

互联网教育在现代英语教学中的应用

朱雅倩

郑州工业应用技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12396

[摘要] 随着信息技术的不断进步,其应用范围已广泛渗透至诸多领域。在当前教学场景中,信息技术同样展现出积极的推动作用。特别是在现代英语教学中,信息技术的融入极大地丰富了教学资源,为教师及学生检索与获取知识构筑了便捷途径,同时亦激发了学生的学习兴趣,有效提升了学习成效及教学质量。鉴于此,本文聚焦于互联网对现代英语教学的影响,剖析了运用互联网实施现代英语教学所面临的问题,并对互联网教育在现代英语教学中的具体应用进行了概要探讨。

[关键词] 互联网; 现代英语; 课堂; 微课

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

The application of Internet Education in Modern English Teaching

Yaqian Zhu

Zhengzhou University of Industrial Technolo

[Abstract] Currently, due to the advancement of information technology, it has been extensively utilized across diverse domains. In contemporary education, particularly in teaching, information technology serves a positive role in facilitation. Its implementation in modern English instruction not only augments teaching resources but also facilitates inquiry and knowledge acquisition for both educators and students. Furthermore, it fosters students' learning interest and effectively enhances learning efficiency and teaching quality. In this context, this article primarily focuses on the impact of the Internet on modern English teaching, examining the prevalent issues within this field, and briefly discussing the specific applications of Internet education in modern English teaching.

[Key words] The Internet; modern English; classroom; micro-class

引言

随着社会的进步,21世纪已演进为经济高速发展与知识持续更新的时代。当前阶段,在科学发展的推动下,信息技术日益被融入各领域之中,尤其在现代英语教育教学中,它已成为教师教学的重要工具。然而,在认识到互联网对教学产生的积极影响之时,我们还需掌握合理利用信息技术的方法,以最大化其在教学中的作用。在英语教学改革的背景下,多媒体在英语教学中的辅助效能逐渐显现,这对传统英语教学而言是改革的契机,对教师教学则是挑战。面对机遇与挑战的双重压力,教师需在课堂教学中与学生进行角色转换,视学生为学习主体,并运用多媒体及网络等手段激发学生的学习积极性,从而提升教学效率。此外,就当前社会发展现状而言,互联网已悄然普及至千家万户,如Wi-Fi、云盘、APP等已成为广为人知的网络术语。与此同时,互联网也逐渐成为教师英语教学中的得力助手,其在英语教学中的效果日益显著。在此情境下,教师如何利用互联网开展现代英语教学,成为现代英语教学中亟待解决的关键问题。

1 互联网对现代英语教学的积极影响

1.1 丰富的教学资源对教学具有促进作用

互联网为英语教学提供了海量的教学素材。在具体教学实践中,教师可以通过互联网轻松获取最新的英语教学资源和多样化的辅导资料。这些资源的丰富性几乎可以满足教师在教学中的各种需求,从而为英语教学提供了有力的支持。例如,教师可以在课前通过互联网搜索相关的英语文章、视频和音频材料,将其整合到教学设计中,使课堂内容更加生动和丰富。这种丰富的教学资源不仅能够拓宽学生的知识面,还能为教师提供更多的教学灵感和方法,帮助他们更好地设计课程,满足不同学生的学习需求。

1.2 促进学生学习积极性的激发

在互联网时代,学生可以通过手机、电脑等移动终端,根据个人学习需求进行网络搜索以获取学习资源。这种自主学习的方式不仅能增强课堂氛围,还能激发学生的学习积极性。例如,在学习关于纽约的文章时,教师可以预先布置预习任务,要求学

生在预习中标记不理解的词汇和语句,并利用互联网自主解决问题。对于难以解决的问题,学生可以在课堂上与教师和同学进行交流探讨,共同讨论其文化、风情和民俗,从而激发学生的爱国情怀和探索国外文化的兴趣。在这种课堂氛围下,教师的适时引导能够帮助学生在较短时间内掌握更多知识点,同时活跃课堂氛围,使教师能够根据学生的预习反馈了解学习情况,进而展开新课教学。这种教学模式不仅能够提高教学效率,还能在无形中达成教学目标。

