

# 农村小学留守学生教育管理研究——以苏南地区为例

毛秀

高淳区阳江中心小学

DOI:10.12238/mef.v8i9.13028

**[摘要]** 随着苏南地区工业化与城镇化的加速推进,农村劳动力向城市转移的规模持续扩大,导致农村小学留守学生群体数量逐年攀升。基于实地调研与文献分析,结合苏南地区特点,提出家校社协同、心理健康干预、县域教育兜底等对策,并对未来发展方向进行展望,以期优化留守学生教育管理提供理论支持与实践参考。

**[关键词]** 苏南地区; 农村小学; 留守学生; 教育管理

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

## Research on Education Management of Left behind Students in Rural Primary Schools: A Case Study of the Southern Jiangsu Region

Xiu Mao

Yangjiang Central Primary School, Gaochun District

**[Abstract]** With the acceleration of industrialization and urbanization in the southern Jiangsu region, the scale of rural labor force transferring to cities continues to expand, leading to an increasing number of left behind students in rural primary schools year by year. Based on field research and literature analysis, combined with the characteristics of the southern Jiangsu region, this paper proposes countermeasures such as home school community collaboration, psychological health intervention, and county-level education support, and looks forward to future development directions, in order to provide theoretical support and practical reference for optimizing the education management of left behind students.

**[Key words]** Southern Jiangsu region; Rural primary schools; Left behind students; Educational management

### 引言

苏南地区作为中国经济较为发达的区域,吸引了大量农村劳动力向城市或邻近城市转移务工,导致不少家庭出现父母外出打工的现象,进而使子女成为“留守”群体<sup>[1]</sup>。据2020年人口普查及相关调研数据显示,苏南农村留守儿童约占农村儿童总数的21.88%,其中小学阶段留守学生的比例超过60%,这表明在这一年龄段中,留守现象尤为普遍<sup>[2]</sup>。

尽管苏南整体教育资源配置较为均衡,但在城乡之间以及不同学段间的资源分配上依然存在明显差距。近年来,由于“超级中学”跨区域招生政策的推动,县域内高中阶段教育资源受到了更多的倾斜,部分优秀师资、设备及资金更多集中于高中阶段,而小学阶段尤其是农村小学则常常被视为兜底教育的阵地,面临较大的资源不足问题<sup>[3]</sup>。

具体来看,部分农村小学因生源不足和地理位置分散,通过合班、并校形成寄宿制学校的做法在一定程度上缓解了办学压力,但随之而来的问题也不可忽视。<sup>[4]</sup>

### 1 主要存在问题

#### 1.1 心理健康与情感缺失

留守学生因长期缺乏父母陪伴和情感互动,普遍存在较严重的心理问题。调查显示,约50%的留守学生在遭遇挫折和困难时选择自我封闭,不愿与他人分享内心感受;只有大约30%的学生会主动寻求教师或同伴的帮助<sup>[5]</sup>。

许多学生在日常生活中体验到明显的孤独感,甚至觉得自己与同龄人相比缺乏安全感和归属感,导致自我价值感下降和自卑情绪加剧。长期缺乏父母的情感支持使得一些学生难以建立正常的人际交往模式,部分学生逐渐形成孤僻性格,甚至在压力积累时出现暴力倾向或社交障碍。虽然部分学校开设了心理健康课程,但由于专职心理教师数量有限、专业培训不够以及课外辅导时间不足,留守学生的心理问题难以及时得到干预和缓解。

#### 1.2 学业监管与学习动力不足

由于主要监护人多为文化水平较低的祖辈或其他亲属,他们在辅导作业和学习指导上存在一定局限,导致留守学生在学业上面临较大挑战。

作业完成率低。统计数据显示,留守学生的作业完成率比非留守学生低20%以上,部分学生由于缺乏及时的学习监督和辅导,导致学习习惯不佳,作业质量也普遍不高<sup>[6]</sup>。

