

西方经济学课程思政智慧生态体系建设探索

——以昭通学院为例

贺安若¹ 冯婷¹ 陈祥楠²

1 昭通学院 2 昭通卫生职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13031

[摘要] 本研究针对西方经济学课程思政建设中存在的价值悬浮、资源转化不足及协同失效等现实问题,基于教育生态学理论框架构建了课程思政智慧生态体系。通过理论建构与教学实践相结合的方法,揭示了思政元素与专业知识系统性共生的内在规律,形成以下创新成果:在理论层面,提出“理论-实践-技术”三维联动的生态闭环模型,将生态系统的代谢机制引入教学过程,通过价值生产者(教学团队)、消费者(师生群体)与分解者(智慧平台)的协同作用,构建覆盖教学全周期的动态育人系统;在技术赋能层面,依托智慧教学平台构建PDCA循环质量保障体系,通过过程性、形成性与发展性评价的多维数据反馈,驱动教学策略的动态优化。

[关键词] 课程思政; 智慧生态体系; 思政元素; 西方经济学

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Exploration on the Construction of an Intelligent Ideological-Political Ecosystem in Western Economics Courses: A Case Study of Zhaotong University

Anruo He¹ Ting Feng¹ Xiangnan Chen²

1 Zhaotong University 2 Zhaotong Health Vocational College

[Abstract] This study addresses challenges in ideological-political education within Western Economics courses—specifically value disembedding, insufficient resource transformation, and collaborative inefficiencies—by constructing an intelligent ideological-political ecosystem grounded in educational ecology theory. Integrating theoretical and pedagogical approaches, it reveals the systematic symbiosis between ideological-political elements and disciplinary knowledge, yielding dual innovations: Theoretically, it proposes a "theory-practice-technology" ecological closed-loop model that introduces ecosystem metabolic mechanisms into teaching, coordinating value producers (faculty), consumers (students), and decomposers (smart platforms) to establish a dynamic educational system spanning the entire teaching cycle. Technologically, it develops a PDCA (Plan-Do-Check-Act) cyclic quality assurance system via smart teaching platforms, leveraging multi-dimensional data from processual, formative, and developmental evaluations to drive continuous optimization of instructional strategies.

[Key words] ideological-political education in curriculum; intelligent ecosystem; ideological-political elements; Western Economics

引言

在新时代高等教育“立德树人”根本任务的战略引领下,课程思政建设已成为深化教育教学改革的核心命题。2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,需将价值引导“基因式”融入知识传授与能力培养全过程,构建全员全程全方位育人大格局。当前,全球意识形态博弈加剧与教育数字化

转型双重背景下,西方经济学课程面临特殊挑战:其内含的市场经济自由主义倾向与我国社会主义市场经济的本质特征存在内在张力,如何实现价值引领的“基因重组”成为地方院校教学改革的攻坚方向。

学界围绕该领域的探索呈现阶段性特征:前期研究聚焦教学方法创新,如封莎和王平(2016)^[1]提出基于在线开放课程实

施课程思政,丁春福等(2016)^[2]认为课程思政的实施就是把实践教学环节整合成一门独立的课程来建设;李国娟(2017)^[3]通过本土化案例教学实现理论落地;中期研究向方法论纵深拓展,如靳卫萍(2020)^[4]构建面授、慕课、混合式教学模式,毕晶(2020)^[5]从教学内容、教学方式及考核体系三个维度挖掘改革路径;近期研究开始关注数字化赋能,如韩丽丽(2022)^[6]提倡在教学中实施“互联网+”教学模式,施胡泊(2023)^[7]提出要注重课程思政元素的融入,罗圣辰(2023)^[8]提出要注重融入现代化教学手段的教学设计。然而,现有研究多集中于单点突破,在育人生态的系统性构建方面仍存在理论空白,具体表现为思政元素“机械嫁接”导致的价值悬浮、区域特色资源转化不足、线上线下教育协同失效等结构性矛盾^{[9][10][11]}。这些困境在欠发达地区尤为突出,如滇东北地区易地扶贫搬迁等国家战略尚未有效转化为教学资源^[12]。

本研究以教育生态学理论为指导,构建“价值融合-生态循环-动态调节”三位一体的课程思政智慧生态体系。其创新性体现在三个方面:首先,将生态学“共生演化”“资源代谢”等理论转化为教学方法论,通过数字技术实现物理与虚拟空间的深度融合,形成闭环育人链;其次,立足区域发展特色,开发“易地扶贫搬迁经济效应分析”等校本案例库,推动课程内容与国家战略精准对接;再次,依托智慧教学平台构建动态调节机制,实现思政元素随政策环境与学情特征的适应性进化。

