

赛创融合下创新创业教育的困境与对策研究

封敏凌

梧州学院 管理学院 吉首大学 旅游学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13008

[摘要] 为响应国家科教兴国战略和创新驱动发展战略,致力于构建一个有利于创新创业教育的生态环境,以培养学生的创新思维和实践技能为核心。通过增强竞赛与创新创业教育的融合度,强化创新创业指导教师队伍建设,加强校内学院合作、校校联合、校企协作,以及打造校园创新创业类竞赛文化等措施,高校将能够更好地适应新环境下的机遇与挑战,以学科竞赛为平台,以师资队伍建设为支撑,大力推进创新创业教育,为国家和社会培养高质量的创新创业型人才。

[关键词] 竞赛驱动; 创新创业; 创新创业教育

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on the dilemma and countermeasures of innovation and entrepreneurship education under the fusion of Cytron

Minling Feng

School of Management, Wuzhou University School of Tourism, Jishou University

[Abstract] In response to the national strategy of rejuvenating the country through science and education and the innovation-driven development strategy, we are committed to building an ecological environment conducive to innovation and entrepreneurship education, with the cultivation of students' innovative thinking and practical skills as the core. By strengthening the integration of competition and innovation and entrepreneurship education, strengthening the construction of the team of innovation and entrepreneurship guidance teachers, strengthening college cooperation, school-school joint, school-enterprise cooperation, and building the culture of innovation and entrepreneurship competition on campus, colleges and universities will be able to better adapt to the opportunities and challenges in the new environment, with discipline competitions as the platform and the construction of teachers as the support. We will vigorously promote innovation and entrepreneurship education to cultivate high-quality innovative and entrepreneurial talents for the country and society.

[Key words] competition-driven; Innovation and entrepreneurship; Innovation and entrepreneurship education

国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》强调了创新创业教育改革的必要性,并提出了统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与的原则,旨在构建支持创新创业教育的良好生态环境^[1]。创新创业教育改革是响应国家科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的关键举措,对于推动经济的提质增效升级具有重要意义。党的二十大报告进一步强调了科技、人才、创新的核心地位,并提出了发展新领域新赛道的战略目标,这为高校创新创业教育的发展提供了前所未有的机遇。在这样的背景下,赛创融合下创新创业教育改革与实践成为了高校教育研究的新焦点。

1 赛创融合下创新创业教育的困境

1.1 创新创业类竞赛与创新创业教育融合度不够

首先,竞赛与课程之间缺乏有效的衔接机制。在许多情况下,创新创业竞赛被视为独立的活动,与日常的课程教学相脱节。学生在参与竞赛时往往需要额外投入时间和精力,而这些活动并不总是与他们所学的课程内容直接相关。其次,课程内容和教学方法未能充分反映竞赛的实践要求。创新创业教育往往偏重于理论知识的传授,而对于如何将这些理论应用于实际问题解决的指导不足。学生在课堂上学到的理论知识往往难以直接应用于竞赛中的现实挑战,这种脱节使得学生在竞赛中的表现不尽如人意,也影响了他们对创新创业教育的兴趣和信心。

1.2 创新创业教师专业培训与创新创业教师队伍建设力度不足

目前,高校创新创业指导教师队伍主要由辅导员和专业课程教师构成,这些教师在创新创业竞赛指导背景和创业实践经验方面存在不足^[2]。许多专业教师将主要精力投入到科研项目、学术成果和论文发表中,而在指导学生的创新创业活动上投入较少。此外,高校在对创新创业指导教师的专业培训方面存在不足,导致教师对创新创业教育的认识、重视程度和实际操作能力有所欠缺。这种状况在学生参与竞赛时表现得尤为明显,教师在关键时刻对学生的有效帮助不足,影响了学生参与竞赛的积极性和成效。同时,教师队伍的结构也存在不合理之处。在大学生创新创业教育课程的教师中,大部分缺乏实际企业的工作经验和创业经历。缺乏实际经验的教师可能难以从实际操作的角度出发,难以帮助学生深入理解创新创业教育的复杂性,这不利于培养学生的创新创业思维以及指导创新创业类竞赛。

1.3 跨学科合作与资源共享的紧密度不够

目前高校学科交叉融合的不够深入,跨学院、跨学校的合作机制以及高校、企业、科研院所的合作体系尚未完全建立,这在很大程度上限制了创新创业教育的质量和效果。首先,学生在创新创业教育课程中的主动性不足。由于缺乏跨学科合作的文化和机制,大多数学生习惯于在自己熟悉的学术领域内学习和研究,不愿意主动走出舒适区与其他学院的学生进行合作和交流。其次,由于学生之间的沟通合作较少,导致创新创业竞赛资源共享受限、经验难以借鉴。此外,学校在推动跨学科合作方面也存在不足。尽管一些高校已经开始尝试建立跨学院的合作项目,但目前还不够成熟,这些努力往往缺乏系统性和持续性。学生在参与创新创业类竞赛时,往往难以获得来自不同学院的支持和资源。再次,高校、企业、科研院所等多方行为主体之间的协同联动不足,育人理念、平台建设、资源整合等方面的融合程度不高,这些问题严重制约了创新创业教育的高质量发展^[3]。

