

基于“情境+”的小学英语阅读教学策略

张嘉欣

重庆师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i9.13024

[摘要] 随着我国新课改的不断推进,小学英语阅读教学迎来了新的发展契机与挑战。素养导向的课程实施强调课程内容情境化,让学生在真实的情境中获得并应用知识。“情境+”英语阅读教学通过设计“情境+生活”“情境+对话交流”“情境+多媒体”“情境+跨学科”多种教学活动,以促进深度阅读,发展阅读思维品质,提高自主阅读能力。

[关键词] “情境+”阅读; 小学英语; 教学策略

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Situation-Based English Reading Teaching Strategies for Primary Schools

Jiixin Zhang

Chongqing Normal University

[Abstract] With the continuous advancement of China's new curriculum reform, English reading instruction in primary schools has encountered both developmental opportunities and challenges. Competency-oriented curriculum implementation emphasizes the contextualization of educational content, enabling students to acquire and apply knowledge in authentic situations. The Situation-Based English Reading pedagogy promotes deep reading, cultivates critical thinking skills in reading, and enhances independent reading abilities by designing diversified teaching activities, including “Situation+ Daily Life”, “Situation+ Dialogic Communication”, “Situation+ Multimedia” and “Situation+ Cross-disciplinary Integration”. This approach aims to optimize students' comprehensive literacy development through multidimensional situational interactions.

[Key words] situation-Based Reading; primary School English; teaching Strategies

英语阅读在小学生的英语学习中具有核心地位,它不仅能帮助学生积累词汇、提高语法水平、发展批判性思维,还能拓宽他们的视野、培养跨文化意识,这也决定了当代英语教师需要着重关注阅读教学的有效性。然而随着阅读量的增加,阅读难度的加大,以及在生活中难以进行实际应用,学生对英语阅读的兴趣逐渐降低。因此教师应该突破传统教学模式,将情境融入到英语阅读教学课堂,通过将情境与教学资源 and 教学活动的结合,串联起阅读内容,让学生做到学以致用,才能在新课改下,更好地迎接大阅读时代的到来。

1 “情境+”小学英语阅读教学的关键特质

在近现代关于情境教学的研究中,最早是由李吉林老师首次提出“情境教学”这一教学模式。她从中国传统文化中的“境界学说”出发,认为情境教学是从情与境、情与辞、情与理、情与全面发展的辩证关系出发,创设典型的场景,激起儿童热烈的情绪,把情感活动与认知活动结合起来创建的一种教学模式^[1]。而“情境+”英语阅读教学是基于情境教学理论进行情境

创设的,它是指围绕真实情境,以文本主题意义为导向,将情境和其他教学资源或教学活动有机结合起来,使情境贯穿于整个教学过程中,从而帮助学生参与英语阅读实践、发展英语阅读素养。与传统情境教学相比,“情境+”英语阅读教学具有以下几点关键特质:

1.1 情境的真实性

情境任务的真实性有助于学生深入文章,与作者产生共鸣,进而读懂文章、读透文章,实现知识的迁移与应用。“情境+”英语阅读教学从学情出发,在真实情境背景下添加真实要素,创设贴近学生真实生活、突出真实性感受的情境设计。像真实解决生活世界中的问题一样解决阅读内容情境中的问题^[2]。

1.2 情境的交互性

情境的交互性决定了情境一定是人亲身参与的。只有当人置身其中,并从中产生直接体验,情境才真正存在。“情境+”英语阅读教学将学习主体学生与学习环境结合起来、学生已有知识经验与生活体验建立关联、学习内容与真实经验搭建桥梁,

形成互动;在阅读过程中强调学生与文本的交流、学生间的交流、教师与学生的互动,以尊重学生对阅读内容的理解和感受,实现阅读效果的最优化。

1.3 情境的完整性

一个完整的情境可以使教学脉络更加清晰,学生更能沉浸其中。在实际教学过程中,一节阅读课往往不会只创设一个单一的情境,情境的设计也不单纯只指向导入新课环节。“情境+”英语阅读教学从整体上把握阅读文本,创设关系紧密、环环相扣的系列情境,使各情境之间互相铺垫、相辅相成,从而帮助学生从不同的角度对阅读文本进行深入理解。

2 “情境+”小学英语阅读的教学价值

2.1 培养学生语感,深化阅读理解

“情境+”英语阅读教学通过创设真实具体的情境,学生能够将阅读内容与实际情境相联系,形成更为丰富的理解;并且学生在情境中也可以提高对阅读词汇的理解和应用能力,深化对其意义和用法的领悟。学生在交际情境中还能体会到英语实际表达方式的差异,由书面表达转向口语交流,帮助学生在不同情境下培养英语语感^[3]。“情境+”英语阅读教学以阅读文本为基础,将语言知识融入情境之中,学生不再是被动的阅读者,而是作为学习的主体主动参与到阅读过程中,亲身体验英语的魅力,潜移默化地学习知识。

