

高校辅导员在学生思想教育管理工作中的创新探讨

陆萌

黑龙江建筑职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.12993

[摘要] 高校辅导员是学生思想教育管理的重要主体,应当主动承担相关责任,采取一系列有效措施,提高工作质量和效率,助力学生身心健康成长和发展。但是,大学生在日常生活和学习中,容易受到多种因素的影响,频繁产生思想问题,增加了高校辅导员工作难度。基于此,本文主要对高校辅导员在学生思想教育管理工作中的创新进行探讨,以期为相关人员提供有效参考。

[关键词] 高校辅导员; 学生; 思想教育管理; 创新

中图分类号: G643.1 **文献标识码:** A

The innovation of college counselors in the management of students' ideological education

Meng Lu

Heilongjiang Polytechnic of Architecture

[Abstract] College counselors are the important subjects of students' ideological education management, so they should take the initiative to assume relevant responsibilities, take a series of effective measures to improve the quality and efficiency of work, and help students to grow and develop healthily. However, in their daily life and study, college students are susceptible to various factors, and frequently have ideological problems, which increases the difficulty of the work of college counselors. Based on this, this paper mainly discusses the innovation of college counselors in the management of students' ideological education, in order to provide effective reference for relevant personnel.

[Key words] college counselor; student; ideological education management; innovation

高校是人才培养的主阵地,需要充分发挥辅导员的重要作用,加强学生思想教育管理工作,为学生全面发展保驾护航。但是,辅导员在学生思想教育管理工作中,依然存在工作模式单一、管理内容存在局限性等各类问题,难以有效解决学生的思想问题。因此,高校应提高学生思想教育管理的重视程度,并强化辅导员的作用,为学生提供个性化服务,助力学生综合发展。

1 高校学生思想教育管理的需求分析

1.1 基于学生个体发展的需要

大学生的思想理念、行为习惯等对其未来发展具有较大影响。但是,大学生在日常生活和学习中面临学习、就业、人际关系等多方面的压力,可能产生一些焦虑、自卑等多种不良情绪。因此,高校辅导员通过深度辅导,帮助学生树立正确的三观,明确学习目标,使得学生保持积极向上的健康心态,提高其自律性、自我调节能力等。同时,部分新生在入学时可能存在迷茫、无助等心理,此时在辅导员的有效干预下,能够有效减少其心理问题发生的可能性,帮助新生更快地适应校园生活。此外,大学生是社会发展的主要力量,其思想理念、价值观、道德品质等多个方面直接关乎民族复兴,这就充分凸显出学生思想教育管理

工作的重要性。辅导员结合学生的实际情况和需求,创新思想教育管理内容和模式,全面渗透社会主义核心价值观,提高其思想水平,塑造健全人格,增强其责任感和使命感,进而促进其个体发展。

1.2 基于高校可持续发展的需要

高校辅导员创新开展学生思想教育管理工作,有利于营造和谐、稳定的校园环境,为学生正常生活和学习提供有力的保障,进而培养更多德才兼备的优秀人才,促进高校可持续发展。经过实际案例进行验证,许多大学生由于宿舍矛盾、学业和就业压力等,出现不同类型的心理问题。这些问题未能及时得到处理,可能会产生严重的群体性事件,进而引发严重后果。因此,辅导员可以通过思想引导、搭建思想教育管理平台、谈心谈话等多种方式,解决学生思想和心理问题。辅导员在日常工作中,及时发现学生思想动态变化,更多了解其利益诉求,进而有效化解学生之间的矛盾问题等,保持校园和谐稳定,促进学生健康发展。

1.3 基于社会发展的需要

高校大学生在信息化时代发展背景下,其思想理念、价值

观、行为习惯等多个方面持续发生变化。比如,学生对媒体应对能力存在较多不足,容易受到网络多元思想的影响,频繁发生多种网络舆情事件。因此,辅导员在学生思想教育管理中,应主动掌握更多最新网络语言,提高网络话语权能力,进而通过网络语言与学生进行沟通和交流,得到学生的认可,提升学生与思想教育的黏合度。同时,教师融入优秀传统文化,强化学生思想引导和教育,增强学生的爱国之情、社会责任感等,进而为社会发展培养更多优秀人才^[1]。

