

人工智能赋能高职英语教学

——四大语言技能教学模式与策略研究

成慧钰

上海行健职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12388

[摘要] 随着人工智能(AI)技术的迅猛发展,高职公共英语教学迎来了数字化与智能化的深刻变革。本文聚焦于AI技术在英语听、说、读、写四大语言技能教学中的应用,通过分析多邻国、英语流利说等工具的实际案例,探讨AI如何借助个性化推荐、即时反馈和智能评估提升学生语言能力与学习兴趣。研究发现,AI技术不仅优化了教学模式,还为教师提供了精准的教学支持。然而,其应用也面临技术局限性、教师角色转变以及学生自律性不足等挑战。为此,本文提出了“AI+人工”协同教学模式等应对策略。未来研究应进一步挖掘AI在高职英语职业化教学中的潜力,并结合实证研究优化教学应用策略。

[关键词] 人工智能; 高职英语教学; 语言技能; 智能化教学; 个性化学习

中图分类号: TP18 **文献标识码:** A

Empowering Higher Vocational English Instruction with AI —— Teaching Models and Strategies for Four Core Language Skills

Huiyu Cheng

Shanghai Xingjian College

[Abstract] With the rapid development of artificial intelligence (AI), higher vocational English teaching is also in need of reform. This paper examines AI's role in teaching listening, speaking, reading, and writing. By analyzing the use of AI tools such as Duolingo and Liulishuo, this study discusses how AI enhances language skills through personalized recommendations, instant feedback, and intelligent evaluation. While AI optimizes teaching models and supports instructors, challenges such as technical limitations and student self-discipline issues still remain. This paper proposes a collaborative teaching model named "AI + human" and suggests future research focus on AI's potential in vocational English teaching and evidence-based research.

[Key words] artificial intelligence; higher vocational English teaching; language skills; intelligent teaching; personalized learning

引言

随着教育数字化以及智能化的推进,人工智能(AI)技术已成为教育改革的重要力量。2024年全国教育工作会议强调,建设高质量教育体系需依托智能化技术,推动教育数字化转型。教育部部长怀进鹏也指出,要深度融合智能技术与教育教学,构建“以智助学、以智助教”教学模式。

在此背景下,高职院校公共英语教学亟待变革。然而当前教学多以传统课堂模式为主,存在教学方法单一、学生兴趣低、个性化需求难满足等问题,课堂难以激发学生潜力,老师也无法提升教学效率。AI技术的发展为解决这些问题提供了新思路。本文旨在探讨AI技术如何优化高职英语听、说、读、写四大技能

教学,探索适应时代发展的教学模式,为高职英语教育改革提供理论支持与实践参考。

1 研究背景

随着人工智能技术的飞速发展,国内外学者逐渐认识到AI技术在教育领域的潜力。国内研究主要集中于AI工具对于英语教学的赋能与高职教学模式的转变及其遇到的挑战。^[1]于素梅(2023)构建的“课前一课中—课后”智慧化学习生态系统,显著提升了学生学业成绩,证实了技术驱动的教学闭环有效性;^[2]吕双(2017)基于“英语流利说”APP的实证研究证明,语音识别与即时反馈功能可针对性改善学生口语流利度与发音准确性,体现了AI在技能训练中的实操价值。另外,^[3]张昕煜(2023)开发

的智能批阅系统通过手写识别与机器学习算法,提高了写作内容的评估效率。^[4]宋如卉(2024)提出的AI混合式教学模式,则强调线上线下资源的有机协同,为个性化学习提供了新路径。值得注意的是,^[5]朱琳(2024)与^[6]范玉宁(2024)的近期研究开始触及四大技能的分项赋能机制:前者指出AI通过语音识别与虚拟场景对话提升了口语评估精准度,机器学习算法优化了写作批改,自然语言处理技术则支持了学生进行阅读与听力的分层训练;后者聚焦听力与阅读资源开发,提出AI可动态生成职业语境听力素材及多样化阅读练习,从而助力学生批判性思维的培养。

国外研究更注重技术类型拓展与方法论创新。^[7]Fitria(2021)系统梳理了自动写作评估、智能辅导系统等工具在语言学习中的应用,指出其通过数据驱动实现个性化干预的核心优势。^[8]Pokrivcakova(2019)归纳的八类AI外语教育工具进一步揭示了技术迭代对教学范式的革新效应。研究方法上,^[9]Sharadgah与Sa'di(2022)通过对近六年文献的分析发现,混合研究设计已成为主流,定量数据与质性反馈的结合更能全面评估AI教学成效。综上,迄今为止,国内关于人工智能对于高职院校英语教学的的影响的研究主要集中于教学模式方法的变革和特定AI工具对英语教学的赋能。人工智能技术如何赋能并影响高职院校英语教学中的听、说、读、写四大核心语言技能的研究尚显匮乏。本文拟突破单一技能局限,从系统整合视角探究AI赋能高职英语四大技能的教学路径,以填补相应理论研究与教学实践的空白。