1.4 校园创新创业竞赛类文化较为薄弱

课堂上,创新创业教育教师专注传授知识,极少提及竞赛,课程设置缺乏竞赛实践环节,课堂互动也很少围绕竞赛展开,导致学生对竞赛缺乏了解与兴趣。图书馆里,创新创业竞赛书籍资料少,尤其是紧跟时代的创新创业竞赛资料。此外,空间布局也未考虑竞赛需求,无讨论区和团队协作空间,学生难获参考资料与交流机会。学术报告厅中,鲜见创新创业竞赛主题报告和研讨会。讲座多侧重理论,未结合竞赛实际指导,宣传力度不足,很多学生不知有此类活动。大学生创业基地对竞赛项目孵化支持不足,缺专业导师指导和资金支持。

2 赛创融合下创新创业教育的对策

2.1 深度融合创新创业类竞赛与创新创业教育

首先,厘清创新创业类学科竞赛中的重点、难点、痛点问题,并将其融入到创新创业教育课程中,让学生在创新创业教育课堂上直接接触到竞赛相关的知识体系和技能要求。其次,设计与创新创业竞赛紧密结合的课程项目和实践活动,学生可以将理论知识运用到与竞赛相关的项目和实际操作中,实现理论与实践的无缝对接。此外,学生课程评分体系应当充分考虑竞赛

与创新创业教育课程,综合考虑学生在创新创业竞赛中的贡献度、项目成果、团队协作等多方面因素。而倒逼高校教学向着创新创业教育发展,最为直接和有效的手段,就是恰当处理好竞赛和评价的关系^[5]。最后,将创新创业竞赛的成果作为课程评价的重要组成部分,对于在竞赛中表现突出的学生给予相应的学分和荣誉认定。

其次,形成以竞赛为载体的创新创业人才培养模式,努力形成一系列较为完善和系统的体系,即以“赛前准备——赛中指导——赛后复盘”的指导过程为主线,以阶段性循环增效为周期,以经验传帮带为循环推力,并以培养学生为中心,以获奖成果为导向,以获奖数量和获奖质量为检验标准,以凝练理论成果和实践成果为特色,不断推进和提升育人效果^[6]。

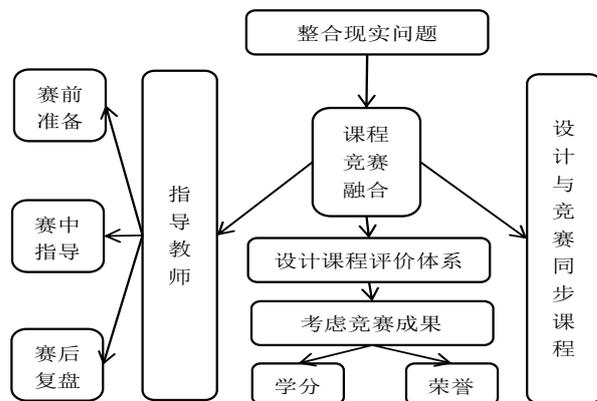


图1 竞赛与课程融合模式

2.2 加强创新创业教师专业培训与建设高质量的创新创业教师队伍

首先,加强创新创业教师的专业培训和职业发展。创新创业教师培训计划包括创新创业竞赛指导培训以及创业基础知识、创业流程、创业政策等创新创业教育方面的内容。同时,鼓励教师参与创业实践活动,如创业项目指导、创业运营等,以增强其实践经验和教学能力。其次,构建多元化的创新创业教师团队。积极引进具有丰富创业经验和行业背景的专业人士加入创新创业教育队伍,如邀请成功的企业家、创业投资人等作为兼职教授或讲座教授。同时,通过校企合作、产学研结合等方式,让教师与创业者、行业专家进行交流合作,提升教师团队的实践指导能力。

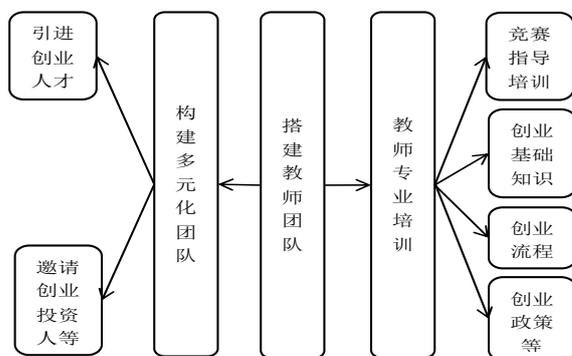


图2 搭建高质量创新创业教师团队

2.3 加强校内学院合作、校校联合、校企合作

为了进一步推动赛创融合下创新创业教育模式改革与实践,学校可以通过校内学院合作、校校联合、校企合作的方式^[7],共同开展设计竞赛和跨校合作教学,同时形成“竞赛+项目+创业”人才培养模式^[8]。具体来说,不同院系学生或者不同学校学生可以联合组建学生团队,共同参与创新创业类竞赛。这种跨学科的合作有助于培养学生的团队协作能力和跨界创新能力,为未来的创业实践打下坚实的基础。