2.2 提升语用能力,发展自主阅读

英语阅读教学不仅仅是培养学生的语言理解能力,它还涵盖听、说、写等多项技能,学生在阅读过程中不仅需要理解文本的字面意义,还要通过推理、判断和归纳等多种方法挖掘文本的深层含义。而“情境+”英语阅读教学以学习者为中心,为学生提供丰富的阅读情境任务,提高学生在阅读课堂的体验感,让学生在真实的情境中通过探究和解决问题来提升语言运用能力。此外“情境+”英语阅读教学注重学习主体与学习知识之间的联结,强调激发学生英语阅读的内部动机,在轻松愉悦的课堂氛围中学生逐渐从被动阅读转向主动探索,实现由“要我读”到“我要读”再到“我爱读”的层层递进。

2.3 锻炼思维品质,落实核心素养

阅读既是知识积累,也是强化思维的重要途径。阅读教学的一个重要目的就是发展学生思维的灵活性、逻辑性、批判性和创造性,引导学生在阅读过程中积极思考^[4]。小学阶段正是思维发展的关键期,而“情境+”英语阅读教学从多方面将知识与情境联系起来,引导学生从不同的角度感悟和理解阅读文本,调动学生的思维活动。而思维品质的提升又有助于提高学生的信息获取能力、分析问题能力、创新思维能力和跨文化交际能力,最终在情境中发展语言能力、渗透文化意识、锻炼思维品质、提高学习能力,让学生从英语阅读中体会到东西文化的差异,提高文化自信。

3 基于“情境+”的小学英语阅读教学策略

3.1 结合实际经历,创设生活化教学情境

王蔷教授在《促进英语教学方式转变的三个关键词:“情境”

“问题”与“活动”》中指出:语言的使用都是在生活情境中发生和发展的。因此,源于生活情境的教学会更加丰富多彩与自然生动^[5]。要使学生感受到英语的真实性、现实性和实用性,教师在对学生进行阅读教学时需要创设贴近实际生活经验的情境,让教学返璞归真,创造回归本真、绽放活力、具有生活气息的课堂。

教师应以教材中的阅读文本内容为载体,将教学情境的创设与学生的日常生活紧密联系,从而为学生提供一个真实的、具体的、有意义的学习情境,让学生在情境中主动参与、亲身体验、动手实践。一方面来说,在阅读教学中,学生的个人情感和感受能带来不同的学习体验。教师应充分考虑学生的兴趣、需求与实际情况,以便能设计出一个与学生生活紧密相关的真实情境。以PEP四年级下册Unit 6 Shopping为例,这一单元以购物问价为主题,这是一个与学生日常生活紧密交织的话题。教师可以结合学生的日常经历创设购物相关的情境,如跳蚤市场,顾客和卖家都由学生来扮演,通过运用课文中的句型完成买家问价-卖家回答-完成购物这一过程,使学生真切感受到英语在生活中的实用价值。另一方面,情境的创设应充分运用身边的学习资源和环境资源,让教学情境更加丰富多样。例如在与旅游相关的阅读教学中,教师可以创设“坐校车,跟着课文去旅行的情境”,贴合学生坐着学校大巴一起研学的经历,把旅游的相关知识 with 具体的实践活动产生联结,从而提高学生阅读的主动性。

3.2 展开对话交流,创设交互式教学情境

建构主义认为学生在日常生活和学习中已经形成了丰富的经验和情感体验,教师不能无视学生的已有经验,而是应该引导学生在原有的经验中生长出新的知识。因此,教师应该鼓励学生分享自己的见解,为学生创设大胆表达的交互式学习情境。

例如在阅读导入环节,教师可以先进行主题讨论,让学生围绕主题进行大胆猜想,帮助学生快速切入主题、激活思维活动。主题讨论应与问题情境的创设相辅相成。创设问题情境是基于学生的疑问和探索欲望,为其提供一个具体的问题背景,引导其进行深入思考和探讨,鼓励他们从不同的角度思考问题,寻找答案。与传统的教学方法相比,问题情境的创设更加注重学生的主体性。例如在农场话题的相关阅读教学中,教师先抛出开放性的主题问题,“Can you guess how the animals spend their wonderful day on the farm?”学生们围绕主题各抒己见,通过分享交流碰撞出思维的火花。然后再由教师导读,根据课文内容提出相应的情境问题,拓展学生的思维。在问题的探究与解释中,注重师生之间的交流互动,重视课堂的对话性和生成性,以促进学生从阅读中发展创新与批判思维。

