

人性发展视域下教育的双重向度：从荀子的教化思想到现代教育实践

曾淳

吉林外国语大学

DOI:10.12238/mef.v8i8.12392

[摘要] 性恶论是人性论中的重要理论之一,由荀子提出并发展。荀子认为人性本恶,有“性伪之分”。而教育的本质是“化性起伪”,教育既是成人之学,也是治世之策,通过教育转化人性,以实现自我完善,维护社会秩序。在此基础上,荀子的性恶论对现代教育具有重要启示,包括重新审视教育目标、丰富教育内容和实现教育终身化。通过教育实现个体从“性恶”到“性善”的转变,构建一个更加文明、和谐的社会。

[关键词] 性恶论; 教育本质; 性伪之分; 化性起伪

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

The Dual Dimensions of Education from the Perspective of Human Development: From Xunzi's Educational Thought to Modern Educational Practice

Chun Zeng

Jilin International Studies University

[Abstract] Xunzi's theory of human nature, known as the "Theory of Evil Nature," is one of the significant theories within the discourse on human nature, proposed and developed by Xunzi himself. Xunzi believed that human nature is inherently evil, and he introduced the concept of "the distinction between nature and artificiality." The essence of education, according to him, is "transforming nature and encouraging artificiality," where education serves both as a means of personal development and as a strategy for governing the world. Through education, one can transform human nature, achieve self-improvement, and maintain social order. Building on this foundation, Xunzi's Theory of Evil Nature offers important insights for modern education, including the need to re-examine educational goals, enrich educational content, and implement lifelong education. By educating, individuals can transition from "evil nature" to "good nature," thereby constructing a more civilized and harmonious society.

[Key words] Theory of Evil Nature; Essence of Education; Distinction Between Nature and Artifice; Transforming Nature and Encouraging Artifice

引言

在信息全球化的当代社会,教育作为人类文明传承与创新的核心载体,其本质内涵与实践路径是教育领域的核心议题。中国传统教育思想以儒家理论为根基,形成了独特的人性论体系与教化哲学。其中,荀子提出的“性恶论”构建了以“化性起伪”为核心的教育哲学体系,为理解教育的双重向度提供了独特视角。本文立足人性发展视域,系统阐释荀子“性伪之分”的理论内核,对当代教育目标重构、内容创新与终身教育体系建设提供思考,以期为新时代教育改革提供传统文化智慧的现代

转化路径。

1 人性论的概述

1.1 定义

在中国古代思想中,儒家思想占据重要地位。其中,人性论关乎哲学和伦理学,是历代儒家学者不断探究讨论的核心议题。人性论是对人类本质特征的探讨,试图回答“人是什么”和“人应该如何做”等问题。它涉及了人的本质、道德倾向、行为动机和局限等根本问题,不仅关注个体的内在特质,也讨论个体和社会的关系,是我们理解人类行为和社会秩序的关键。

1.2 分类

儒家关于人性论的讨论丰富多样,大体可划分为性善论、性恶论、性空论和性善恶混论这几大类别。这些理论各有千秋,展现了不同学者在不同时期对人的理解。

性善论以战国时期孟子为代表。孟子指出:“恻隐之心,仁之端也;羞恶之心,义之端也;辞让之心,礼之端也;是非之心,智之端也。”^[1]即人生来具备“四端”——同情心、羞恶感、恭敬心和是非心。这些正向的品性可以通过后天的教育和个人修养发展成完善的道德品质。但这种善需要通过正确引导和强化才能得到发展,这强调了后天的教育和修养的重要性。

性恶论与性善论相对,以战国末期荀子为代表。荀子指出:“人之性恶,其善者伪也。”^[2]他认为,自私贪婪是人之本性,人的行为倾向是追求个人利益。因此,人类社会秩序和道德规范需要通过教育、法律和礼制进行规范,才能有效约束与引导人性中的恶念。性恶论强调了人性中固有的恶的因素,警醒世人要通过后天的制度规范矫正人性中的恶,重塑人性。

性空论以战国时期庄子为代表,庄子指出:“且夫声色滋味权势之于人,心不待学而乐之,体不待象而安之。夫欲恶避就,固不待师,人之性也。”^[3]他认为人生来如一张白纸,人性自然而生,善恶都是后天环境影响的结果。性空论强调人性本空,要顺应自然。这种思维跳出了善恶的对立,从一个中立视角去看待人性,强调了环境对人性的塑造作用,促使人们去反思不同环境对个人成长的影响。

性善恶混论以西汉杨雄为代表。他指出:“人之性也善恶混。修其善则为善人,修其恶则为恶人。”^[4]他认为人性并非纯粹的善或恶,而是善恶兼有。人的行为品质是先天因素和后天环境共同作用的结果,后天习得善性则成善人,后天若得恶性则成恶人。这一观点在人性善与恶的二元论之间寻找平衡,这一观点试图平衡性善论和性恶论的极端,提供了一个更为全面的人性理解。

