

# 本科层次医学专业教育下思政课实践及创新研究

王亚惠

南方医科大学

DOI:10.12238/mef.v8i9.13032

**[摘要]** 医学专业本科教育是我国医学人才培养体系的关键构成,肩负着培育兼具临床实践能力和医学人文素养的应用型医学人才使命。随着我国教育改革不断推进,本科层次医学专业教育思政课实践教学及创新面临新的挑战。本文概述本科层次思政课的特殊性,分析当前医学本科院校思政课实践教学改革的困境,并提出相应的策略。通过更新教学理念、搭建实践教学平台、创新实践教学方法和内容、完善考核评价体系及加大政策支持力度等措施,以期推动本科层次医学专业教育思政课实践教学的改革与创新。

**[关键词]** 本科; 医学教育; 思政课; 实践创新

**中图分类号:** G4 **文献标识码:** A

## Research on the practice and innovation of the ideology and politics course under medical professional education at undergraduate level

Yahui Wang

Southern Medical University

**[Abstract]** Undergraduate medical education is a key component of China's medical personnel training system, which shoulders the mission of cultivating applied medical talents with both clinical practice ability and medical humanities. With the continuous promotion of China's education reform, undergraduate medical professional education is facing new challenges in the practical teaching and innovation of Civics and Politics class. This paper outlines the special characteristics of undergraduate-level Civic and Political Science courses, analyses the current dilemmas facing the reform of Civic and Political Science courses in undergraduate medical colleges and puts forward corresponding strategies. Measures such as updating teaching concepts, building practical teaching platforms, innovating practical teaching methods and contents, improving assessment and evaluation systems and increasing policy support are taken in order to promote the reform and innovation of practical teaching of Civics and Politics courses in undergraduate level medical professional education.

**[Key words]** Undergraduate; Medical Education; Civics And Politics Class; Practice Innovation

### 引言

医学专业本科教育具有双重培养维度,在强化临床实践能力与医学研究素养的同时,系统构建医学人文价值体系。医学专业本科思政课是落实我国立德树人根本任务的关键课程,承担着培养学生良好思想政治素质的重任,如何在思政课实践中提升学生的专业技能同时加强学生思想政治素质成为当前教育改革的重要课题<sup>[1]</sup>。但面对快速变化的社会环境和不断升级的职业需求,本科层次医学专业教育思政课实践教学及创新面临着诸多挑战,例如教学理念未更新、思政课教学中新媒体技术应用较少及缺少教学实践平台等问题阻碍医学专业本科思政课改革创新。因此高校应及时更新教学理念、创新教学方法、完善考核评价,实现高校思政课创新发展。

### 1 医学专业本科教育的特殊性

医学专业本科教育特殊性具体体现在以下几个方面:

#### 1.1 培养目标的特殊性

医学专业本科教育培养目标具有特殊性,强调将思想政治教育融入医学职业技能培养全过程,实现知识与技能、价值观与职业素养的同步提升,满足社会对技能型人才的需求<sup>[2]</sup>。因此医学专业本科教育的思政课在培养学生的思想政治素质的同时还需注重培养学生的职业素养和专业技能,将思政教育与职业技能培养相结合,形成具有医学职业特色的思政教育体系。

#### 1.2 教育主体的特殊性

医学本科院校的学生群体具有独特性和复杂性,这与学生的学习背景和职业规划有关。因此医学本科院校思政课必须增

强针对性与精准度,应根据学生的实际情况选择适合的教学内容和方法。学生群体中可能包含来自不同背景的学生,其基础知识、学习能力和职业规划存在差异,这对思政课教学提出更高的要求。

### 1.3 融合实践的特殊性

医学专业本科教育思政课强调理论与实践相结合,在日常课堂中融入思政元素,融合实践的特殊性要求医学本科院校的思政课不仅要注重理论知识的传授,更要注重实践环节的设计与实施<sup>[3]</sup>。通过实践教学,学生能够更好地理解和应用思政理论,提升解决实际问题的能力。

### 1.4 教学方法的特殊性

医学本科院校学生存在注重实用性、学习动力强、注重实践等学习特点,因此思政课需要创新教学方法,满足学生的学习需求。医学本科院校的思政课应采用多元化的教学方法,如案例教学、项目式教学、讨论式教学等激发学生的学习兴趣 and 积极性。

## 2 医学本科院校思政课教学改革创新的困境

### 2.1 教学理念落后

从教学理念上看,医学本科院校思政课实践创新受到传统教育观念的影响,由于医学需要掌握的知识较多,教师注重理论知识的传授,忽视了实践教学的重要性,思政课改革创新意识不足。大部分教师仍然采用传统教学方法,忽视学生主体性,传统教学观念导致思政课缺乏与实际生活的紧密联系,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,降低思政课的教学效果<sup>[4]</sup>。此外,教师“大思政”教学意识不强,思政课教学脱离学生实际需求,未能充分发挥思政课在医学本科院校中的育人作用。

