

理工科专业大学生创业教育面临的问题及优化对策研究

戴青松

徐州工程学院

DOI:10.32629/mef.v1i2.13

[摘要] 随着当今高校扩招政策的深入实施,社会毕业生就业竞争力日益激烈化发展。为此,国家教育部门综合考量制定出了创新创业实施对策,希望借助创新创业教育活动的开展来对学生的创业技能进行优化培育,促使学生可以通过自主创业来实现就业,以此来减轻社会就业竞争力对毕业大学生的影响。而理工科专业大学生基于自身专业知识结构、能力的特点,使得其极具创业潜力,但受各方面因素的影响,导致其创业教育目前仍面临一定的问题,严重阻碍了其创业潜力的开发。为此,作为一名教育工作者,我们有必要从自身工作实际出发,围绕理工科专业大学生创业教育展开一番深入的研究与探讨,从创业氛围、创业实践机会两方面就目前存在于理工科专业大学生创业教育中的普遍问题进行了深入的探究。并在此基础上,从创业教育培育理念、原则、课程体系建设、创业实践活动实施四个方面就理工科专业大学生创业教育优化对策进行了详细的介绍。希望借助以下研究对进一步促进我国理工科专业大学生创业教育体系的完善具有一定的借鉴意义。

[关键词] 理工科专业; 大学生创业教育; 问题; 对策

1 理工科专业大学生创业教育面临的问题

(1) 创业氛围不高

创业氛围的营造有助于深化学生的创业意识,使学生产生创业的冲动。然而通过调查我们发现,目前理工科专业大学生的创业教育存在着创业氛围不高的突出问题。一些高校对创业教育缺乏充分的认识,认为理工科学生应当将主要学习精力投入到科学学术研究中去,因此忽视了对学生创业意识的培育,仅仅将创业激励停留于口头形式,缺乏关键的创业指导讲座,从而导致学生创业意识不足。同时,还有一些学校缺乏对学生创业支持保障体系的完善建设,在支持不足的情况下,也就束缚了学生的手脚,使其创业活动的实施举步维艰。总之在创业氛围不高的情况下,不仅学生个人的创业激情难以得到有效的调动,也导致学校难以建立完善的创业教育体系,从而阻碍了创业教育在理工科专业的可持续发展。

(2) 缺乏创业教育实践机会

理工科专业大学生创业教育面临的另一项问题就在于创业实践机会的缺乏,这导致学生的创业能力和无限的创业设想无法得到有效的实施。通过调查,虽然我们也发现一些高校针对理工科专业大学生开展了以技能大赛为主题的创业活动,但由于学校在创业教育方面缺乏有效的引导,使得学生在对这些创业活动参与的过程中存在过于功利性的参与动机,大多学生是奔着名次、奖状、名利而来的。此外,校企合作深度的不足,也使得学校在创业实训基地建设工作的迟缓性,导致学生缺乏足够的实训机会和空间,从而限制了学生创业活动的开展。

2 理工科专业大学生创业教育优化对策

(1) 深化创新型人才培养理念

创新型人才不仅需要具备足够的创新精神和创新能力,更需要具有充沛的精力、坚持不懈的毅力以及丰富的想象力等特征。如今时代已经进入到一个全新的创新时代,社会对于

人才的要求已经不再拘泥于某一专项技能的掌握上,而是要求在专业技能的基础上要求其掌握与其专业相关的创新精神和能力,即成为一名名副其实的创新型人才。在如今我国倡导人才强国、科教兴国的背景下,我们需要积极转变人才培养理念,将人才培养的重点对准创新型人才的培育上。尤其是对于注重实践的理工科院校而言,更要深入结合国家中长期社会发展规划,积极调整人才培养计划,打破传统的以固定知识灌输为主的人才培育模式,树立正确的创新型人才培养观,将理论学习与实践训练提升到同等重要的位置。为此,要求教师要积极发挥市场的导向作用,针对创业活动实际需求,对学生的冒险精神、开拓进取精神、首创精神、团队合作能力、独立解决问题能力、社交能力、团队管理能力等进行全方位的培育和锻炼,促使理工科学生可以通过对自身各方面创业能力的综合调用来实现对自身专业知识的灵活运用,以此来为自身创业理想的实现奠定坚实的基础。