古代儒家思想人性论的多样性反映了人类对自身本质的深刻思考。性善论笃定人性本善,性恶论强调人性本恶,性空论突出天然的人性,性善恶混论提出人性善恶兼备,这些观点从不同角度解释人类行为和社会秩序,为后续的伦理学研究和教育育人路径奠定基础。

2 荀子性恶论

荀子的性恶论的基本观点是人性天然带着恶,有明显的“性伪之分”,即“人之性恶,其善伪也”,唯有通过教育才能实现“性伪之合”,实现人性由恶向善的转变。

2.1 性伪之分

“性伪之分”是荀子性恶论的核心概念。他明确提出了“性伪之分”的观点:“不可学不可事而在人者,谓之性;可学而能可事而成之在人者,谓之伪。是性伪之分也。”^[5]即那些不能通过学习获得且不能通过努力实现的,是人与生俱来拥有的,称为“性”;那些可以通过学习获得且通过努力能够实现和完成的,称为“伪”。

这一观点揭示了人性与道德的区别。“性”是指与生俱来的本能和欲望,如好色、好声、好味等,都是人天生的性情。而“伪”是指后天通过学习和努力而获得的礼义道德和文化修养,是人为的努力和创造。荀子强调,礼义是“圣人之所生也”,而非“生于人之性也”。^[6]需要通过教育和礼义来改造人的本性,使之向善。

2.2 人之性恶,其善者伪也

在“性伪之分”的基础上,荀子明确阐述了“性”和“伪”的关系:“人之性恶,其善者伪也。”^[7]即人的本性自私贪婪,只有通过后天教育和修养才会产生善意和善行。人们本能地会追求物质和感官上的享受,这种追求若不加以控制和引导,就会造成社会混乱和道德沦丧的局面。

荀子的性恶论并非完全否定人性中的善,而是认为善是后天人为努力的结果。他指出,人们通过学习和实践,可以逐渐克服天性中的恶,培养出道德和智慧。这表明了人性并不是完全纯粹的恶,人性中既有恶的倾向,也有向善的可能性,即是“化性起伪”。

因此,只有通过法律的修正、礼制的约束和教育的引导,人才能抑制其内在的恶,培养出善的品质。其中,荀子认为后天的教育在人的发展中极为重要。他强调,教育越早干预越好,儿童通过学习和实践,逐渐形成良好的道德习惯和社会行为。

3 教育的本质:“化性起伪”

性恶论的“性”“伪”二者相辅相成。没有“性”作为基础,“伪”无从施加影响;没有“伪”的教化,“性”也无法自我完善和提升。其中“伪”包括法律、礼制和教育。而教育的本质在于“化性起伪”,通过教育转化人的本性,引导其向善。这凸显了教育塑造个体品德和维护社会秩序的重要作用。教育不只是成人之学,也是治世之策。^[8]只有将人性与后天教化相结合,才能实现社会的治理和个人的完善。

3.1 教育是成人之学

教育的本质在于成人,即帮助个体发展成为具有道德判断力和行为能力的成熟个体^[1]。这一过程不仅涉及知识的传授,更是道德的塑造和价值观的培养。

荀子的性恶论指出,教育是道德的塑造,这强调了教育在个体道德发展中的重要性。人性本恶,而教育的目的在于“化性起伪”,即通过外在规范和内在自我修养,转变人的本性。教育引导个体认识并超越其自然状态,促使个体从“性恶”变为“性善”,培养自身的道德。

此外,教育更是社会价值观的培养。现有研究指出,教育的目的和任务是让国家和民族的每一份子都能认识到自己的传统,培养他们的社会责任感^[1]。这一观点进一步强调了教育在个体发展中的重要作用,即教育能够帮助个体发展成为具有正确价值观的成熟个体。

3.2 教育是治世之策

教育的本质不仅是成人之学,也是治世之策。社会是由个人组成的一个集体,一个和谐的社会需要无数个成熟个体。而教育

作为社会秩序构建的工具,通过传授知识、法律和道德伦理等统一一个体的思想,以达到维系社会稳定的目的。

以性恶论为基础,荀子衍生出的礼治思想深刻影响了社会秩序的构建。荀子认为君子应以礼自律,用礼治国。荀子继承与拓展了孔子“礼”的思想,认为“礼”不仅是道德规范,还是规则制度的意蕴。“礼”类似于“法”,但不同于“法”^[5]。“法”是国家治理功能的体现,具有国家约束力和强制力,而“礼”是从个体内部由内而外表现出的规矩。“礼”的实现要依托教育,这表明教育在人习得“礼”和维护社会秩序中发挥重要作用。

在荀子的教化思想中,“礼”是教育的主要内容,而教育是实现“礼”的重要途径。通过教育,可以建立起一套社会秩序,使天下大治。通过教育培养出克己复礼的人,并用这等贤才管理国家,维护社会秩序,此乃教育的治世之策。