学习动力不足。在一些家长受“读书无用论”影响的家庭中,家长未能为子女树立正确的学习观念或激励机制,导致学生缺乏明确的学习目标和内在动力。

缺乏个性化辅导。学校在应对大规模留守学生时,往往难以提供个性化的学业辅导,而家长和社区资源的介入也不足,使得部分学生在遇到学科难题时容易放弃,形成畏难情绪。

### 1.3 道德教育与行为偏差

父母的长期缺位使得留守学生在道德观念和行为规范上存在一定偏差,容易受到不良社会风气的负面影响。

不良行为倾向。调查显示,约35%的留守学生存在乱花钱、沉迷网络等问题,这在一定程度上反映了他们在自我控制和价值判断上的不足。

是非观念缺失。部分留守学生由于缺乏来自家庭的长期正确引导,容易出现小偷小摸等违反社会规范的行为,反映出他们在道德教育上的严重不足。

模仿不良风气。在缺乏正面榜样的情况下,学生容易受到身边不良行为的影响,导致早期形成错误的价值观和行为习惯,进而影响未来的社会适应与发展。

### 1.4 家校社协同机制薄弱

现行的家校社协同机制在应对留守学生问题上存在明显不足,各方在责任分担和沟通协调上难以形成有效联动。

学校负担过重。由于家庭监护缺位,学校不得不承担更多的生活、心理、学业等多方面的责任,导致教师和学校资源被严重拉扯。

家庭支持不足。调查发现,苏南某县有60%的留守学生家长仅通过电话进行低频沟通,每月联系频率不足一次,家庭教育和情感支持大大缺失<sup>[7]</sup>。

社会参与度低。社区和社会机构在关注留守学生问题上投入不足,缺乏专业的社会服务和志愿者支持,导致家校合作流于形式,无法形成有效的合力,共同帮助学生解决成长中的实际问题。

沟通渠道不畅。当前家校之间缺乏高效的信息沟通平台,家长、教师与社区之间的信息共享和反馈机制不完善,使得问题难以及时发现和处理,进一步加剧了留守学生在各方面的困境<sup>[8]</sup>。

## 2 教育管理优化对策

### 2.1 构建“家校社”协同教育网络

为弥补留守儿童在家庭照护与情感支持上的不足,应当充分整合家庭、学校与社区三方面的资源,构建一个联动高效的协同教育网络。强化家庭责任。推动外出务工父母签订《监护承诺书》,明确家庭在孩子成长过程中的责任,并规定每周至少通过视频通话进行一次亲情交流,确保父母能及时了解孩子的学习和情绪状况。整合社区资源。依托乡村少年宫、文化活动中

心及社区服务站等平台,定期开展丰富多彩的周末兴趣班、文化艺术活动和体育锻炼,既能丰富孩子的课余时间,又有助于培养他们的社交能力和综合素质。学校主导管理。建立和完善留守学生的动态档案系统,详细记录每个学生的心理状态、学业表现、家庭情况和成长需求,为学校制定个性化干预措施提供数据支持。

### 2.2 完善心理健康干预体系

针对留守儿童普遍存在的孤独、焦虑、自卑等心理问题,需要建立一整套科学、专业的心理健康干预机制,具体措施包括:

专职心理教师配置。至少在学校配备1名专兼职心理教师,确保每位心理教师能关注到更多个体。对有特殊需求的留守儿童,实行“一对一”的心理疏导,定期开展情绪管理、压力调适和人际交往等课程。加强对现有教师的心理健康培训,提高他们识别、预防和干预心理问题的能力,形成校内“人人关心、人人参与”的良好氛围<sup>[9]</sup>。同伴互助机制。组建跨年级留守儿童互助小组,由心理健康较好的高年级学生担任组长,定期组织集体活动(如生日会、心愿墙、兴趣沙龙等),以增强孩子们的归属感与自信心。鼓励同伴之间相互交流学习经验和生活感受,在集体活动中培养孩子们的团队协作精神和沟通能力,减少因缺乏亲情而产生的心理隔阂。多渠道心理干预。利用学校、社区和网络平台建立心理热线、在线咨询和家长指导服务,让心理辅导覆盖到每个有需求的留守学生。

### 2.3 优化县域教育兜底功能

针对农村小学教育资源不足、师资力量薄弱、基础设施简陋等问题,要进一步优化县域教育兜底功能,确保每个留守儿童都能享受到基本且优质的教育服务。

发展寄宿制小学。加大财政投入和政策支持,改善农村小学寄宿制学校的基础设施建设,如宿舍、食堂、教学设备和安全监控系统,努力打造“家庭式”的管理模式。配备专职生活教师和生活辅导员,定期组织家访和班级会议,及时关注学生的生活和学习动态,形成家校紧密联系的管理体系<sup>[10]</sup>。推进“乡校”改革。将乡村小学纳入县域统一管理和资源整合体系,通过合校并校、学校共建共享等方式优化教育资源配置。完善教育信息化建设。加快推进农村学校的数字化、信息化改造,建立覆盖全校的网络平台,为留守学生提供优质的在线课程、远程辅导和互动学习机会<sup>[11]</sup>。

### 2.4 政策保障与制度创新

要根本改善农村留守儿童现状,还需在政策和制度层面做出创新和突破,为各项措施的落实提供坚实保障。户籍与入学制度改革。放宽随迁子女入学限制,推广“积分入学”政策,确保在城市工作的留守儿童能享受到与本地学生平等的教育机会。建立跨区域家校联系机制,实现信息共享和资源互通,避免因户籍问题导致的亲子分离和资源断层。建立全国农村留守儿童信息管理系统。完善现有的信息管理系统,对留守学生的基本情况、心理状态、学业成绩及家庭状况进行动态监测和跟踪,确保各部

