

关于高校学风建设实践路径研究

——以河北农业大学渤海校区为例

纪滋靖 赵鹤 孟令铎

河北农业大学

DOI:10.12238/mef.v8i9.13047

[摘要] 在高等教育普及化进程加速的背景下,高校学风建设面临着结构性转型挑战。学风建设是高校落实立德树人根本任务的核心环节,也是辅导员九大职责之一。辅导员作为学生思想政治教育的直接组织者和管理者,在学风建设中具有贴近学生、整合资源、制度执行等天然优势。本文以河北农业大学渤海校区为例,结合辅导员工作实际,探讨高校学风建设的实践路径。

[关键词] 辅导员; 高校; 学风建设; 路径

中图分类号: G241.2 文献标识码: A

Research on the practical path of the construction of academic style in colleges and universities— taking Bohai Campus of Agricultural University of Hebei as an example

Zijing Ji He Zhao Lingduo Meng

Hebei Agricultural University

[Abstract] Under the background of the accelerated popularization of higher education, the construction of academic style in colleges and universities is facing the challenge of structural transformation. The construction of academic style is the core link of carrying out the fundamental task of moral education and cultivating people in colleges and universities, and it is also one of the nine responsibilities of counselors. As the direct organizer and manager of students' ideological and political education, counselors have the natural advantages of being close to students, integrating resources and implementing systems in the construction of study style. This paper takes the Bohai Campus of Agricultural University of Hebei as an example, combined with the actual work of counselors, discusses the practical path of the construction of college study style.

[Key words] counselor; Colleges and universities; Study style construction; path

党的二十大报告明确指出,全党要把青年工作作为战略性工作来抓。高校是推进青年工作的主阵地,学风建设是高校的立校之本、发展之魂^[1]。人才作为国家综合国力的核心要素,不仅是驱动科技创新的核心动力源,更是支撑国家可持续发展的关键保障。青年兴则国家兴,青年强则国家强^[2]。在高等教育竞争加剧的背景下,高校唯有以提升人才培养质量为核心,深入探索学风建设的创新路径与内在动力,才能有效落实立德树人根本任务,实现内涵式高质量发展。

1 高校学风建设的内涵与重要性

1.1 高校学风建设的内涵

学风是高校在长期办学过程中积淀形成的稳定学术生态与学习风尚,既包括师生在治学态度、研究方法上的共同遵循,也涵盖校园内弥漫的求知氛围与价值取向。优良的学风不仅为学

生营造浸润式的成长环境,更以潜移默化的方式塑造其学术人格与精神品格,助力构建健康向上的教育生态。

1.2 高校学风建设的重要意义

本文中学风是学生的学习风气、教师的治学风气和学校的学习氛围的综合表现^[3]。高校学风建设,对于青年学生、高校发展有着重要意义。

1.2.1 青年成长成才的核心赋能要素

作为党和国家事业未来发展的重要人才储备,青年大学生的成长轨迹深刻关联着民族复兴的历史进程。他们的成才之路,既需要个人矢志不渝的奋斗精神,依赖教师传道授业的知识赋能,更仰赖于校园环境的浸润滋养。其中,优良学风作为高校育人环境的核心构成,发挥着不可替代的赋能作用,良好的学风环境不仅能帮助青年学生塑造自律专注的学习范式,更能激活内

在学习驱动力,促使其从“被动接受”转向“主动求索”,在知识摄取中实现认知能力的进阶。从教学相长维度看,严谨笃学的学风导向能够反哺教师群体形成深耕学术的职业自觉,通过优化教学内容与方法,持续提升学生的学习投入度与知识转化效率;从校园文化生态维度看,浓厚的学习氛围如同“隐性课堂”,以潜移默化的方式增强学生的学业信心,引导其在学思践悟中践行“知行合一”的成长理念,实现知识素养与精神品格的协同发展。实践证明,优良学风是青年学生掌握专业本领、锤炼实践技能的“孵化器”,更是实现全面发展的“助推器”。