### 2.2 教学方法单一

教师对新媒体技术的熟练掌握和运用能力较差是本科院校思政课教学改革与创新受阻的原因之一。在信息化时代,新媒体技术被广泛运用在教学中,成为提升教学质量和效率的重要工具。但目前部分医学本科院校思政课教师在新媒体技术的运用较少,课堂互动不足,学生参与课堂讨论和互动的机会有限,影响思政课学习效果。医学思政教学内容较多,且大部分知识可以通过线上渠道获取,但由于教师缺乏专业培训与引导有关,教师无法有效利用新媒体技术优势提高教学效果。新媒体技术应用不足也影响着高校教学资源开发,无法满足学生多样化学习需求,阻碍思政课教学的创新与发展。

### 2.3 教学实践较少

医学本科院校实践教学环节对提升学生实践技能具有重要作用,但当前医学本科院校缺少实践教学平台,学生实践机会不足,学生难以将所学到的知识应用在实践中,导致理论与实践相脱节。思政课实践教学缺乏系统性和连续性,尚未形成有效的实践教学体系,学生在实践过程中缺乏指导和支持,难以达到预期的实践效果。

### 2.4 评价机制不健全

医学本科院校思政课评价机制仍以传统考试成绩评价体系

为主,但医学本科教育具有其特殊性,传统的考试成绩评价体系难以全面反映学生的实际能力和综合素质。教学评价侧重于对学生理论知识的掌握,学生的思维能力、创新能力、团队协作能力等综合素质评价不足<sup>[5]</sup>。传统的评价机制使学生在学习过程中注重理论知识的记忆和应试技巧的训练,忽视了实践能力和综合素质的提升,不利于调动学生的积极性。医学本科院校思政课教学改革与创新力度不足,缺少相应的政策支持,制约了医学本科院校思政课教学改革与创新。

## 3 本科层次医学专业教育下思政课实践及创新策略

### 3.1 更新思政课教学理念

医学本科院校思政课教学改革与创新应及时更新教学观念,重视思政教学目标的设置,合理思政教学目标对培养学生良好的思政品质有重要帮助。医学本科各科教师应该结合课程大纲、课程质量、具体的章节明确思政目标,应注意对学生价值导向、德育目标及知识导向相结合<sup>[6]</sup>。在思政教学目标设计中注意弘扬社会主义核心价值观,传播爱国积极向上的能量,培养学生的科学精神。例如“细胞基本概念”教学中,教师应注意在绪论教学目标设置为培养学生科学情操、良好科学态度价值观,学生可以感受到科学探索的艰辛。教师可以目标设定为:(1)学生通过学习了解细胞的结构,并感受细胞结构的形态美,使学生能够热爱生命、珍惜生命。这一点思政目标有助于学生在未来的学习中可以有效和谐的处理医患关系,培养学生的职业素养。(2)通过学习,学生能够从现象看本质,有助于培养学生的科学探索精神。教师可以通过李兰娟院士在新冠病毒中对病毒结构的研究培养学生责任担当。(3)通过了解真核细胞大小、形态等了解细胞结构,并对比不同细胞结构,培养学生辩证看待问题的意识。

### 3.2 搭建思政课实践教学平台

为提高学生实践能力,教师应搭建思政课实践教学平台,提高医学生的社会责任感和职业素养。学校可以建设校内实践基地,例如打造模拟医院病房、手术室等实践场所,这有助于学生能够提前适应医疗环境,同时在模拟的医疗环境中能够践行职业精神<sup>[7]</sup>。在教学中,可以模拟医患沟通的场景,培养学生解决问题的能力,同时培养人文关怀能力及沟通能力。学校应多开展校园文化活动,例如医学人文知识竞赛或是医学伦理案例分析竞赛,让学生在分析案例的过程中探讨案例中的伦理问题,实现“以赛促学”的思政教育目的,营造良好的思政教育氛围。学校可以开展校企合作,借助医院的资源建立学校临床实践教学点,为学生提供实践平台,例如让学生体会救死扶伤的诊疗过程,让学生在实践过程中感受医生的责任感与使命感。在实践过程中还可以邀请医生结合病例对学生进行思政教育。医院为学生提供良好实践平台,医院还可以开展志愿者服务活动,进行导师医导诊,让学生在实践过程中可以感受为患者提供服务的乐趣与奉献精神。