4 性恶论对现代教育的启示

荀子的性恶论奠定了教育“化性起伪”的基础,解释了教育是成人之学、治世之策的本质。这启示当代教育者要重新审视教育目标、丰富教育内容和实现教育终身化。

4.1 重新审视教育目标

在传统教育中,智育占据主导地位,其他方面的教育相对边缘化。荀子的性恶论指出,人的本性中存在着自私和欲望,需要通过后天教育转化人性。而德育是价值塑造的过程,是培养个体道德、维护社会秩序的重要手段之一。因此,当代教育者要重新审视教育目标,在发展智育的同时也要重视德育^[3]。

在新时代教育目标中,国家提倡“五育并举”,发展高质量教育。郝文武指出高质量教育是各层面教育主体充分全面发挥人的潜能的过程及取得满意结果的教育^[2]。在“五育”中,将德育放在首要地位。这要求我们发展高质量教育就要重视德育。

高质量教育与德育存在着密切关系。德育是高质量教育的核心,高质量教育是德育成效的体现。因此,教育者应当在实践中重新审视教育目标,重视德育的作用,培养出德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.2 丰富教育内容

教育内容是教育的核心组成部分,而教育则是教育内容实施和传递的过程。教育内容并非一成不变,在不同的历史时期有不同的教育内容。新中国成立初期,我国实行扫盲教育,以提高国民的文化水平;在社会主义探索时期,我国教育强调知识和技能的传授与学习;在“文革”时期,我国的教育受到冲击,教育教学难以正常开展;改革开放至今,中外交流产生的思想碰撞使教育关注学生的核心素养,培养全面发展的人。

在荀子性恶论中,明确提出了“性伪之分”和“性伪之合”。教育是人和社会发展的重要途径,但在教育时要注重教育内容的筛选。荀子注重“礼”的教育,以“六经”为教育内容,以培养学生的社会责任感。同时,荀子强调了教育的广度和深度,教育内容要广博而深入。多种教育内容的综合最终指向学生的多方面发展,为社会培养贤才。

在荀子以性恶论为本的教育理念的启示下,当代教育者要

坚定文化自信,重视优秀传统文化的学习、传承与新时代的再解读,要从优秀传统文化中汲取精华,并将其与现代先进文化相结合,形成新时代的教育内容。尤其是在当今信息爆炸化的时代,当代教育者要构建一个更加全面深入的教育体系,不仅要传授基础的知识,更要关注学生的文化底蕴,培养学生的核心素养,提高学生的核心竞争力,以适应不断变化的社会需求。

4.3 实现教育终身化

荀子的性恶论认为,人性本恶,需要通过教育进行引导和改造。而人的本性处于变化之中,这使得教育具有长期性和持续性特征。教育的长期性意味着人接受的教育不局限于学校教育,而是贯穿个体的整个生命历程。这种长期性也暗藏着持续性特征,即教育并非一朝一夕就能完成,而是一个持续不断的过程,这要求个体在生活中不断学习和实践,完善自己的品性。

荀子提出的教育的长期性和持续性对当代教育者具有重要启示。一是教育者要做好长期教育的准备。教育不仅是传授知识,更要引导学生形成正确的价值观。这要求教育者在教学中要保持耐心,持续引导,不可操之过急。二是当代教育者要坚持终身教育理念。在知识更新快速的时代,终身学习是人们适应社会发展的必然选择。因此,现代教育要努力实现教育终身化,鼓励个体身体力行地践行终身学习理念,不断更新自身的知识体系,在多变的社会中寻找自身的立足之地^[4]。

荀子的性恶论深刻地揭示了教育的长期性和持续性,这启发当代教育者要意识到持续学习和自我提升的必要性,并躬身实践教育终身化理念,不断丰富自己的知识储备,提高教学能力,以适应社会的发展和教育的变革。通过教育的力量,实现个体从“性恶”到“性善”的转变,构建一个更加文明和谐的社会。

5 结语

荀子的性恶论提供了一个独特视角解释教育是成人之学和治世之策的本质。它强调了教育在塑造个体道德和社会责任感中的重要作用,并对现代教育实践提出了有益的启示。通过重新审视教育目标、丰富教育内容、实现教育终身化等途径,启发当代教育者更好地实现教育的使命,培养出更多具有道德和社会责任感的成熟个体。

[参考文献]

- [1]陈晨捷.荀子性恶论辩证[J].东岳论丛,2024,45(5):94-101.
- [2]郝文武.高质量教育的本质、目标和连环结构体系[J].高等教育研究,2023,44(02):11.
- [3]李悦.荀子的“性恶论”思想及其现代意义[J].时代人物,2020,(033):1-2.
- [4]易燕明.教育是成人之学——钱穆理解教育本质的整体进路[J].教育学术月刊,2016,(12):23-32.
- [5]张革华,王慧敏.荀子道德教育思想的内涵及当代价值[J].深圳社会科学,2023,6(02):150-160.

作者简介:

曾淳(2001—),女,汉族,广东梅州人,在读硕士,吉林外国语大学,研究方向为小学教育领域。