1.3 推动教学模式的创新与变革

新课标对教学提出了新的要求,强调教师应实施开放性教学策略,转变传统的教学观念与模式,将学生置于学习主体地位,并积极融合互联网技术以增强教学互动性。新课标改革的核心任务是学习方式的转型,倡导探究合作式学习,旨在促进学生的全面发展,培养其合作意识,确保教学模式符合时代发展需求。这种教学模式不仅能强化师生关系,促进学生的学习成效,还能拓宽学生的知识视野,使学生在互联网辅助学习的过程中,掌握更多的知识点和学习策略。

1.4 优化教学质量提升策略

互联网技术在现代英语教学中的应用对提升教学质量具有重要意义。教师可以在课前通过多种教学网站获取电子英语文献以辅助备课。互联网教育在强化英语语言技能方面尤为显著,教师可以利用互联网技术开发多媒体课件,为学生构建良好的语言环境。例如,教师可以将与英语知识相关的视频、音频及图片素材加工为多媒体课件,引导学生跟随音频发音练习单词和课文朗读,为学生提供有效的英语口语练习途径。此外,教师还可以在线搜索适合学生语言实践的教学活动,如趣味英语对话或轻快的英语歌曲等。在英语课堂中,教师可以组织学生进行小组角色扮演,通过互动交流,学生可以自我体验不足并获得对方的反馈,从而认识到自身的优缺点。教师在对话结束后提出改进建议,帮助学生纠正英语口语中的错误,优化英语学习效果。这种教学模式不仅能够极大地激发学生的学习积极性和课堂参与度,还能促使学生在合作探究中拓展思维,培养团队协作精神,圆满完成教师布置的任务。

2 现代英语教学中信息技术应用的挑战

2.1 教师对信息技术应用认知的缺乏

部分教师对现代技术的认知不足,难以在教学中合理有效地运用相关技术。当前,受传统教学模式的束缚,许多教师在现代英语教学中仍然沿用传统的灌输式教学模式,未能充分意识到现代信息技术对教学的正面效应。同时,由于教师在业余时间投入精力学习新教学模式的机会较少,加上学校对信息技术在教学应用中的重视程度较低,导致在教学实践中,传统教学模式仍然占据主导地位,教师作为教学主体,学生被动接受知识。这种教学模式既无法充分激发学生的学习积极性,也不利于教学质量的提升。

2.2 信息技术应用实践中的挑战

尽管许多教师已经意识到信息技术对教学的积极影响,但

在实际教学实施中未能合理运用信息技术。例如,在课件编制方面,部分教师为了激发学生的兴趣而设计了一些吸引人的内容,却忽视了对核心知识点的呈现。这种课件可能会在一定程度上分散学生的注意力,阻碍学生对关键知识的掌握与学习。此外,部分教师在课前准备阶段未能充分利用信息技术检索相关的教学资料,授课时仅依赖课本,这种教学模式未能充分发挥信息技术在教学中的积极作用,也不利于学生思维能力的发展与综合素养的提升。

3 互联网教育在现代英语教学中的应用策略

英语学习的核心目标是培养学生的英语语言能力,以满足时代对英语教育的需求。所谓英语语言运用能力,具体包括听、说、读、写等基本能力。然而,在传统英语教学体系中,尽管学生从小学到大学经历了多年的英语学习,对读写能力有一定的掌握且成效尚可,但其英语学习途径相对单一,听说能力尤为薄弱。针对这些问题,在实际教学过程中,教师应顺应时代发展,充分利用信息技术革新传统教学模式,从而促进学生学习模式的转变,全面培养其听、说、读、写能力。

3.1 运用信息技术革新教学手段与模式

教师可以将学生划分为若干小组,采用课下合作探究预习与课后互助学习模式以提升学习效率。例如,在新课讲授前,教师可以分配相关的预习任务,促使小组成员各司其职。在此过程中,学生可以利用互联网检索资料、开展线上讨论等方式,以满足教师预设的预习要求。课后,教师同样可以将学生分组,让他们巩固所学内容,并在线上发布作业,鼓励学生通过团队协作完成。作业完成后,教师对学生的学成效进行评估,并根据学生的反馈调整教学策略。

3.2 微课视频的制作

微课并非仅是针对微型教学所研发的微内容,而是一种运用建构主义方法构建的,旨在实现在线学习或移动学习的实际教学内容。微课作为一种教学策略,也是互联网在英语教学中应用的合理体现。微课的设计需要精准把握内在逻辑、先后顺序、核心概念及认知规律四大要素。微课的雏形源于教学中PPT的运用,这种课程形式较为简约,主要由文字、图片、音乐等元素构成,通过设计PPT的自动播放功能,进而转化为视频播放形式,时长约五分钟。微课作为新课改与互联网背景下的产物,已成为英语教学课堂中应用最为广泛的教学方式之一。即使学生仅通过简单的图像学习,也比传统的口头传授更为便捷且直观。