本文结构如下:第二部分阐述智慧生态体系的理论框架与系统架构;第三部分通过本土化教学案例解析价值内化机制;第四部分评估实施成效并分析存在的挑战;最后总结理论贡献与实践启示。这一探索不仅为课程思政建设提供生态学视角的创新方案,更为新时代经济学人才培养的理论与实践融合贡献了区域样本。

1 西方经济学课程思政智慧生态体系构建

1.1 价值融合的实践困境与突破路径

在推进西方经济学理论体系与社会主义核心价值观的有机融合过程中,教育实践面临三个深层次的结构矛盾。首先,西方经济学以“理性经济人”假设为理论基础,其推崇的个人利益最大化原则与社会主义核心价值观倡导的集体主义价值导向存在内在张力。这种矛盾在公共物品供给理论的教学实践中尤为显著,简单移植西方理论框架可能导致偏离“以人民为中心”的发展理念。其次,教材中隐含的“市场原教旨主义”思维与我国政府市场协同治理原则形成认知落差,例如在产权理论教学中若忽视社会主义市场经济特性,将影响学生对“有效市场与有为政府”辩证关系的理解。再者,基于西方经验构建的经济学分析框架与“四个自信”存在实践鸿沟,如传统国际贸易理论难以阐释“一带一路”倡议中人类命运共同体的深刻内涵。

破解这些矛盾的关键在于把握“批判性吸收”与“创新发展”的辩证关系。通过构建“资源整合-信息交互-价值传导”的生态循环机制,将社会主义核心价值观融入教育生态系统。教学团队作为价值生产者开发本土化案例库,师生群体通过政策

模拟构建价值认知体系,智慧教学平台依托学习行为数据优化育人路径,形成覆盖教学全周期的生态闭环。这种体系既阐释市场规律,更彰显制度优势,在“市场机制”与“价值引领”间构建动态平衡。

1.2 智慧生态体系建设理论框架

基于教育生态学理论构建的课程思政体系,呈现出自组织系统的动态演化特征。该体系以社会主义核心价值观为价值核心,通过三级作用机制实现专业知识传授与思政教育的协同共生。教学团队作为“生产者”完成价值转化,将“脱贫攻坚中的市场调节”等思政案例融入理论教学;师生群体作为“消费者”通过案例研讨、政策模拟等活动构建价值认知体系;智慧教学平台作为“分解者”依托学习行为数据分析优化育人路径。这种生态模型突破了传统课堂的物理边界,构建起覆盖课前导学、课中探究、课后拓展的全周期育人系统。

在生态功能层面,系统通过目标导向层、资源整合层、教学过程层和评价反馈层的多维协同,实现教育要素的有机整合。校内经济数据平台整合国家统计局公开数据及行业分析报告,确保教学目标与国家战略同步;超星平台建立的思政案例库实现本土化案例资源的安全共享与智能推送;“三阶浸润”教学模式通过认知冲突创设、历史场景再现、实践能力培养等环节深化教学效果。特别是在成本理论模块中,通过对比传统种植与智慧农业的盈亏平衡点,有效引导学生建立绿色发展观。

1.3 多维协同的系统架构设计

1.3.1 目标导向层

系统以“价值塑造-知识建构-能力培养”三维目标为引领,建立与区域经济发展需求对接的动态调整机制,注重理论教学与实践场景的深度衔接。通过校内经济数据平台整合国家统计局公开数据及行业分析报告,确保教学目标与国家战略、产业需求保持同步。

1.3.2 资源整合层

构建三维立体化资源体系:(1)价值维度将新发展理念嵌入理论模块,开发“绿色GDP核算实验”等7个专项实训;(2)实践维度选取赤水河生态补偿等区域发展案例,形成具有区域特色的教学资源包;(3)文化维度整理《盐铁论》《富国策》等典籍,构建传统经济思想数字馆藏。依托超星平台建立的思政案例库,实现本土化案例资源的安全共享与智能推送。

1.3.3 教学过程层

实施“三阶浸润”教学模式:课前通过“独龙江乡整族脱贫”等微视频创设认知冲突;课中采用历史场景再现、角色决策模拟等互动策略深化理论认知;课后开展校园模拟企业运营等实践活动,近三年累计形成122份实践报告。教学过程中特别注重经济学模型与思政要素的耦合设计,如在成本理论模块中,通过对比传统种植与智慧农业的盈亏平衡点,引导学生建立绿色发展观。

1.3.4 评价反馈层

构建PDCA循环质量保障体系,包含三个评价维度:(1)过程

性评价聚焦课堂参与度、案例研讨深度等多项指标，分析学生的价值认知倾向，为教师精准调整教学策略提供依据；（2）形成性评价侧重知识迁移能力，通过课程论文与案例分析报告进行量化评估，通过雨课堂实时采集学生的课堂互动、作业完成及论坛讨论数据；（3）发展性评价通过问卷星平台在学生毕业一年后发放职业价值取向调查问卷。评价数据通过智慧平台可视化看板实时反馈，驱动教学策略的动态优化。

