

新质生产力发展背景下高校培养新质人才的路径分析

王立平

黑龙江工商学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12400

[摘要] 新质人才承担、践行、引领新质生产力发展,高校作为培育新质人才的关键阵地。故而,要借面向未来的培养模式,推动人才“新”变革;针对产业难点助力创新,通过校企合作攻克产业更新难题;运用数字引擎推进教育变革,以这些实践路径培育新型人才。全力提升高素质技术人才自主培养能力,为加速形成新质生产力持续注入人才活力。

[关键词] 高校; 新质生产力; 新质人才; 高质量发展

中图分类号: F014.1 **文献标识码:** A

Path Analysis of Cultivating New Quality Talents in Colleges and Universities in the Context of New Quality Productivity Development

Liping Wang

Heilongjiang Institute of Commerce and Industry

[Abstract] New quality talents undertake, practice and lead the development of new quality productivity, and colleges and universities, as the key position for cultivating new talents, play a key role in creating a new quality productivity talent team. Therefore, it is necessary to borrow the future-oriented training mode to promote the ‘new’ change of talents; to help innovation for industrial difficulties, and to overcome the industrial renewal problems through school-enterprise cooperation; to use the digital engine to promote educational change, and to cultivate new talents with these practical paths. We will make every effort to enhance the independent training capacity of high-quality technical talents, and continuously inject talent vitality to accelerate the formation of new quality productivity.

[Key words] universities; new quality productivity; new quality talents; high quality development

引言

在科技革命与产业变革浪潮奔涌的当下,新质生产力已成为推动经济社会发展的关键引擎。从人工智能引领生产流程智能化重塑,到生物技术赋能医疗健康产业突破,新质生产力正全方位改写各领域发展版图。在此背景下,高校作为人才培养的主阵地,肩负着为社会输送适配新质生产力需求的新质人才的重要任务。如何精准锚定新质生产力发展需求,探索出高校培养新质人才的有效路径,是教育领域亟待攻克的课题。本文将深入剖析新质生产力发展特征,梳理其对人才能力素质的新要求,进而探寻高校在专业设置、教学模式、实践平台搭建等方面的创新策略,力求为高校培育适应时代发展的新质人才提供切实可行的思路与方法。

1 新质生产力与新质人才的内涵

1.1 新质生产力的含义

2023年9月,总书记考察黑龙江时,首次明确提出“新质生产力”这一概念。这一理念蕴含着深邃理论,极具时代价值,是马

克思主义生产力理论的最新发展成果,更是新时代我国推动经济与社会高质量发展的重要遵循。

在新质生产力发展过程中,创新起主导作用,它打破传统经济增长与生产力发展路径,具备高科技、高效能、高质量的特性,是契合新发展理念先进生产力形态。它诞生于技术的革命性突破、生产要素的创新性配置以及产业的深度转型升级。

从新质生产力的构成要素来看,新质生产力包含新型劳动者、新型劳动资料与新型劳动对象。新型劳动者呈现出数字化、智能化的“高素质”特点;新型劳动资料涵盖信息化人工智能、虚拟现实与增强现实设备等“新介质”;新型劳动对象则以数据、信息这类“新材料”为典型代表。以科技创新为核心,以战略性新兴产业和未来产业为依托,以高质量发展为目标,新质生产力在数智时代展现出更强的融合性,彰显出新内涵。其创造出的新供给,能提供大量高品质、高性能的产品与服务,激活市场供给活力,催生出新的市场需求,进而达成供需的动态平衡,推动经济迈向高质量发展之路。

1.2 新质人才的内涵

人, 堪称新质生产力生成进程里最活跃且具有决定性意义的能动主体。没有人力资本的跃升, 就难以催生新质生产力, 而新质人才更是新质生产力生成的关键所在。新质人才属于复合型技术人才, 他们能娴熟运用最新生产技术, 凸显数智技术特性, 引领新质生产力前行。在大数据、云计算、智能制造等战略新兴与未来产业中, 有他们忙碌的身影; 在研发、制造、营销等产业链各环节, 以及生产、交换、分配等经济运行流程里, 同样活跃着他们的身姿。他们精通智能化、信息化生产技术, 凭借技术能力的迭代升级, 以高效率的劳动生产率为显著优势, 为推动高质量发展、构建现代化产业体系, 源源不断地输送着技术性支撑力量。

2 新质生产力与新质人才关系

2.1 新质人才是发展新质生产力先进技术的承担者

人才是产业发展的根基与源泉, 尤其是人工智能、高端装备制造这类产业, 若想优化升级技术链布局, 高素质技术人才必不可少。高等教育应当聚焦于培养契合产业需求、贴合企业发展, 且能掌握先进技术的人才。这些人才凭借持续学习、团队协作以及技术实践能力, 深度优化企业分工协作流程, 助力实现技术领先、价值提升, 从而有力推动技术链的延伸拓展。