教师应遵循微课的标准与要求,依据教学模块化原理进行授课拍摄,并采用后期处理技术对拍摄视频进行剪辑与转换,以达成微课程构建目标,课程设计时长限定在五至八分钟。将微课资源上传至网络平台,便于学生通过网络预习,有效启发学生学习。这种基于网络视频的新型学习模式能大幅提升学生的学习兴趣,深入挖掘学生的潜能,严格契合学生的学习规律。微课着重于培养学生的学习习惯,首先基于学生日常学习特征及学习差异性,审慎分析学生的学习行为及习惯,提出针对性的问题解

决策略,促进学生逐步养成多种良好的行为习惯与学习习惯,微课教学法在教学活动中得以充分展现。

3.3 最大化翻转课堂的应用效能

翻转课堂是一种创新型教学模式,它将知识传授环节前置至课前,借助技术手段助推学生自主学习及教师个性化施教。与传统教学不同,翻转课堂实现了师生角色的反转。在传统教学中,教师是知识的传授者,学生是被动的接受者;而翻转课堂则倡导学生自主学习,教师在课堂上提供针对性的引导,彻底颠覆了传统教学模式。传统教学中,学生过度依赖课堂学习,课前课后自主学习动力不足。翻转课堂则在教师的引导下,促使学生课前自主学习,课堂上教师根据学生的特质因材施教,组织教学活动,帮助学生掌握知识并付诸实践。这种模式真正践行了“以学生为中心”的理念,将学生置于课堂主体地位,满足个性化教育的需求。翻转课堂并非简单的在线学习或无序学习,也不是以视频取代教师,而是依托互联网技术,促使每位学生发挥自身潜能,达成学习成效。它变革了传统教学流程,促使学生由被动学习者转变为自主学习者,教师由知识传授者转变为学习引导者,进而提升教学效果与学生的学习能力。

4 总结

在社会的持续演进与进步中,诸多新兴技术逐步融入教育教学领域,互联网技术的支撑促使现代英语教学模式发生显著变革,对传统英语教学模式构成了较大的冲击。首先,现代英语教学中,互联网技术的广泛应用不仅强化了教师对学生英语听说技能的培育,还促进了小组合作学习中英语口语练习的开展,有效提升了学生的英语知识应用能力。其次,微课教学在现代英语教育中的运用,有效辅助学生线上学习,弥补了课堂知识遗漏,助力学生理解并灵活应用教学知识。最后,翻转课堂模式下,教师依据学生个体差异及知识掌握程度,设计了个性化教学与在

线学习方案。展望未来,现代英语教学辅以互联网信息技术,将更有效地支持教师教学活动,同时促进学生直观理解知识要点,实现更佳的教学效果。

【参考文献】

- [1]马玉禄.“互联网+教育”视域下高中英语教学创新策略[J].智力,2024,(23):28-31.
- [2]张光妃.“互联网+”背景下现代教育技术在英语教学中的应用[J].校园英语,2020,(16):45-46.
- [3]付焯.英语教学中跨文化交际能力及国际视野培养——评《现代英语教学理论与实践与跨文化研究》[J].中国高校科技,2020,(Z1):145.
- [4]蔡慧敏.“互联网+”背景下英语课程与教学论的进展和反思[J].佳木斯职业学院学报,2019,(04):159+161.
- [5]鲁宏鹤.互联网+背景下大学英语教育的革新[J].传播力研究,2019,3(08):169.
- [6]刘慧君.互联网教育在现代英语教学中的应用[J].海外英语,2018,(22):222-223.
- [7]章萍.“互联网+教育”背景下初中英语教学改革[J].教育研究与评论(中学教育教学),2018,(07):95-96.
- [8]王二庆,李艳霞.基于“互联网+”的现代英语教学研究[J].中学生英语,2018,(22):96.
- [9]赵堂华.互联网环境下高校英语教学资源的有效整合及发展[J].当代教研论丛,2017,(08):96-97.
- [10]李彦,陈凤磊.基于微信技术的移动互联网对现代英语学习的影响[J].信息与电脑(理论版),2016,(06):227-228.

作者简介:

朱雅倩(2004--),女,汉族,河南省禹州市人,本科在读,学生,研究方向:英语。