1.4 运行保障机制

系统通过两大机制实现持续改进：（1）资源动态更新机制，建立政策文件解读→教学要素转化→案例库更新的标准化流程；（2）质量监测机制，采用教师自查-同行互评-学生调研三级质量监控体系，每学期开展2次教学效果诊断。

基于上述理论建构与技术实现，其教学实效性需通过具体实践加以验证。第三部分将重点剖析昭通学院通过挖掘课程思政元素而建设的本土特色案例库，系统考察智慧生态体系在价值内化效能、知识迁移能力等方面的作用机制。该案例研究不仅为理论模型提供实证支撑，更为西部欠发达地区高校探索课程思政建设路径提供可复制的实践范本。

2 课程思政元素的挖掘与融入案例

2.1 思政元素挖掘与融入方法

课程思政元素的系统挖掘遵循“理论溯源-现实映射-价值引领”三位一体的逻辑框架，注重学科知识体系与国家战略需求、区域发展实践的有机衔接。在理论溯源层面，教学团队深入剖析经济学经典理论中的价值意蕴，例如从边际效用理论延伸至共同富裕的分配伦理，在消费者选择理论中挖掘绿色消费观的培育契机。现实映射层面聚焦国家重大战略部署，将乡村振兴、碳达峰碳中和等政策文本转化为教学素材，结合滇东北地区易地扶贫搬迁、赤水河生态治理等区域实践设计教学情境。价值引领层面构建“认知-认同-践行”的转化机制，通过角色模拟、数据建模等教学策略，引导学生实现从经济理性到价值理性的思维跃迁。

融入过程中注重显性教育与隐性渗透的协同，形成“双螺旋”育人结构。显性层面通过专题研讨、案例分析等途径强化理论认知，隐性层面依托虚拟仿真、实践调研等载体促进价值内化。例如在成本理论教学中，既设置“企业环境成本核算”专题研讨环节，又组织学生实地考察昭通苹果产业园的智慧农业设施，通过成本收益对比分析建立绿色发展观。这种双向渗透机制有效破解了思政元素“机械嫁接”的困境，实现专业知识与价值教育的共生发展。

2.2 课程思政教学案例实践

案例一：易地扶贫搬迁后持续扶持政策评估——诠释有效市场与有为政府的协同

以昭通靖安新区易地扶贫搬迁工程为研究对象，构建“理论建模-实地调研-政策优化”三位一体的教学模块。指导学生运用弹性系数分析法，建立包含就业结构、教育投入等12个变量的民生指标评价体系。通过入户访谈采集搬迁群众收入数据，

对比分析精准扶贫政策实施前后家庭恩格尔系数的变化趋势。引入浙江省“山海协作”工程案例进行跨区域比较，在构建含转移支付变量的区域经济模型过程中，引导学生理解“有效市场与有为政府”的协同边界。课后线上问卷评估显示，该案例使93%的学生建立起对社会主义市场经济体制的理论认同。

案例二：赤水河流域生态补偿机制设计——践行生态文明建设的中国方案

通过虚拟仿真模拟生态补偿政策，深化学生对“绿水青山就是金山银山”理念的实践认知，增强制度自信。开发赤水河跨省生态补偿研讨项目，学生分组扮演云贵川三地政府、企业与居民角色，在动态博弈中模拟碳排放权交易与生态红线管控。引入绿色GDP核算模型，量化水质改善对流域内农业、旅游业的经济贡献，结合《中华人民共和国长江保护法》与欧盟莱茵河治理经验，组织“生态治理的中国智慧”主题辩论赛。教学数据显示，82%的课程论文作业能够运用外部性理论阐释生态补偿机制的制度优势。

案例三：昭通苹果产业链数字化升级——解码乡村振兴的产业逻辑

以苹果产业智慧化转型为切入点，培养学生运用成本收益分析解决实际问题的能力，培育科技兴农的家国情怀。指导学生对比传统种植与智慧农业模式的盈亏平衡点，构建含冷链物流、区块链溯源等变量的生产场景。通过“昭阳红”品牌建设案例，分析数字经济对农产品附加值提升的作用机制，论证“数实融合”战略在西部欠发达地区的实践逻辑，课程作业形成苹果科技小院建设方案。

3 实施成效与挑战分析

经过三轮教学周期的实践检验，西方经济学课程思政智慧生态体系的建设成效逐步显现。通过构建“价值融合-生态循环-动态调节”的协同育人机制，课程团队在教学目标达成度、学生价值认同感及实践能力培养等方面取得显著突破。2022-2024年学期中进行的匿名问卷调查显示，89%的学生认为“本土案例教学增强了理论知识的现实解释力”；连续三年课程目标达成度评估显示，采用该模式的班级在课程目标达成度评估中，“思政目标”达成度提升27.3%。这些数据表明，智慧生态体系有效破解了经济学课程长期存在的价值悬浮困境，实现了专业知识传授与价值引领的有机统一。

