

教育心理学视角下青少年学习发展的探究与实践

刘璐瑶 陈洁
吉林外国语大学

DOI:10.12238/mef.v8i8.12394

[摘要] 本文从教育心理学视角出发,以作者青少年时期的经历为案例,运用罗森塔尔效应和奥苏贝尔成就动机理论,探究青少年学习发展。本研究揭示了教师期望对学生的积极影响以及附属内驱力在学习中的推动作用,并基于此提出两个理论在教学中的应用策略,包括教师传递积极期望、设置奖励机制等激发学生附属内驱力。

[关键词] 教育心理学; 青少年学习发展; 罗森塔尔效应; 奥苏贝尔成就动机理论; 教学应用策略
中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Exploration and Practice of Adolescent Learning Development from the Perspective of Educational Psychology

Luyao Liu Jie Chen

Jilin International Studies University

[Abstract] This study explores adolescent learning development from the perspective of educational psychology, using the author's personal experiences during adolescence as a case study. By applying Rosenthal's Pygmalion Effect and Ausubel's Achievement Motivation Theory, the research investigates the positive impact of teacher expectations on students and the role of affiliative drive in promoting learning. Based on these findings, the study proposes practical strategies for applying these theories in teaching, including the communication of positive expectations by teachers and the implementation of reward mechanisms to stimulate students' affiliative drive. The results highlight the significance of psychological principles in enhancing educational outcomes and provide actionable insights for educators.

[Key words] educational psychology; adolescent learning development; Rosenthal's Pygmalion Effect; Ausubel's Achievement Motivation Theory; teaching application strategies

引言

青少年的成长与教育一直是社会各界广泛关注的焦点议题,而学习发展作为青少年成长过程中的核心任务,对其未来的人生轨迹具有根本性的塑造作用。中学时期是青少年学习和发展的关键阶段,他们在升入中学之后,心理和生理上的发展逐渐成熟起来,抽象思维不断发展,他们不再像儿童一样依赖具体事物来认知,对所学知识会提出质疑并思考。运用教育心理学的理论和方法来探究青少年学习发展的特点、影响因素及实践策略,具有重要的现实意义。一方面,通过对青少年认知发展、情感发展等方面的研究,有助于深入了解青少年的学习需求和心理特点,为教育教学提供科学依据;另一方面,教育心理学不仅关注学生的学业成绩,更注重培养学生的综合素质,通过运用教育心理学的方法,可以帮助青少年更好地应对学习和生活中的挑战,为他们的未来发展奠定坚实的基础。总之,从教育心理学的视角出发,探究青少年学习发展的问题,对于提高教育质量、促进青

少年的全面成长具有重要的理论和实践意义。

1 教育心理学相关理论概述

1.1 罗森塔尔效应

期望效应又称“皮格马利翁效应”或“罗森塔尔效应”,是指人们的信念、成见和期望对所研究的对象产生的影响。在教育教学中,教师如果能对学生抱以正面、积极的期待,在教育教学中给予学生肯定、信任、赞扬和鼓励,那么当学生获得认可、赏识和鼓励后,就会激发对教师的尊敬与信赖,从而能主动朝着教师期待的方向积极进取,以便能维持在教师心目中的良好形象。^[1]教师对学生的期望会在不自觉的情况下通过多种方式传递给学生,这种期望的传递会影响学生的自我概念和学习动机,学生如果感受到教师对自己有较高的期望,他们会认为自己有能力达到教师所期望的水平,从而产生积极的自我认知,而学生的自我认知会促使他们按照教师期望的方向去努力,他们会更加努力地学习,更积极地参与课堂活动,并且在面对困

难时也更有力去克服, 这种行为上的改变最终导致学生在学业成绩和个人发展等方面的进步, 从而实现了教师最初的期望, 形成了一种自我实现的预言。

根据罗森塔尔效应, 教师应该意识到自己对学生的期望会对学生产生深远的影响, 因此, 教师要尽可能地对学生都抱有积极的期望, 避免因偏见或先入为主的观念而对某些学生产生消极期望, 从而影响学生向好发展。教育者不能给学生贴上负面的标签, 一旦学生被贴上“差生”等负面标签, 他们就会受到消极期望的影响, 从而降低自己的学习积极性, 真的成为教师口中的“差生”。对于学生来说, 积极的期望能够激发他们的学习潜能, 当学生感受到教师的信任和支持时, 他们会更有动力去探索知识, 发挥自己的创造力。^[2]