1.2.2 学校高质量发展的核心驱动力

学风建设与学校社会声誉的提升及内涵式高质量发展形成内在联动。作为落实党的教育方针的关键实践路径,持续深化学风建设是高等教育坚守育人初心、达成“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”目标的必然要求。这一建设工程更是夯实办学根基、积蓄发展动能的重要支撑,通过营造严谨笃学的校园风尚,不仅能为学生成长成才筑牢思想与行动根基,更将为河北农业大学向着特色鲜明高水平大学建设目标阔步前进提供持久而稳固的精神动力与质量保障。

2 高校学风建设的问题

2.1 学生主体的多维审视

2.1.1 学习动力机制的系统性失衡

在价值多元化与功利主义思潮的交织影响下,部分学生的学习动力呈现出明显的内生性匮乏。其一,认知偏差导致目标感虚化。受“学历通胀”等社会舆论误导,部分学生对高等教育的本质价值产生误读,将大学学习窄化为“就业跳板”,缺乏对专业领域的深度认同与学术追求。其二,成就动机的工具化转向。在“结果导向”评价体系下,学生普遍将学习行为异化为绩点竞争、证书获取等功利性目标,而对知识内化、思维训练等深层价值疏于关注。这种“目标短视化”现象直接导致学习动力的持续性不足,表现为课堂参与度低下、课后投入时间碎片化等问题。

2.1.2 行为规范体系的执行性断裂

从日常行为维度看,迟到、早退、课堂“低头族”等现象折射出时间管理能力的普遍薄弱,反映出中学阶段养成的“被动式监管”向大学“自主性管理”过渡时的适应性失调。从学术诚信维度看,考试作弊、论文抄袭等行为屡禁不止,部分学生将作弊视为“效率工具”,而非道德失范,这种行为规范的松散化,不仅破坏了教学秩序,更侵蚀了校园文化的价值根基。

2.1.3 心理韧性培养的生态性缺失

随着高等院校的招生扩招,使得高等教育从“精英教育”到“大众化教育”进行转变,这就很容易造成学生生源质量参差不齐的情况,不可避免地产生了一系列的学风问题^[4]。同时,随着目前升学压力的增大,很多学生的心理问题存在着低龄化和普遍化,尤其是进入大学后面对高难度课程体系,学生的抗挫折能力呈现显著分化,暴露出心理韧性培养的结构短板。其一,认知负荷过载引发学习倦怠。微积分、有机化学等基础课程的抽

象性与逻辑性,对刚脱离高中“填鸭式”学习模式的学生形成较大冲击,部分学生因短期内难以适应高强度的思维训练,产生“习得性无助”心理。其二,同辈竞争压力的放大效应。在“内卷化”学习环境中,学业成绩排名、竞赛获奖等标签化评价加剧了学生的焦虑情绪,导致部分学生陷入“过度努力—效能感下降”的恶性循环。

2.2 多元主体的联动缺失

学风建设的系统性要求与当前“碎片化治理”模式形成鲜明矛盾,突出表现为“教—管—育”主体间的协同机制失效。从教学主体看,任课教师普遍存在“重授课、轻引导”倾向;在“以学生为中心”的教育理念下,教师虽承担课程教学任务,但对课堂纪律管理、学习习惯培养等“非知识性目标”缺乏责任意识,存在“只教书不育人”的履职错位。

从管理主体看,辅导员与专业教师的协作存在“信息孤岛”现象:辅导员侧重日常行为规范管理,却缺乏专业课程学习的介入能力;专业教师掌握学术培养标准,却未被纳入学生过程性评价体系。这种“教学”与“管理”的二元分割,导致学生学业问题无法及时被识别干预。

此外,家长作为重要育人主体长期处于“缺位状态”,高校普遍缺乏与家长的常态化沟通渠道,家庭对学生学习动力的正向激励作用未能有效发挥。

3 辅导员推动学风建设的实践路径

3.1 推进分层生涯规划教育工程

面对低年级学生群体,通过专业导师分享、行业实践等途径,建立“专业价值—社会需求”认知,强化专业使命感。面对中年级学生群体,针对考研、就业等不同路径,提供个性化指导,如学科导师结对、科创资源对接,制定分阶段目标,如竞赛参与计划;面对高年级学生群体,开展职场模拟、考研攻坚工作坊,推动目标落地。