然而，在自主推进改革过程中，课程团队仍面临若干结构性挑战。首先，本土化实践资源的转化效率亟待提升，现有案例库中的素材缺乏源自校企地合作的项目，教学案例仍依赖政策文件解读与文献资料整理。再次，数字化转型的深度应用仍是亟待突破的瓶颈。虽然构建了包含虚拟仿真、智能推送等技术工具的智慧平台，但教学场景的虚实融合度与设计目标之间还有一定的距离。

针对这些挑战，可以从三个关键方面进行改进。一是加强校企地三方合作，例如与地方政府共建案例库，将乡村振兴评估报告转化为教学素材，同时邀请企业专家参与课程设计，通过仿真

系统还原真实产业决策场景。二是建立跨学科教研团队,定期更新中央政策解读和前沿技术案例,把区块链溯源等技术拆解为通俗易懂的教学单元。三是深化数字技术应用,通过分析课堂讨论数据构建情感模型,开发政策模拟沙盘帮助学生理解复杂决策过程,并依据学习数据提供个性化指导。

4 结语

本研究基于教育生态学理论框架,构建了融合价值引领、生态循环与动态调节机制的课程思政智慧生态体系,为经济学专业课程思政建设提供了新的方法论支撑。区别于传统思政教育中单向度、碎片化的融入模式,该体系通过构建“理论-实践-技术”三维联动的生态闭环,实现了思政元素与专业知识的系统性共生。研究将生态系统的代谢机制引入教学过程,形成教学主体协同进化、思政资源动态转化、育人效果持续迭代的良性循环,为解决经济学教学中的价值悬浮问题提供了新的探索路径。

研究形成的智慧生态体系,其核心价值在于揭示了课程思政建设的内在规律:需遵循系统性浸润式育人观念,通过开放性资源输入维持育人系统的动态平衡;借助反馈调节机制,实现价值引领与认知发展的协同演进。这一理论认知为同类院校开展课程思政建设提供了可迁移的实践逻辑,尤其在促进跨学科知识融合、激发教学主体内生动力等方面具有重要启示意义。未来研究需进一步关注智慧教育生态的可持续发展机制,重点突破校企地协同育人中的制度壁垒,探索区块链技术在教学资源确权与共享中的应用路径。

[基金项目]

2023年云南省教育厅科学研究基金项目<西方经济学课程思政智慧生态体系建设研究>(项目编号:2023J1199)。

[参考文献]

- [1]封莎,王平.基于在线开放课程的思政课教学改革路向研究[J].思想政治教育研究,2016,32(01):59-62.
- [2]丁春福,杨乃坤,韩影.高校思想政治理论课实践教学“课

程化”建设的思考——以沈阳工业大学思政课实践教学改革为例[J].思想政治教育研究,2016,32(05):61-65.

[3]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017,(Z3):28-29.

[4]靳卫萍.经济学原理课程思政的初步实践[J].中国大学教学,2020,(Z1):54-59.

[5]毕晶.构建“课程思政”的“三位一体”——以《经济学》课程为例[J].山西财经大学学报,2020,42(S2):57-60+71.

[6]韩丽丽.经济类专业课程思政建设的实现路径探索[J].思想理论教育导刊,2022,(05):126-131.

[7]胡泊.课程思政背景下经济教学融入思政元素探讨——评《经济学原理》[J].国际贸易,2023,(10):99.

[8]罗圣辰.评《经济学科课程思政教学设计》[J].统计与决策,2023,39(12):2+189.

[9]冯建军.“大中小学课程思政一体化与课程思政贯通”话语辨析[J/OL].社会科学辑刊,1-8[2025-03-26].

[10]蔡思宁,辛悦凯,房广顺,等.“大思政课”背景下高校体育课程思政建设的现实梗阻与推进路径[J/OL].沈阳体育学院学报,1-7[2025-03-26].

[11]付嘉伟,李荆广.知识视域下思想政治教育一体化探赜[J].教学与管理,2025,(09):84-89.

[12]李爱琴,师海娟.大中小学思政课区域一体化的价值意蕴、驱动要素与推进策略[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2025,(01):10-18.

作者简介:

贺安若(1990--),女,汉族,云南省昭通市人,讲师,经济学硕士,昭通学院,研究方向:宏微观经济学,组织行为。

冯婷(1994--),女,汉族,云南省昭通市人,讲师,经济学硕士,昭通学院,研究方向:房地产经济。

陈祥楠(1992--),男,汉族,云南省昭通市人,助教,管理学硕士,昭通卫生职业学院,研究方向:管理学。