(2) 坚持以人为本的人才培育原则

以人为本人才培养原则的树立有助于理工科专业创业教育实效性的提升,能够确保每一位学生的创业潜力得到充分的发掘。为此,理工科高校在对开展创业教育过程中,要积极确立以人为本的人才培育原则,将创业教育真正的对准学生,根据学生的专业、性格、爱好、特长等特点,来为其制定极具针对性创业教育人才培养计划,满足学生对创业教育的多样化需求,培养出本领过硬、知识丰富、品学兼优的创业人才。为此,一方面,要求我们的教师要根据各专业创业教育特点,制定分层教学计划,注重对不同学生内在创业潜力的充分挖掘与培育,努力发现每一名学生身上的闪光点,使其经过教师的引导和不断的锤炼最终发展为足以支撑学生创业活动实践的专项能力;另一方面,要努力突破固定创业教材对教学活动的限制,要不拘一格根据市场导向,来制定极具时代性特色的创业教学内容,尤其是针对理工科学生

所涉及各类前沿技术的开发,更要确保学生所接触到的创业知识在当今社会中的前瞻性,以此来增强理工科学生创业能力、知识可以满足当今社会创业环境的需要。

(3) 构建完善的创业教育课程体系

创业课程体系的完善与否事关创业教育实施效果情况,为保障创业教育活动的全面实施,理工科高校要根据各专业特点,为学生制定出极具特色化的创业教育课程体系,并以此为渠道来实现对学生创业精神、创业能力的全方位培育。为此,首先,要求创业教师要积极转变自身角色,从创业知识的灌输者转变为创业精神和能力的引导者、启发者,激励着学生不断向着创业理想目标迈进;其次,要针对理工科不同院系、专业特色,制定相应的创业教育选修课、必修课,让理工科学生可以根据自身专业学习实际情况以及未来发展计划,来有选择的参与不同类型的创业教育,使学生在明晰参与创业教育意义的同时使其可以在创业教育的作用下实现对自身各方面创业能力的锻炼,以此来为今后的创业活动做好充足的准备;最后,构建模块化的课程体系,将学生的创业课程划分为实践课程、专业知识课程、创业理论课程三个部分,并由教师根据各专业创业教育目标、要求对创业教育极具实施计划进行优化调整,增加创业教育的弹性,让学生在边学边实践的过程中体会创业活动的真谛,养成良好的创业心理和品质,为其创业素养的提升奠定坚实的基础。

(4) 组织学生开展多样化的创业实践活动

实践活动的举办有助于帮助理工科学生积累丰富的创业实践经验、教训,使其在实践中有所收获和成长。为此,高校教育管理者要注重结合理工科学生的专业特点,努力发挥学校自身的资源优势,为学生组织多样化的创业实践活动。如,大学生创业计划书比赛、大学生创业孵化园、创业挑战赛、创新创业展示赛等,以此来激发学生无限的创业潜力,提升学生的创业实践热情。同时,学校还可以在校企合作的基础上,充分发挥校企共同育人模式的优势所在,积极创建完善的校外创业实训基地用于学生创业实践活动的开展。此外,更要倡导学生在节假日期间广泛参与社会实践活动,让其通过短暂

的打工实践来接触到真实的企业环境,体验其中的艰辛与乐趣,从而起到对其创业意志、能力进行锻炼的目的。

3 结束语

总之,通过上述分析,我们对于目前普遍存在于理工科专业大学生创业教育中的问题有了一个更为全面的认识,也看到了创业教育对于高校、对于学生、对于社会的巨大意义所在。在今后的工作中,理工科专业教师不仅要积极转变对创业教育的认识,更要从理工科教学实际出发,不断发挥理工科在创业教育中的独有优势。更要联合政府、企业、社会等各方力量共同建设完善的理工科专业大学生创业教育支持体系,以此来对大学生的创业行为给予一定的物质、资源支持以及精神奖励与引导,促使学生的创业活动向着更好的方向迈进。与此同时,希望借助本课题的研究,在社会各界引起人们对理工科大学生创业教育、活动的广泛重视,以此来吸引更多的教育专家、学者、社会创业成功人士等广泛的参与到本课题的研究中来,共同为实现理工科创业教育质量的提升而努力。

[参考文献]

- [1]钱宗霞.理工科大学生创业教育需求调查与分析——基于南通大学理学院的问卷[J].哈尔滨学院学报,2013,(12):121-124.
- [2]张国华,张发明,张荣强.创新创业教育与理科类专业教育的深度融合[J].中外企业家,2017,(07):201-202.
- [3]谢红梅,龚惠香,彭列平等.研究生创业倾向与创业需求分析——基于浙江大学的调查[J].学位与研究生教育,2012,(04):48-52.
- [4]雷波.新常态下工科大学生创新创业教育的现状与对策——以南京农业大学工学院为例[J].产业与科技论坛,2016,(06):127-128.
- [5]王际朝.论理工科大学生创新创业能力的培养[J].中国石油大学学报(社会科学版),2016,(05):106-109.

作者简介:

戴青松(1972--),男,汉族,安徽蒙城县人,本科,实习研究员,研究方向:教育教学管理。