2 高校学生思想行为问题的主要影响因素

2.1 社会因素

经济全球化的背景下,不同国家之间加强文化交流,进而在复杂社会中出现多元文化,在一定程度上拓宽了学生的视野,提升其思想境界。但是,部分大学生尚未完全形成人生观、价值观,缺乏丰富的生活阅历,自身辨别是非的能力较低,进而面对多元文化容易产生迷茫、善恶混淆的状况,可能产生一些拜金、利己和个人主义。此外,大学生能够通过互联网等多种渠道获取更多社会信息,但是各类网络平台上存在一些虚假、愚昧等信息,进而对其思想健康发展带来较大影响。

互联网得到普及,为人们互相交流提供了更多便利。学生在生活中和学习中,逐渐接触更多新平台,受到网络时代的影响,沉迷于网络游戏和娱乐等,影响其学习和发展。同时,部分学生过度依赖虚拟网络交流,进而在现实生活中缺乏良好的人际交往能力,不利于其思想健康发展^[2]。

2.2 学校因素

我国高校数量不断增加,招生规模日益扩大,通过多种途径录取的学生综合能力与素质参差不齐,一些思想行为问题持续增加,直接影响了学生思想教育管理质量和效率。部分高校辅导员在学生思想教育管理中,缺乏科学完善的制度体系、创新的工作模式,进而可能产生一些管理问题,使得学生频繁发生违规违纪等行为。此外,高校辅导员的综合素质存在一定差异,整体专业水平有待提升,并存在年龄两极分化严重的现象。比如,年轻的辅导员在日常工作中与学生具有更多共同话题,能够得到学生的情感功能,但是缺乏一定的距离感,不利于思想教育管理工作顺利开展;年老的辅导员与学生存在代沟,难以及时、准确地掌握学生思想动态变化,与学生沟通交流存在较大难度,进而影响学生思想教育管理效果。

辅导员在学生思想教育管理中,缺乏创新的手段和模式,更多以说教、奖惩激励等方法为主,能够在短时间内迅速起到较大作用。但是,基于大学生思想道德品质、心理健康发展、道德内化过程等多个角度进行分析,该工作依然存在较多不足之处,整体工作效果不佳。

2.3 家庭因素

大学生的思想行为受到家庭因素较大的影响。如,家长的文化水平、兴趣爱好和思想道德等多个方面对子女具有潜移默化的影响。因此,部分学生可能存在自卑、暴躁、极端等心理,甚至出现三观偏差情况。同时,家长对子女过于溺爱或者过度苛责

批评,都可能产生一些性格问题,在思想认知上存在一定偏差,不利于其健康成长。

3 高校辅导员在学生思想教育管理工作中的创新措施

3.1 提高辅导员多元育人能力

要想有效提升辅导员对学生思想教育管理工作质量,就需要高校高度重视辅导员多元育人能力的培养。辅导员是高校教师队伍的关键构成部分,是从事德育工作,开展大学生思想教育管理工作的骨干力量,在学生成长和发展中具有重要的指导、引导作用。对此,高校应建立一支高素质、高能力的辅导员队伍,全面贯彻党的教育方针,将大学生思想教育管理工作全部落到实处^[3]。

以某高校为例,在辅导员队伍建设中,主要采取的措施如下:

3.1.1 高校通过问卷调查、走访等多种方式做好调研工作,明确辅导员在学生思想教育管理中必须具备的能力和素养。同时,基于学生角度,确定优秀辅导员的评价标准,以此要求辅导员主动学习丰富自己,提高专业知识和技能,保持品德高尚,平等对待学生,能够耐心倾听学生的心声,主动关爱和鼓励学生。

3.1.2 高校制定长远规划,调整年龄结构,保持老、中、青梯队形式,并通过以老带新、以新促老的方式,提高整个辅导员队伍的综合能力和素质。

3.1.3 高校加强辅导员的培训,增加心理学、沟通技巧、管理学等多方面的培训内容,从多个维度提高辅导员的管理能力,保障学生思想教育管理工作高效开展。4. 高校制定完善的考评制度,将学生思想教育管理成果纳入考评范围之内。同时,实施相配套的评优评先制度、奖惩制度、职称待遇制度等,调动辅导员自我学习和提升的积极性,以此提高学生思想教育管理工作质效。