### 3.3 深挖课程思政教学内容

医学专业本科思政教学并不是一项简单的教学活动,也不是单纯在专业课中强加思政内容,应该根据不同专业课内容及

其体现思政内涵挖掘思政内容,要培养学生思想道德品质、人文素养,帮助学生形成科学精神。例如《细胞生物学知识》中内容较多,其中细胞基本生命活动知识点庞杂,教师在教学知识点教学内容适当地深挖其中所蕴含的思政内容,例如为学生介绍细胞器,除了让学生了解细胞器的意义外,还应结合社会分工,让学生理解每个人在社会中都有其独特的价值和作用,细胞器在细胞生活活动中也是各司其职,引导学生思考个人与社会的关系。再如学习医学史时可以在教学中融入华佗、李时珍等相关事迹,培养学生追求真理的精神。在学习现代医学发展历程时帮助学生梳理其在重要疾病防治成就,通过了解我国疾病防治历程,培养学生民族自豪感。在讲到溶酶体时,教师可以通过讲到溶酶体导致溶酶体贮积病,例如矽肺病,让学生认识到因为环境污染导致大量的粉尘吸入肺部,危害人们健康,引导学生思考深层次的问题,思考如何预防问题。在教学中深挖思政教学内容,增强学生社会责任感,对培养学生思政素质有重要作用。

### 3.4完善思政考核评价体系

本科层次医学专业教育应注意在课程考核中融入思政评价点,医学课程考核包括平时成绩与期末成绩,平时成绩是学生在在学习过程中的表现,课堂参与度,对知识的掌握程度,在学习过程中学生所表现出来的思考问题与分析问题的能力。针对本科层次医学专业教育思政考核标准,应该将重点放在落实“立德树人”根本任务上,进行思政教学可以帮助学生弥补在平时成绩考核上的不足,将课程思政考核融入总考核中,体现学生的综合素质。医学专业思政考核形式比理论考核方式多,可以通过小论文、视频、情景剧等生动的考核方式进行,学生可以实现自评与互评,考核学生的学习态度与课堂态度,针对学生的期末考试可以在理论知识考核基础上增加临床实际案例,设计案例思考题与学生学习的知识相结合,帮助学生将所学的知识应用解决实际问题上,培养学生良好的思维习惯与能力,设计问题可以设计有助于学生思考的案例,激发学生学习动力<sup>[8]</sup>。在信息时代,可以利用大数据技术、人工智能技术对学生的过程实施动态评价,通过数据分析和挖掘,为学生提供个性化的学习反馈和改进建议,使考核评价更加科学、精准。

### 3.5加大思政政策支持力度

针对医学专业本科思政课改革创新需要高校政策支持,完善政策体系,教育部门应针对医学专业本科教育思政工作出台政策文件,学校应加大资金投入,及时设立专项资金,为思政工作提供清晰的指导。将医学专业思政教育纳入学校考核评估,

提高学校对思政教育的重视程度,落实思政教育工作。思政教育工作开展离不开师资队伍的支持,学校应提升教师思政素养,可以通过定期组织思政培训会、实践研修会帮助教师提升思想政治理论水平,使教师可以在教学中将思政元素有效融入专业教学中。现在所有的学校都给学生配备专业思政老师和辅导员,建立专兼结合的师资队伍。此外,学校还可以构建专门的思政课程体系,开设其他思政理论,形成协同育人的格局。

## 4 结语

综上所述,本科层次医学专业教育思政课对培养具有高素质人才具有重要作用,针对当前医学专业本科思政课教学改革创新的困境,应及时更新教学理念、搭建实践教学平台、创新实践教学方法和内容、完善考核评价体系以及加大政策支持力度等方面入手提升思政课的教学质量和效果,为社会培养出更多具备良好思想政治素质、职业道德和创新创业能力的高素质人才,为国家、社会发展奠定良好的基础。

## [参考文献]

- [1]马露露.新发展理念下职业本科院校思政课创新策略研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2024(11):142-145.
- [2]贾聪聪,刘琪.“大思政课”视域下高校思政课实践教学创新路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(2):26-2733.
- [3]赵聪.思政课教师在国家级职业教育教师教学创新团队中的角色和价值[J].广东教育(职教),2024(3):30-31.
- [4]王拓,郑孝全,孙楠楠.依托“学习强国”平台思政因子创新思政课教学,推进高质量思政育人[J].教书育人(高教论坛),2024(5):54-56.
- [5]赵然,祝大勇,韩妍.“大思政课”格局下研究生思政课实践教学面临的现实问题与创新路径[J].学园,2024,17(20):4-6.
- [6]孙亚红.高职思政课培育学生创新素养的现实困境与提升策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(13):20-22.
- [7]刘卫东,金海鹰.“大思政课”理念下高校思政课实践教学内涵厘清与运行机制创新[J].长春师范大学学报,2024,43(3):152-158.
- [8]徐世平.“大思政课”视域下高校思政课实践教学模式创新——基于A省高校调研[J].滁州学院学报,2024,26(1):121-126.

## 作者简介:

王亚惠(1997--),女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思政教育、职业规划,健康教育。