1.2 奥苏贝尔的成就动机理论

奥苏贝尔认为, 成就动机主要由认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力构成。认知内驱力是学习的内部动机, 动机指向学习任务本身, 学生由于对知识本身感兴趣而主动学习, 而不依赖外部的奖励或荣誉。自我提高内驱力是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要, 这是一种外部动机, 它将成就看作是赢得地位与自尊心的根源, 他们希望通过学业上的成功来提升自己在他人在他人眼中的地位, 以及自己对自己的评价。附属内驱力是指学生为获得老师、家长、同伴的认可、赞许而学习。^[3]它也是一种外部动机, 儿童早期附属内驱力较为突出, 随着年龄的增长, 附属内驱力的强度会逐渐减弱, 而自我提高内驱力和认知内驱力的作用会逐渐增强。

教师要建立良好师生关系, 真诚关爱学生, 用温和眼神、鼓励微笑传递对学生的期待, 让学生感受到被重视, 从而为得到老师的表扬而努力。同时, 如果学生经过努力后仍然无法解决问题, 教师应适当给与帮助而不是直接告诉学生答案, 让学生感受到教师对自己的期望, 然后根据教师提供的线索寻找问题的答案, 让学生坚定独立解决问题的信心。^[4]

2 相关案例分析

案例1:

我对初中的语文老师印象深刻, 我的语文成绩是上不了下的中等水平, 因为她的表扬我开始喜欢语文课了。有一次老师布置了写作的作业, 我记得当时是要写有关人物的作文, 当时语文老师在班里表扬了两个同学, 其中一个是我, 我写的主题是“我的变色龙妈妈”, 用变色龙的多变来形容妈妈情绪的多变, 老师夸奖了我我写的很好, 然后将两篇写的好的当成范文打印发给大家, 在班里带领同学们赏析了两篇优秀作文, 并且鼓励我们, 希望我们下次的作文也可以写的很好。我是一个不太有自信心的人, 但是语文老师在这次夸奖我之后, 我对语文的学习提起了很大的兴趣, 之后语文老师布置的作文我都会好好完成, 也有写的不错的时候, 语文老师也不吝表扬, 并且表示很看好我, 我在语文这个学科上的自信心越来越多, 并且很喜欢上语文课, 在上课时也敢于举手发言了。

根据罗森塔尔效应, 教师对学生的期望能够使得学生按照

教师所期望的方向发展, 塑造自己的良好行为, 在这个案例中, 语文老师的表扬让我感受到了老师的期望, 这种期望激发了我在语文学习上的积极性, 我是一个性格内向的人, 但是在老师积极的期望下, 我觉得我在语文学科上可以做的更好, 于是我可以鼓起勇气站起来回答问题, 并且在之后的语文学习中更加努力。老师的期望就像一种积极的心理暗示, 让我相信自己在语文学习上有潜力, 从而更加努力地去挖掘自己的潜力, 这种期望也让我更加关注语文学习, 不断提高自己的写作水平。在老师表扬之后, 我会在下次写作中更加用心地去构思作文的内容和结构, 希望能写出更好的作文, 同时, 我也会更加积极地参与课堂讨论和回答问题, 因为我知道老师对我有很高的期望, 希望我能在语文学习上取得更好的成绩。

案例2:

八年级的时候, 有一段时间我们英语课的模式就是上课的时候老师给时间做练习册, 做的差不多了之后老师讲题, 一般一节课的时间能做一课的练习题, 我们初中是住宿制, 所以中午的午休时间是回宿舍睡觉, 但是当时整个宿舍的学习氛围很好, 大家有的时候会把各科的作业或者练习题之类的拿回宿舍在午休的时间写。我当时有一天中午勤快了一次, 去做了一个课时的英语练习, 所以等上课英语老师给时间做题的时候, 我的进度就比其他同学快一节课时, 有一次英语老师在旁边走动时发现我做的题不是他要讲的, 问我是不是做错了, 我跟他说明前面的那一节我做完了, 他知道了之后还在班里表扬我, 让大家跟我学习, 自此之后我也很愿意上他的英语课, 中午午休时间也是多用来做英语题, 更期待能在他的英语课上表现更好, 再得到他的关注与表扬, 在之后的英语课堂我也能感受到老师对我多了一些关注。