2.2 新质人才是推动新质生产力创新驱动的带头人

新质人才身为推动新质生产力创新驱动的引领者, 能切实助力技术链创新发展。在新质生产力主导的时代, 岗位工作范畴持续拓展, 技术工种交叉融合频繁, 智能技术迭代飞速, 技术开发与创新已然成为提升生产线产值、增强生产质量竞争力的关键。高校着力培育能紧扣市场需求、快速响应客户、打破岗位隔阂、与智能机器协同创新的高素质人才。这类人才在跨界融合技术研究和生产实践里积累技术经验, 凭借良好的创新意识、创意思维与创新驱动力, 加快创新成果产出, 提升技术竞争力, 进而助力产出核心技术成果, 高效推动产业技术实现自立自强。

2.3 新质人才是促进新质生产力高质量发展的践行者

新质人才能够有力驱动技术链实现高效转型。新质生产力借助技术、管理、知识、数据等全新生要素, 以及它们的优化配置, 减少传统物质生产要素投入, 达成高质量发展与高水平效益。高校培育契合高质量发展目标的技术人才, 促使这些人才在生产过程中, 凭借知识劳动、智慧技术降低生产损耗率, 实现数字生产力、蓝色生产力的高效率产出, 这能够切实打破传统产业技术转型升级面临的瓶颈束缚, 助力产业结构焕然一新、迈向新高度。总之, 培养新质人才, 关键在于突出“新”, 核心围绕“质”, 最终落实于“生产力”。

3 高校培养新质人才的路径

高校要深入学习领会总书记针对职业教育、新质生产力所发表的重要论述, 把新质生产力的发展需求当作关键驱动力, 从多维度推进改革。在人才培养模式上, 要着眼未来, 促成人才的“新”变革; 聚焦产业痛点, 助力创新突破; 推动校企深度合作, 让产业重焕生机; 借助数字技术, 推动教育革新, 以此促进教育

链、人才链与产业链、创新链紧密相连、深度融合, 提升新质人才的培养质量。

契合新质生产力发展的人才, 对技术能力、创新能力以及可持续发展能力有着更高要求。为此, 高校必须深化教育领域综合改革, 合理配置各类资源, 对人才培养模式的全流程进行优化再造, 始终以培育高标准的新质人才为核心任务, 构建高质量的人才培养新生态。

3.1 重新定义人才培养目标

在传统教育理念中, 教育的核心任务便是达成人才培养目标。但置身于以高质量发展全力推进中国式现代化的当下, 我国高等教育的天平需向科学研究倾斜。新质生产力这一理念, 是马克思主义生产力理论在当下中国实现本土化、顺应时代发展的创新成果, 全方位为新时代经济迈向高质量发展筑牢理论根基, 提供行动指南。它作为指导实践的全新理念, 给新生产力的发展制定了清晰原则, 传授了实用方法, 规范了行为准则, 不但能帮我们精准锚定实践的方向与目标, 还精心规划出达成目标的可行路径。在新质生产力的引领下, 教育领域的革新迫在眉睫, 教育理念的更新换代以及培养模式的转型升级刻不容缓。

第四次工业革命堪称新质生产力发展的基石, 它大刀阔斧地重塑产业链与产业布局, 同样在教育创新领域掀起波澜, 重新勾勒教育格局, 带来前所未有的机遇, 也抛来棘手的挑战。鉴于此, 不少研究建议, 高等教育应积极探索“技能本位教育”这条崭新发展道路。在这条路上, 获取知识不再是终点, 而是转变为支撑、强化技能发展的得力工具。秉持“技能第一、知识第二”理念的技能本位教育, 为应用型人才培养开拓了全新视野。如今, 人工智能技术呈爆发式发展, 给未来世界带来诸多不确定性与挑战, 这促使我们必须不断推陈出新, 提出解决问题的新理念、新思路。

因此, 在新质生产力的大背景下, 应用型高校首当其冲要革新人才培养理念, 打破传统教学模式的束缚, 紧紧围绕市场和社会需求, 与行业发展深度融合, 全方位提升服务经济社会发展的能力, 让应用型人才在新质生产力发展进程中更具向心力, 成为推动新质生产力发展的强劲动力。

3.2 探索交叉融合型课程体系

高校紧扣国家新兴领域产业发展态势, 依照新质生产力的发展需求, 以新工科、新文科建设为导向, 主动对专业布局进行优化。致力于提升人才培养与新兴技术、产业发展的契合程度, 全力构建产业特色显著、多学科协同共进的学科专业体系。

高校组建起一支由不同学科教育专家构成的专家组, 结合优势学科的知识图谱展开深入分析, 针对跨学科培养方案开展系统化研究, 重新打造新质人才培养方案与核心课程体系。专门设置学科交叉课程组, 组建起由一线专家牵头的跨学院交叉授课团队, 围绕行业实际需求, 打造出“理工融合、工工结合、管工交叉、文工互促”的交叉课程体系。以新质人才学院作为实施主体, 建设诸如“人工智能+”“智慧物联网”“大数据信息”等彰显产业数字化升级的特色课程, 紧密贴合时代前沿趋势, 对标产业一线标准。

通过提升特色课程的高阶性、创新性与实践性,着重培育学生面向未来发展必备的技术思维、管理能力等核心素养,强化工匠精神与职业技术能力的塑造,切实提升学生的实践动手能力与可持续竞争力。