2 AI赋能四大语言技能教学的应用与案例分析

在听力方面,AI技术对于高职英语教学的积极作用在一些研究中已得到较为全面的分析。^[10]邢巧莲(2024)通过对比实验结果发现:AI语音技术能够帮助学生更好地理解高语速和复杂的听力材料。AI技术通过个性化语音识别和即时反馈,能够精准定位学生的听力难点,逐步提高学生的理解能力。并且,AI生成的标准化听力材料和即时反馈机制还能够增强学生的自主学习兴趣,让他们在听力训练中更具参与感和主动性。^[11]王锦(2020)则以某高职非英语专业学生为研究对象,探讨了AI如何推动听说教学的科学化与个性化发展。虽然没有分析具体的AI工具,但是研究通过数据分析和实验教学对比,得出了AI技术能够提供多样听力资源,提高学生听力能力,帮助学生实现自主学习和个性化学习的结论。在课堂应用中,多邻国(Duolingo)作为一款功能丰富的AI语言学习工具,能够为高职学生的英语听力学习提供全方位支持。其核心功能包括多样化的听力任务、语音识别、学习数据分析等。它可以通过对话、新闻报道等真实生活场景的训练,帮助学生逐步提高听力理解能力。语音识别技术让学生的语音输入得到即时反馈,从而强化听与说的结合。此外,平台的学习记录和数据分析能够帮助教师精准监控学生的学习进度并发现他们的薄弱环节,优化教学设计。教师可以结合多邻国的个性化推荐和任务设置,提升课堂教学效果,激发学生的学习兴趣并提高其听力能力。

AI技术在口语教学中的应用,极大地推动了学生口语能力

的提升。^[2]吕双(2017)通过实证研究探讨了“英语流利说”APP在大学英语口语学习中的应用及效果。研究采用行动研究法和对比法,要求学生使用“英语流利说”APP自主学习口语一年。实验结果显示,学生的语音错误率和不准确率明显下降,语速提升,停顿减少,综合口语流利性有所改善。同时,研究使用的形成性评价模式激励了学生的学习信心,显著提高了他们的参与度和自主性。^[12]任娟(2018)则进行了一项聚焦于学生自信心和心理变化的实证研究。她以132名非英语专业的研究生为实验对象,采用问卷调查和SPSS数据分析方法,通过对使用和未使用“英语流利说”的学生进行对比分析,她得出了使用“英语流利说”的学生在流利度、语音、词汇、主观表达等多个方面的自我效能感显著高于未使用者的结论。AI通过灵活的难度设置、丰富的情境内容以及实时反馈机制,能够满足不同水平学生的需求,进一步促进了学生的积极参与。在高职英语课堂中,教师可以将“英语流利说”APP与课堂教学相结合,设计任务导向型口语活动。学生可以课前通过APP进行模拟练习,通过与AI虚拟角色互动,实时获得反馈,逐步提高口语流利度与准确性。课堂上,教师可以通过学生的练习记录和AI生成数据,进行个性化指导和课堂互动,以此提升教学效率。而且,该工具的应用还能减轻教师在课上逐一纠音的负担,使其能够将更多精力集中于教学设计和课堂互动上。

AI技术在阅读教学中的应用,能够为学生提供更加个性化的学习体验,提升学习效果。^[13]向雅茹和方超(2024)分析了AI在大学英语多模态阅读教学中的应用,发现AI能够整合图像、音频、视频等多模态学习资源,激发学生的阅读兴趣。通过大数据分析,AI可以根据学生的学习水平推荐对应的学习材料,满足不同学生的差异化需求。此外,AI的智能评估功能能够实时反馈学生的学习效果,帮助学生根据反馈调整学习策略。对于教师来说,AI能够帮助整合教学资源,实时追踪学生的学习进度,提供精准的学情分析,从而优化教学策略和课堂互动,提升教学效果。在实际应用中,ReadTheory作为一款AI在线阅读工具,已在高职英语教学中得到了有效应用。该工具采用自适应技术,可以根据学生的阅读水平动态调整文章难度,确保学生始终处于适当的挑战状态。同时,ReadTheory还通过即时反馈机制,帮助学生发现并改正理解上的错误。对于教师来说,ReadTheory能够提供详细的学情分析,帮助教师精准把握学生的学习状况,为课堂教学提供支持。教师可以根据平台提供的数据调整教学策略,结合多模态资源设计互动性强的课堂活动,进一步提升学生的阅读理解能力。