3.2 加强校园特色文化建设

校园文化是高校育人的重要环节,充分展示出校园教育理念和高校办学特色,也是高校思想道德建设体系中需要持续加强的重要方面。同时,校园文化全面渗透在高校的多个方面,以学风建设、校园环境、校园文化活动等丰富多样的形式,对学生带来较大影响。辅导员进行学生思想教育管理的过程中,不仅仅局限于课堂,并包含学生日常学习、生活的校园,进而可以借助校园阵地,对学生进行思想教育。比如,辅导员可以争取校领导的支持与帮助,结合不同专业特点,在校园内适当摆放相对应的雕塑、模型等,并借助校园网、校园广播、宣传栏、黑板报、悬挂横幅等方式,充分体现出高校教育理念,对学生带来潜移默化的影响。此外,辅导员组织学生在校内开展一些知识和技能竞赛、辩论赛、文艺演出活动等,创新活动内容,增强活动的教育性,使得学生在校园活动中得到良好的启发。同时,辅导员可以结合学生的兴趣爱好,鼓励学生积极创办特色社团,并主动参与其中,陶冶情操、开拓视野,增强学生团结合作意识和集体荣誉感,保持身心愉悦^[4]。

3.3 强化多元主体协同管理

大学生思想行为问题受到社会、家庭和学校等多方面的影响。对此,辅导员不能仅凭自己的力量开展学生思想教育管理工作,应当正确认识社会、学校、家庭形成合力加强学生思想教育管理的重要性。通过多元互动,形成全员育人格局,提高学生思想教育管理水平,为学生全面发展提供保障。首先,辅导员应结合实际情况,建立完善的沟通交流体系,拓宽多种沟通渠道,建立与不同育人主体的联系。在实践中,辅导员通过线上和线下相结合的方式,与不同育人主体及时沟通,全面整合优势育人资源。其次,辅导员应定期开展学生思想教育管理需求评估和交流工作。辅导员可以利用问卷调查、个别访谈等多种方式,详细分析学校、社会相关行业企业、家长等多类主体对学生的发展需求,并共同探讨学生可能存在的思想行为问题,制定相应的思想教育管理方案和措施^[5]。最后,辅导员应高度重视共享育人成果,通过研讨会、座谈会等方式,号召高校专业课教师、学生会管理者等主动参与,公共研讨学生思想教育管理中常见问题。同时,辅导员可以通过线上或者线下开展家长会活动,增强与家长委员会的联系,实现家校联动,针对性研究学生可能产生的思想和心理问题。

3.4 创新学生思想教育管理方法

3.4.1 辅导员应提高自身的信息素养,引入多种先进信息技术和现代教育管理工具,帮助学生解决思想行为问题,引导其树立正确三观。比如,辅导员借助大数据技术,全面记录并分析学生的言行举止,充分发挥技术优势,量化学生思想、情感和行。在实践中,教师基于数据分析工具,构建学生成长数据库,对学生日常学习、实践活动参与、校风校纪等多个方面的数据进行分析,分析其成长中的薄弱环节,进而为其提供精准地个性化服务。同时,辅导员利用APP构建智能化学生思想教育管理服务,设置在线反馈渠道,通过线上一对一的交流,拉近和学生的距离,建立良好的师生关系,更加及时、准确地了解学生思想困惑和发展困境,着重解决学生思想、情感等方面的问题,避

免出现思想和心理问题。

3.4.2 辅导员在学生思想教育管理中,还应当重视其心理健康问题,积极构建学生心理个性化支持体系。在实践中,辅导员可以通过心理健康小班、心理咨询窗口等多种途径,加强心理健康教育,为学生提供心理辅导和咨询服务。同时,辅导员对于学生学习中遇到的困难,进行一对一辅导,帮助学生找到适宜的学习方法,转变学习理念,鼓励其敢于面对挫折,增强自信心。辅导员还应分析学生的兴趣特长、专业特点等,帮助学生制定合理的职业生涯规划,形成正确的就业观,强化社会建设观,明确职业发展目标,减轻学生就业压力,避免产生自卑、逃避等心理。

4 结语

高校辅导员的工作不仅仅局限于学生日常行为的管理,更要强调学生思想引导、心理健康辅导等多工作,加强学生思想教育管理,对学生进行全面培养,使得学生成为符合社会发展要求的优秀人才。

[参考文献]

- [1]王超然.高校辅导员学生管理工作与思想教育工作的融合发展[J].女报,2024(3):142-144.
- [2]吴茜.高校辅导员在学生教育管理中如何抓好“关键少数”[J].畅谈,2023(8):133-135.
- [3]陈节.“三全育人”视域下提升高校辅导员谈心谈话实效性的路径探析[J].新丝路,2024(33):0238-0240.
- [4]史渊艺.民办高校辅导员学生管理工作创新路径研究——基于社会工作的视角[J].教育教学论坛,2023(46):37-40.
- [5]李波.高校辅导员开展大学生思想工作的创新实践——基于典型案例案例分析[J].广西职业师范学院学报,2024,36(3):96-101.

作者简介:

陆萌(1984—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,大学本科,工程硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。