3.3 促进科技成果产业化发展

高校要将“走出去”和“引进来”的策略有机结合,全方位对接行业、企业的实际需求,精准聚焦产业存在的痛点与难点。秉持重点引领、分类推进、全面覆盖的原则,积极搭建起国家、省、市、校四级联动,融合科技创新、技术服务、技术技能积累以及成果转化等功能的“四级四类”创新平台。

高校凭借技术协同创新中心、虚拟设计技术研究中心、智能实验室等科研创新平台,打造出集研发服务、技术转化、产业导入于一体的成果转化创新综合体。同时,完善创新成果转化的全流程,引导校内科研人员围绕国家战略需求以及经济社会发展展开研究工作。主动对接科技主管部门与产业园区,深入探究区域产业的现状与发展走向,推动高价值专利成果和实际需求精准匹配,进一步拓展科技成果向产业转化的辐射范围。

3.4 推动数字化场景变革

高校作为技能型人才培养的关键阵地,要深度融合现代数字化、智能化技术,搭建数字孪生平台,与实体制造系统精准对接,逼真模拟真实生产场景,有效削减试错成本。秉持“需求牵引、数字赋能”理念,积极投身智能技术攻关与应用开发,大力推进数字基础平台建设,借助新信息场景为新质人才培养提供有力支撑。

在教学设施建设方面,打造5G全息远程互动型、VR互动型、示范教学型等智慧教室,充分满足师生跨区域、智能化、沉浸式的教与学需求。在管理服务提升上,强化数字管理服务,依托5G通信网络搭建教学云平台,打通智能技术、云端课堂、学习社区构成的“三维”学习空间,构建教学、学习、管理、服务、就业“五位一体”的智慧教学环境。

教学方法上,运用“TBL+PBL+CBL”的“三轨”混合式全流程实操教学法,创设情境式教学场景,启迪学生思维,培养批判性思维、独立思考以及分析和解决问题的能力,全方位激发学生学习的内驱力。

在数字应用创新探索上,开发多模态数智化智能教学平台,优化“一人一网”专业实践实训环境,助力学生在“实网、实采、实操、实战、实检”中直面真问题、解决真问题,切实掌握真技术。利用大模型+知识图谱+数字人AI技术,研发“码上”智能编程教学应用平台,推动智能技术与编程教学相互促进,促使传统单一的师生互动向以学生为中心的“师生+人机”双维互动转变,营造人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化、智能化学习生态,构建契合人才成长规律的多元化信息技术环境。

4 结语

新质生产力这一理念的提出,源自对生产力发展时代特性的精准洞察与透彻理解,它与社会生产力的发展脉络高度契合,为未来生产力的走向开拓了全新思路。新质人才培养与新质生产力的高质量发展相互作用,既能推动生产技术的革新与进步,又能促使新质人才培养在各个层面实现革新,进而有力推动新时代教育迈向高质量发展阶段。高校需要敏锐把握未来人才需求在总量与结构上的变化,秉持培育重点、扶持增长点的原则,精心打磨国家战略急需的学科专业,扎实推进新兴交叉融合的学科专业建设,强化产业紧缺的高素质技术人才培养力度,促使人才供给与经济社会高质量发展精准适配、无缝对接,切实提升人才培养的前瞻性与契合度。

该论文隶属于:(1)黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度重点课题《面向新质生产力需求的金融学专业人才培养机制研究》,项目编号:GJB1424327。(2)黑龙江省高等教育学会课题《高等教育助力黑龙江新质生产力发展研究》。

【参考文献】

- [1]高国庆,李云霞,李佳宁.新质生产力的理论渊源、形成历程及发展路径[J].商业经济,2025,(03):1-4+33.
- [2]刘霁桐,刘海滨,彭鹏.高等教育赋能新质生产力发展的价值及其实现[J].教育理论与实践,2025,45(06):12-15.
- [3]项松林,魏静,孙悦.新时代地方高校发展教育新质生产力的使命担当与着力方向[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2025,23(01):87-92.
- [4]许青云.高校赋能助推新质生产力发展着力点探析[J].天中学刊,2025,40(01):141-144.
- [5]甘甜.产教融合赋能新质生产力的逻辑机理与实践路径[J].湖南工业职业技术学院学报,2025,25(01):33-37+42.
- [6]刘法贵,刘建厅,杨建伟.新质生产力视域下高等学校拔尖人才培养困境与破解策略[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2025,41(02):104-108.
- [7]王幸.新质生产力赋能应用型高校的逻辑机理及对策研究[J].江苏科技信息,2025,42(02):55-58+64.
- [8]韦艳艳,韦慧旋.高校“双创”教育的困境与实践探索——基于新质人才培养视角[J].高教学刊,2025,11(03):72-75.
- [9]朱博,贾萧竹,侯会生.教育“新质生产力”:内涵要素与发展路径[J].民族高等教育研究,2025,13(01):9-16.

作者简介:

王立平(1988--),女,黑龙江省绥化市人,黑龙江工商学院教师,副教授,研究生,研究方向:经济学、金融学、管理学。