AI技术为高职英语写作教学提供了新的解决方案。DeepSeek作为一款全新AI工具,能够为学生的写作提供从语法纠错到内容优化的全方位支持。通过智能语法检查和句式优化建议,DeepSeek可以帮助学生提升语言表达的准确性与丰富性。该工具还能分析文章的逻辑结构,提出段落衔接和论证思路的改进建议,帮助学生写出更具逻辑性和连贯性的文章。DeepSeek根据学生的写作水平和常见错误,可生成个性化的学习报告,帮

助学生有针对性地提升写作能力。在教学过程中,教师可以通过布置写作任务,并让学生借助DeepSeek进行初步修改。AI生成的修改建议报告可以帮助学生发现问题并及时调整,减少教师在批改基础错误上的时间投入。与DeepSeek不同,Grammarly则是专精于写作的AI工具,通过实时纠错功能,它可以帮助学生在写作过程中及时发现并修正语法、拼写和标点等错误。Grammarly还能根据上下文推荐词汇和表达,提升学生的写作质量。^[14]王传慨(2023)在一项针对30位英语水平为A2-B1的高职非英语专业学生的研究中发现,一学期内,定期使用Grammarly修改作文后再提交的学生在写作成绩上有明显进步。Grammarly的实时反馈和修改建议还帮助学生在课堂之外持续进行自我检查和改进,这弥补了课堂上教师无法一一点评的不足。通过AI工具的辅助,高职学生的写作能力能够得到显著提升,教师也能够更加高效地进行教学设计和评价,从而提高整体教学效果。

3 结论

本文系统分析了AI在高职英语教学中的应用,探讨了其在提升学生听、说、读、写四大语言技能及优化教学模式方面的潜力。AI技术通过个性化学习和智能化反馈,能够显著提升学生的语言能力,优化教学效果。然而,AI在高职英语教学中的应用仍面临诸多挑战,比如技术精准度、教师角色转变、学生自主学习能力不足等。具体来说,语音识别与自动评分技术可能因口音、背景噪音或语速变化导致识别错误,影响学习体验;教师要从事知识传授者转变为学习引导者与数据分析者;学生自主学习能力的差异可能导致对AI工具的被动依赖。为应对这些挑战,本文提出以下建议:一是采用“AI+人工”协同模式,结合AI工具的基础反馈与人工指导,提升教学效果;二是加强教师培训,提升其技术应用能力;三是通过任务驱动与激励机制,提高学生的学习自主性,引导学生正确看待AI反馈,避免过度依赖。此外,本研究也存在一定局限性。由于主要基于文献综述和案例分析,缺乏对推荐AI工具的实证研究,未能提供其在真实教学环境中的量化数据支持。对此,未来研究可进一步开展实证研究,评估AI工具在真实课堂中的效果;探索个性化学习模式,为不同学生定制精准教学方案;开发实践导向的AI教学策略,结合高职学生学情,进一步优化应用策略。

[参考文献]

[1]于素梅.“互联网+教育”背景下高职英语智慧课堂教学模式构建与应用[J].西部素质教育,2023,9(04):143-146.

[2]吕双.“英语流利说”手机APP拓展大学英语口语学习的实证研究[J].福建广播电视大学学报,2017,(01):18-21.

[3]张昕煜.大数据与人工智能技术在高职英语教学中的应用探究[J].海外英语,2023,(05):238-240.

[4]宋如卉.基于人工智能技术的高职英语混合式教学实施策略研究[J].教师,2024,(05):60-62.

[5]朱琳.创造教育思想下人工智能助力高职英语教学改革探析[J].海外英语,2024,(15):238-240.

[6]范玉宁.基于人工智能的高职英语教学改革探究[J].公关世界,2024,(08):148-150.

[7]Fitria, T.N..The use technology based on artificial intelligence in English teaching and learning[J]. ELT Echo: The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context,2021,6(2):213-223.

[8]Pokrivcakova,S..Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education[J]. Journal of Language and Cultural Education,2019,7(3):135-153.

[9]Sharadgah,T.A.,& Sa'di, R.A..A systematic review of research on the use of artificial intelligence in English language teaching and learning(2015-2021):What are the current effects?[J].Journal of Information Technology Education:Research, 2022,21.

[10]邢巧莲.新质生产力背景下人工智能语音技术在高职英语听力教学中的创新应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(10):5-8.

[11]王锦.人工智能背景下高职英语听说教学模式改革[J].太原城市职业技术学院学报,2020,(08):135-137.

[12]任娟.英语口语智能APP“英语流利说”对大学生英语口语自我效能感的影响[J].海外英语,2018,(01):29-30.

[13]向雅茹,方超.人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学模式的探究[J].安徽教育科研,2024,(30):76-78.

[14]王传慨.自动评改系统在大学英语写作教学中的应用研究——以Grammarly为例[J].海外英语,2023,(09):100-102.

作者简介:

成慧钰(1998--),女,汉族,山东烟台人,上海行健职业学院,大学英语教师。