这一段经历充分体现了奥苏贝尔所说的附属内驱力的作用, 从奥苏贝尔关于成就动机的分类来看, 附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要, 它是一种外部动机, 此时的我是为了得到老师的表扬与关注而学习, 这属于附属内驱力在促使我在闲暇时间多学习英语。在这个案例中, 我因为英语老师的表扬, 产生了想要再次获得表扬的动力, 从而更加努力地学习英语, 比如说我会主动利用午休时间做英语题, 并且期待在英语课上有更好的表现, 这充分说明了附属内驱力对学生学习的推动作用。

在实际教学中, 教师应该善于利用学生的附属内驱力, 可以通过表扬、鼓励等方式, 激发学生为了获得赞许而努力学习的动力。同时, 教师也要注意引导学生发现学习的乐趣和价值, 避免学生过度依赖外部的赞许, 而要逐渐培养学生的内部动机, 让学生真正热爱学习, 激发学生对新知识的好奇心和求知欲, 从而促进学生的全面发展。

3 教育心理学理论在青少年学习发展中的应用策略

3.1 罗森塔尔效应的应用

首先, 教师必须保持高度的敏感性, 清醒地意识到自己在有意无意中通过期望效应对学生产生的影响, 尤其对低期望学生的歧视态度和行为所导致的消极影响将会产生非常严重的后

果。^[5]在教学中,教师应该用鼓励的眼神注视学生,以肯定的语气评价学生的表现,让学生真切感受到老师对他们的高期待,从而激发内在的学习动力。其次,在学生完成作业、参与课堂活动或考试后,教师要迅速给予反馈。针对学生的进步和优点,及时表扬并强调这是他们努力和潜力发挥的结果,符合老师最初的期望;对于不足之处,以建设性的方式指出,同时表达相信他们能够改进的态度。第三,教师要在班级里通过文化建设营造积极期望的氛围,可以在班级的文化墙上展示优秀学生的成果和进步事迹,让其他学生看到身边的榜样以及老师对他们成长的关注与期待;也可以组织小组合作学习活动,在活动中鼓励学生相互支持、相互期待,共同为实现小组目标而努力,使班级整体充满积极向上、相信彼此能进步的良好氛围,促进全体学生在罗森塔尔效应的影响下不断提升学习效果与个人能力。

3.2 奥苏贝尔的成就动机理论的应用

首先,教师要与学生建立良好的师生关系,真诚地关心青少年学生的生活与学习状况,在日常相处中,主动与学生交流,增进彼此了解与信任,教师在交流中要自然地流露出对学生未来学习表现的期待,使学生因重视与教师的关系而产生附属内驱力,为获得教师认可努力学习。其次,在班级管理中,教师可设置多种荣誉称号与奖励机制,例如“每周学习之星”“进步之星”等,并将评选标准明确化、透明化,然后定期开展评选活动,在班级中表彰获奖学生,不仅颁发奖状,还在班级文化墙上展示他们的照片与事迹,这会让学生们意识到教师对他们努力与进步的重视,为了能在班级中获得这些荣誉,得到教师赞扬,他们会积极投入学习,附属内驱力得到有效激发。最后,教师可以安排小组合作学习任务,教师参与到各小组讨论与指导中。在小组合作时,教师对学生的积极表现及时给予肯定,对小组整体的成果进行评价与鼓励,让学生为了不辜负教师对小组的期待,以及为了在教师面前展现良好的团队协作能力而努力。^[6]在这种合作学习氛围中,学生附属内驱力被充分调动,他们会更积极地思考、

交流,共同提升学习效果,以赢得教师的赞许。

4 结论

本文以教育心理学为视角,深入探究青少年学习发展,以笔者在青少年时期的个人经历为例,运用罗森塔尔效应和奥苏贝尔成就动机理论,揭示教师期望对学生积极影响,以及附属内驱力在学习中的推动作用,基于此提出这两个理论在教学中的应用策略,教师应对学生传递积极期望,给予及时反馈,通过建立良好关系、设置奖励机制等激发学生附属内驱力。但是本研究以笔者自身经历为例,所以样本有限,并且分析案例时运用的理论可能不是非常全面,结论普适性有待进一步验证,未来研究可扩大样本量,深入探讨不同情境下理论应用。