3.3 联系媒体设备,创设智能化教学情境

进入智能化时代后,信息技术水平显著提高,数字化时代的学习形态具有开放性、生成性、探索性等特点。借助多媒体设备的互动性和便捷性,阅读教学可以更加多元。很多我们在课堂上无法创设的情境,都可以通过多媒体的信息技术来让学生直观感受,加深对英语知识的印象。例如在教授PEP英语二年级下

册Unit 2 Weather一单元时,教师既可以给学生展示不同天气的图片,也可以在正式授课前为学生播放一段与天气相关的视频,通过图片和视频中鲜明的色彩来感染学生,让学生感受到 rainy、windy、snowy、sunny等每种天气具体是什么样子,有什么特征。多媒体打破了地域和现实的局限,让学生有了身临其境的感觉,激发学生投身于阅读学习中去探索更多的天气知识。信息技术除了能带给学生视觉冲击以外,教师还能播放与主题相关的歌曲来渲染氛围,如《Rain Rain Go Away》、《Mr. Golden Sun》等符合天气主题的英文儿歌。动听的音乐具有强大的感染力,能刺激学生的感官,使学生在音乐的熏陶下获得有关阅读内容的知识。此外,教师也能借助多媒体标准朗读功能,为学生提供标准化的发音示范,有效弥补个别教师发音不标准的短板^[6]。

智能教育时代,教师应提高自身信息素养,在阅读教学中充分利用多媒体资源,将语言、影像和声音有效结合在一起,全方位为学生打造一个多感官激活、全身心沉浸的英语智慧课堂,让学生积极投入到阅读活动中,提高教学效果。

3.4 整合学科内容,创设跨学科教学情境

跨学科教学的目的是打破学生头脑中知识的分离状态,整合两种或两种以上学科的知识、观念与思维方式等以建立学科间的牢固联系。跨学科视角下,教师立足英语阅读并紧扣教学目标,关注学科间的互动与融合。在综合性的学习情境中,英语并不是一个独立的学科,而是与其他学科进行交叉合作。

小学英语阅读教学可以渗透历史人文素养、思政素养、音乐素养等多种其他学科素养。以PEP英语三年级上册Unit 4 We love animals阅读教学为例,教师可以设置以“我的动物朋友”为主题的跨学科教学,通过不同的任务将英语与语文、美术、道德与法治等多门学科结合起来,从不同的视角来了解和感悟动物世界。任务一:神奇的小动物,我来说。语文课上,学生变为“动物小专家”,选择一种自己喜欢的小动物,搜集相关的资料,比如外形特征、生活习性等,然后在课上以小组为单位进行交流分享。任务二:喜爱的小动物,我来写。英语阅读课后,学生制

作“My animal friend”手抄报,用英语介绍自己最喜爱的动物。任务三:可爱的小动物,我来画。在美术老师的指导下精心设计出小动物的样子,画在手抄报上,完成后在班级或学校内进行宣传展示。学生在动物主题学习中感悟生命的珍贵、体悟人与自然和谐共生之道,培育仁爱友善与保护生命的责任感,这些单靠英语阅读教学是难以达到最佳教学效果的。

4 结语

综上所述,情境可以来源于真实的生活经历,来源于探究互动,来源于故事等等,需要注意的是教师在实施“情境+”英语阅读教学时需要始终以学生为中心,创设符合学生认知规律与身心发展特点的情境;更要与时俱进,与当下新进的教育理念相结合,丰富情境创设的方式。通过深入研究情境教学法在小学英语阅读中的应用,以真实情境为基础,通过“情境+生活”“情境+对话交流”“情境+多媒体”“情境+跨学科”实现多元化、立体化的“情境+”教学,也有利于促进学生阅读语感培养、落实语用实践,使阅读更好地助力学生成长。

【参考文献】

- [1]李吉林,田本娜,张定璋.李吉林小学语文情景教学一情景教育[M].济南:山东教育出版社,2002,13-14.
- [2]余文森,龙安邦.指向核心素养发展的课堂教学情境及其创设[J].福建基础教育研究,2023(05):4-7.
- [3]赵光美.基于读写教学情境的初中英语教学策略[J].校园英语,2024(35):187-189.
- [4]刘伟君.核心素养视域下英语阅读思维品质的培养[J].英语画刊(高中版),2024(08):61-63.
- [5]王蔷.促进英语教学方式转变的三个关键词:“情境”“问题”与“活动”[J].基础教育课程,2016(5):45-50.
- [6]朱文文.以丰富情境撬动求知欲——浅析小学英语课堂中情境教学的实施策略[J].英语教师,2023(21):132-135.

作者简介:

张嘉欣(2001--),女,汉族,重庆市巴南区人,重庆师范大学教育在读硕士研究生,主要研究方向为课程与教学论。