在教学和科研申报方面,各学院及各校可以联合组建团队,共同申报创新创业教育教学改革项目和科研课题。通过整合各自的优势资源,共同开展竞赛指导和创新创业教育教学改革研究。此外,跨校合作还可以推动竞赛育人成果的申报与分享,通过双方院校经验交流和成果展示,进一步提升创新创业教育教学质量和学生的创新创业能力。

通过与企业的紧密合作,组织企业家面对面、移动课堂等交流活动,让学生直接接触到行业内的成功经验和前沿动态。同时,企业也可以通过提供实习机会、赞助竞赛项目、提供创业资源、建设大学生创业孵化基地等方式,将实际工作场景和挑战融入教学和创业中,充分发挥第二课堂作用^[9],以实现高质量的创新创业教育以及激发学生的创业潜力。

2.4 积极打造校园创新创业竞赛类文化^[10]

在课堂方面,组织创新创业教师参加创新创业竞赛相关培训,提高他们对竞赛的认识和重视程度,促使教师在课堂教学中融入竞赛案例和实践环节,引导学生了解竞赛。同时,优化课程设置,增加与创新创业类竞赛紧密结合的实践环节。此外,丰富课堂互动,开展以创新创业类竞赛为主题的课堂讨论、小组活动等,激发学生对竞赛的兴趣和参与热情。在图书馆方面,首先,加大对创新创业类竞赛书籍与电子资料的采购力度,尤其是紧跟时代发展的最新竞赛资料,可与出版社、企业等合作获取书籍和电子资料;其次,优化空间布局,设立专门的创新创业竞赛讨论区和团队协作空间,配备必要设备和设施,为学生提供良好学习和交流环境。对于学术报告厅,可以定期举办创新创业竞赛主题报告,邀请行业创业者、企业家、竞赛获奖者等分享经验和见解,根据不同竞赛类型和领域组织针对性活动。同时加大宣传力度,利用学校官网、微信公众号、海报等多种渠道,加强对学术报告厅活动的宣传,让更多学生了解活动信息,提高参与度。在大学生创业基地方面,加强项目孵化支持,建立完善的竞赛项目孵化机制,为参赛项目提供专业导师指导、资金支持、场地设备等资源,邀请企业导师、投资机构等参与项目孵化,为学生提供更多实践机会和发展空间。

3 结语

为了更好地激发大学生的创新创业意识和潜力,有必要深度融合创新创业类学科竞赛与创新创业教育。这种融合应当是全面而深入的,涵盖竞赛内容与创新创业教育课程教学内容,同时同步推进竞赛活动与创新创业教育课程进度,加强竞赛成果在创新创业教育课程评价体系中的应用^[4]。

[基金项目]

2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目:基于竞赛驱动的创新创业教育模式改革与实践(2024JGB367);梧州学院2023年教育教学改革工程项目:“专创融合”理念下《大学生创新创业基础》课程教学改革与创新(Wyjg2023B012)。

[参考文献]

- [1]国务院办公厅.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL].(2015-05-04)[2023-06-12].
- [2]李银清,李恒,梁钟艺.基于学科竞赛的应用型高校创新创业实践教育体系构建研究——以长春中医药大学为例[J].职业技术教育,2022,43(32):61-66.
- [3]蒋菲,郭森磊.高校创新创业教育“四链融合”发展的理论逻辑、现实困境及对策审思[J].大学教育科学,2023,(5):76-84.
- [4]杨凯茜.“互联网+竞赛”驱动下大学生学科兴趣和创新能力培养研究[J].教育信息化论坛,2023,(11):45-47.
- [5]郭磊,周慧玲.高校创新创业教育“赛创融合”评价机制构建[J].河北师范大学学报(教育科学版),2024,26(02):128-135.
- [6]霍楷,周宏蕊.基于竞赛驱动型的创新设计人才培养模式与实施成效研究[C]//辽宁省高等教育学会.辽宁省高等教育学会2017年学术年会优秀论文二等奖论文集.东北大学艺术学院;鲁迅美术学院,2017:10.
- [7]封敏凌.“专创融合”理念下大学生创新创业基础课程教学策略研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(01):21-24.
- [8]付焕森,李元贵,蒋进,等.“竞赛+项目+创业”递进式创新创业人才培养模式研究[J].黑龙江畜牧兽医,2018,(20):225-227.
- [9]蔡鸿.美国高校创新创业教育的特色与启示[J].中国高等教育,2023,(10):61-64.
- [10]官毅敏,林镇国.创业竞赛对提升学生创新创业能力的影响——基于创业竞赛参赛意愿调查问卷的数据挖掘分析[J].中国高校科技,2019,(12):57-60.

作者简介:

封敏凌(1994--),男,汉族,湖南人,研究生,中级经济师,研究方向:创新创业管理、乡村旅游等。