【参考文献】

- [1]高玲.浅谈教师期望效应在教育教学中的探索与实践——化期望为源动力[J].安徽教育科研,2022,(10):14-15.
- [2]杨烁.教师期望效应在教育中的实施策略分析[J].文学教育(下),2020,(09):42-43.
- [3]原慧敏.浅谈激发和培养初中生英语学习动机的策略——基于奥苏贝尔成就动机理论[J].校园英语,2018,(05):183.
- [4]梁翰青.教师期望效应在小学数学课堂教学中的应用[J].黑龙江科学,2019,10(13):64-65.
- [5]田甜,潘晓卉.教师期望效应在教学中的应用[J].长春大学学报,2012,22(1):121.
- [6]郑翔.奥苏贝尔的学习动机理论对数学教学的启示[J].宜宾学院学报,2004,(03):85-87+95.

作者简介:

刘璐瑶(2001--),女,汉族,山东省日照市人,研究生在读,职业技术教育(教育与体育:商务英语)。

陈洁(2001--),女,汉族,江苏省盐城市人,研究生在读,职业技术教育(教育与体育:商务英语),吉林外国语大学。

“美育共同体”视阈下美育共享资源数据库的建设与实践

高星

洛阳师范学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12393

[摘要] 教育部印发的《决定全面实施学校美育浸润行动》的文件中提出“整合教育资源”、“普及优质均衡美育”的建议,其明确了美育教育的发展方向和目标。“美育共同体”是基于一致的美育理念,为达成共同的美育目标,多方协同、联合,多资源整合,全体成员共同参与的集合整体。区域“美育共同体”是在一定区域范围内,通过资源共建、资源共享的方式,创设一个全方位、多层次的美育环境。依据“美育共同体”的理念,美育共享数据库的建设旨在统整河南地区丰富的美育资源,实现资源的优化配置、高效利用和跨区域整合,为区域内的美育实施者提供便捷、全面、特色的美育教学资源支持,通过美育资源的共建、共享,最终实现教育的均衡发展,进而推动区域文化的发展。

[关键词] “美育共同体”; 资源数据库; 资源共享

中图分类号: G40-014 文献标识码: A

The construction and practice of sharing resource database of aesthetic education in "aesthetic education community"

Xing Gao

Luoyang Normal University

[Abstract] The document of "deciding to fully implement the Action of school aesthetic Education" issued by the Ministry of Education puts forward the suggestions of "integrating educational resources" and "popularizing high-quality and balanced aesthetic education", which clarifies the development direction and goal of aesthetic education. "Aesthetic education community" is based on the consistent concept of aesthetic education, in order to achieve the common goal of aesthetic education, multi-party coordination, union, multi-resource integration, all members participate in the whole. Regional "aesthetic education community" is to create a comprehensive and multi-level aesthetic education environment through resource joint construction and resource sharing in a certain regional scope. According to the concept of "aesthetic education community", aesthetic education of sharing database construction to integrate Henan region rich aesthetic resources, realize the optimal allocation of resources, efficient utilization and cross-regional integration, for the area of the aesthetic education practitioners provide convenient, comprehensive, characteristic of aesthetic education teaching resources support, through the construction of aesthetic resources, sharing, finally realize the balanced development of education, and promote the development of regional culture.

[Key words] "community of aesthetic education"; resource database; resource sharing

在当代,传统美育单一的教学手段和陈旧的教学内容已无法满足受教育者多样化、个性化的美育学习与发展需求。随着美育教育的不断发展和完善,美育共享资源数据库将成为推动区域内美育教育均衡发展的重要力量,其具有全覆盖、多样化、高质量的特点。在区域“美育共同体”理念引导下,独具河南地方特色的美育资源被充分挖掘,跨区域美育资源得到优化配置和高效整合,这不仅推动了共享教育在美育领域的创新发展,也助推了富有地方特色的现代化学校美育体系的形成。

1 美育共享资源库建设的背景与支撑

1.1 “美育共同体”理念引导

“美育共同体”理念主张凡是有益于美育发展的内容、资源、形式均可纳入体系组成部分,凡是秉承一致价值观、情操和信念,具有共同的文化和价值认同、共同的审美基因和时代使命的人员,均为共同体成员。理念有机融合了环境美育、生态美育、社会美育和学科美育内容,将不同学科、领域的知识与技能相互整合,这大大拓宽了美育的宽度与广度。区域“美育共同体”致