门能够及时发现问题并介入干预。推动跨部门协同合作,实现教育、民政、卫生、公安等多部门的信息互联互通,形成联动防控机制<sup>[12]</sup>。完善职业教育与实践衔接。在小学高年级适时开设职业启蒙课程,与县域中职学校建立合作实践基地,帮助留守学生了解未来职业发展路径,激发学习动力。推动产教融合,通过企业、职业院校和农村学校的多方协作,为留守儿童提供实习、培训和就业指导,帮助他们更好地适应未来社会发展需要。加强政策宣传和监督。政府要加大宣传力度,通过各种媒体和平台向家长、学校及社区传达最新政策和成功经验,让各方充分认识到留守儿童问题的紧迫性和改善路径。建立健全监督机制,确保各项政策措施落到实处,对不落实政策的地区和部门进行问责,真正形成合力推动农村留守儿童问题的解决<sup>[13]</sup>。

### 3 未来展望

#### 3.1 技术赋能教育管理

未来,人工智能与大数据技术将为农村留守儿童的教育管理带来革命性变化。通过构建智能化风险预警系统,可以实现以下目标:

实时数据监控与预警。利用AI技术对学生的学业成绩、课堂出勤、作业完成情况以及日常行为进行全方位监控,形成动态数据档案。一旦出现异常波动,如成绩突然下滑、缺勤次数增加或行为异常,系统便能自动预警,并及时通知家长、教师及社区服务人员。

精准问题识别与干预。结合大数据分析,对学生在心理健康、学业压力等方面的潜在风险进行预测,实现个性化干预。通过深度学习模型对学生行为、情绪数据进行分析,智能识别出孤独、焦虑、自卑等心理问题,从而在早期介入,联动家校社共同制定干预方案,实现精准施策。

#### 3.2 县域教育生态重构

未来,县域教育生态将不断深化改革,通过“强校带弱校”模式和特色教育发展,实现区域内教育资源的均衡配置与提升:

“强校带弱校”模式推广。通过引入优质教育资源,实现强校与弱校之间的优势互补。强校可以定期派遣优秀教师到弱校授课或进行远程教学,共享教学资源和管理经验,从而缩小城乡、校际间的教育差距,提高整体教育水平。

发展县域特色教育。发掘并弘扬地方文化,如非遗传承、生态农业实践等,借助乡土文化资源构建具有区域特色的教育课程。这种特色教育不仅有助于培养学生的文化自信和实践能力,还能形成差异化竞争力,为县域教育注入新活力,促进乡村文化传承与创新。

### 4 结语

基于实地调研与文献分析,结合苏南地区特点,提出家校社协同、心理健康干预、县域教育兜底等对策,并对未来发展方向进行展望,以期优化留守儿童教育管理提供理论支持与实践参考。

#### 【参考文献】

- [1]刘洪媛.对农村小学留守儿童教育策略的思考与实践[C].广东教育学会.广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(四).吉林省安图县两江镇中心小学校.;2024:3.
- [2]姚伟.苏南发达地区农村小学美术教育存在的新问题和对策——略谈用课堂四现象发现并解决问题的方法[C].新课程研究杂志社.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十八辑.江苏省吴江实验小学教育集团.;2022:3.
- [3]贺占升,李彩琛.农村小学留守儿童教育对策分析与解读[J].中国校外教育,2020,(17):30-31.
- [4]张茂云.关爱留守学生促进健康成长[J].求知导刊,2020,(01):6-7.
- [5]蒙钰姣.农村小学留守学生行为习惯养成教育的思考及对策[J].天天爱科学(教育前沿),2019,(11):150.
- [6]赵凤杰.农村小学班主任关爱留守学生的有效方法[J].青少年日记(教育教学研究),2019,(07):238.
- [7]刘剑梅.梅山武术对农村小学高年级留守学生行为问题干预研究[D].福建师范大学,2019.
- [8]谭国勇.农村小学留守儿童现状分析及管理对策[J].湖南教育(A版),2019,(05):40-41.
- [9]叶冰冰.农村中小学生学习网络行为现状及影响因素研究[D].东北师范大学,2019.
- [10]万翠兴.浅谈如何做好农村小学班主任工作[J].考试周刊,2019,(10):187.
- [11]谭秋.班主任如何关爱留守学生[J].教师,2018,(27):114-115.
- [12]张力勇,顾敏静.健博:新教学文化的应答与建构——苏南农村小学新教学文化建构的实践与探索[J].江苏教育研究,2017,(34):31-34.
- [13]陈勇.同在蓝天下共谱一首歌——浅谈苏南农村小学随迁子女受教育中存在的问题及对策[J].科学大众(科学教育),2015,(09):89.

#### 作者简介:

毛秀(1993—),女,汉族,江苏南京人,本科,小学中级教师,研究方向:青少年教育管理。