3.2 构建立体朋辈引领工作体系

通过多元榜样塑造、多层次互动设计、多场景融合渗透,形成“点线面”结合的育人网络,既满足学生个性化发展需求,又能通过群体效应营造“比学赶超”的良性氛围,成为破解“被动管理”困境的关键抓手。主要可以从两个纵向和横向两个角度展开,纵向上按发展阶段分层,如选拔低年级“适应标兵”、中年级“科创先锋”、高年级升学或就业榜样等,形成“成长全周期”示范链;横向上按能力模块分类,如增设“实践达人”、“文体之星”、“自律楷模”等类别,覆盖德智体美劳各领域,为不同特质学生提供可感知、可参照、可践行的成长坐标。

辅导员需秉持“需求导向、真实赋能、长效联动”原则,将朋辈群体转化为学风建设的“活载体”,通过动态维护“榜样资源库”,标注各榜样的核心优势与互动渠道,推动朋辈互动从“随机化”转向“精准化”,形成“个体示范—群体认同—行为模仿”的良性循环,最终实现从“少数人引领”到“全员化共进”的学风建设效能提升。

3.3 完善双师协同工作机制

辅导员与专业教师协同是破解学风建设“管理与教学脱节”的关键。辅导员擅长思想引领与需求把握,专业教师具备学术深度与学科视野,二者协同可形成“思想引导-专业赋能-实践提升”的育人闭环。

构建学业发展项目支持体系:针对学业困难学生,建立“双师结对帮扶”机制,由辅导员与专业教师共同制定个性化提升方案。例如,针对补考率较高的基础课程,辅导员牵头组建“学业互助小组”,专业教师担任“课程辅导员”,每周固定时间开展小班辅导、习题答疑,同时由辅导员跟踪学生考勤、作业完成情况,通过“思想激励+学术辅导”双管齐下,营造浓厚学习氛围。

打造协同育人文化共同体:通过开展“双师育人沙龙”“辅导员-教师联合备课会”等活动,促进两支队伍在教育理念、育人方法上的深度交流。例如,定期组织辅导员参与专业教师的教研活动,了解课程改革方向;邀请专业教师参与辅导员的主题班会、学情分析会,掌握学生思想动态,形成“你中有我、我中有你”的育人文化。

4 河北农业大学渤海校区的实践案例

近年来,渤海校区紧扣立德树人根本任务,深耕学风建设提质工程,以“三全育人”理念为引领,构建起制度保障、实践创新、典型引领“三位一体”的学风建设体系。先后出台《学风建设工作“八率”评价实施办法(试行)》等规范性文件,创新开展“双创班集体建设”“优秀学风班创建”“学风建设‘八率’评比”等系列活动,形成了“制度先行、活动载体、动态考评、典型示范”的立体化工作格局。

在“八率”评价体系的导向作用下,各班级以评促建、以评促改,涌现出一批班风优良、成绩突出的先进班集体和品学兼优的师生典型,形成“比学赶超”的良性竞争氛围。伴随系列育人

举措的深入实施,校区校园文化软实力显著提升,学风底色更加鲜明,为培养“知农爱农、强农兴农”的新时代农大人奠定了坚实基础。

5 结语

高校学风建设是学生成长成才的重要根基,二者形成正向互动:优良学风为学生发展提供保障,学生成长反哺学风建设升级。构建学生成长成才体系,既是提升高校教学质量与社会声誉的关键路径,更是新时代高校落实立德树人、输送创新型人才的必然要求。这一体系建设具有长期性、系统性特征,需贯穿教育改革与素质教育全过程,成为高校育人的核心抓手。

辅导员在学风建设中需立足学生需求,整合多方资源,构建“目标激发-制度约束-支持赋能-长效激励”的全链条路径,着力构建全员、全过程、全方位的育人环境,为培养“德智体美劳”全面发展的时代新人筑牢根基。

【参考文献】

[1]吕延明,韩宝玉,张立.新时代高校学风建设的调查研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(07):95-98.

[2]王晓南.习近平青年观的丰富内涵探析[J].思想政治教育研究,2017(2):23-27.

[3]郑家茂,潘晓卉.关于加强大学生学风建设的思考[J].清华大学教育研究,2003(4):39-43.

[4]李琳琳,孟劼.关于加强高校学风建设的思考[J].课程教育研究,2019(06):11.

作者简介:

纪滋靖(1999--),男,汉族,河北沧州人,助教,本科,思想政治教育。