

论五育融合的生成逻辑、内涵要义与实践路径

董佳庆

湖南师范大学 马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13063

[摘要] 作为新时代我国教育教学改革的重要政策概念,五育融合的产生可从历史、政策及现实三大逻辑维度进行审视。它是对传统教育理念的承继与革新,是国家方针政策贯彻实施的生动体现,更是应对并破解五育并举育人难题的现实需求。五育融合以五育并举为基础、以融合育人为核心,致力于培养全面发展的时代新人。推动五育融合是一项艰巨的任务,需要从构建课程体系、优化教学学习方式、提升教师能力、改革教育评价方面入手,以确保教育效果得到充分发挥。

[关键词] 五育融合; 产生逻辑; 内涵要义; 实践路径

中图分类号: G40 文献标识码: A

On the generation logic, connotation and practical path of the integration of five educations

Jiaqing Dong

School of Marxism, Hunan Normal University

[Abstract] As an important policy concept in China's education and teaching reform in the new era, the emergence of the integration of the five educations can be examined from three logical dimensions: history, policy, and reality. It is the inheritance and innovation of traditional educational concepts, a vivid embodiment of the implementation of national policies and guidelines, and a practical need to address and solve the problem of promoting education through the combination of five aspects. The integration of five educations is based on the simultaneous development of five educations and the core of integrated education, committed to cultivating well-rounded new talents of the times. Promoting the integration of the five educations is a daunting task that requires starting from building a curriculum system, optimizing teaching and learning methods, enhancing teacher capabilities, and reforming educational evaluation to ensure that educational outcomes are fully utilized.

[Key words] Integration of Five Education; Generate logic; Connotation and essence; Practical path

五育融合已成为新时代中国教育变革与发展的基本趋势^[1]。这一走向不仅符合当前教育高质量发展的时代需求,而且与我国素质教育和全面发展的教育理念紧密相通,引发了教育研究领域的广泛关注。尽管目前教育界已经出现五育融合的主张,但相关分析和论证还不够充分。因此,有必要继续深化对五育融合的生成、内涵和实践路径的探讨,以期为各级各类学校推进五育融合提供方向性建议。

1 五育融合的生成逻辑

1.1 历史逻辑: 继承和发展传统教育理念

五育融合的历史根源可追溯到儒家教育传统之中。儒家教育历来注重个体品德的塑造、智慧的启迪以及能力的培养。孔子所倡导的“六艺”教育理念,与现今的五育体系具有诸多共通之处,其中“礼”对应德育、“乐”对应美育、“射”对应体育、“御”对应劳育、“书”与“数”对应智育。步入19世纪,中国社会历经了深远且剧烈的动荡与变革。在面临国家存亡的关键

时刻,严复站在民族复兴的立场,提出了“三育论”,即鼓民力、开民智、新民德。这一理论的目的在于培养全面发展的人才,以期解救国家于危难,实现国家之振兴。1906年,王国维在《论教育之宗旨》中倡导了涵盖德、智、体、美四方面的“四育论”。他明确指出,教育涵盖了身体能力和精神能力两个层面的教育。1912年,蔡元培先生在《对于教育方针之意见》一文中,从“养成健全之人格”的观点出发,提出了“五育并举”的教育思想,即军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育并举^[2]。从古代六艺至现代“五育并举”,五育融合理念在历史长河中已深深扎根。

1.2 政策逻辑: 贯彻与落实国家方针政策

自中国共产党成立以来,我国的教育事业始终在党的领导下不断前进,沿着五育融合的方向不断发展。新民主主义革命时期,党以马克思主义为指导思想,坚持人民性、大众性、实践性的教育理念,积极培养革命干部及专业人才,以应对革命战争和

社会建设的需求。这一时期,党的教育政策以人民为中心,与生产劳动、社会实践、革命战争任务紧密结合,为五育的融合发展奠定了基础。社会主义革命和建设的历史阶段,党领导全国各族人民对旧中国的教育制度进行了深刻改造,确立了德智体全面发展的教育方针^[3]。改革开放和社会主义现代化建设新时期,我国教育步入了新的发展阶段,教育方针也进一步扩展为德智体美全面发展^[4]。进入新时代,面对当前教育存在的唯分数论等问题,明确提出要推动德智体美劳全面发展^[5]。近年来,为实现教育高质量发展,培养全面发展的时代新人,中共中央、国务院出台了一系列方针政策,如“大力发展素质教育,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”^[6],推动实现五育融合的发展目标逐步实现。

1.3 现实逻辑: 应对和化解五育并举育人挑战

五育融合,作为新时代中国教育发展的新动向,对于促进教育高质量发展以及培育全面发展的时代新人具有深远的影响。然而,目前我国的五育并举育人实践并未能适应人才培养和社会发展的需要,面临着诸多现实问题。一是割裂性。目前,五育之间在很大程度上仍然保持着相互孤立和分割的状态。这种状况导致了各种教育形式之间缺乏有效地联系与整合,进而影响了教育的整体效果。二是失衡性。长期以来,智育独大的观念深入人心,使得教育实践都过于关注知识传授,而忽视了其他各育的发展,呈现出“疏德”“偏智”“弱体”“抑美”“缺劳”的现象。三是单一性。单一性表现为过度强调某一方面的教育,而忽略了其他方面的教育,未能实现五育的全面协调发展。四是负担性。五育并举强调德、智、体、美、劳全面发展,要求学校在有限的时间内,为学生提供更多样化的课程和实践机会。然而,传统的教学模式和课程设置可能难以满足这一要求,从而导致教育资源紧张和课程安排密集,增加学校、教师和学生的负担。因此,为适应时代发展步伐,化解当前我国五育并举实践中存在的各种问题,进而促进学生的全面发展,迫切需要五育并举发展为五育融合。

2 五育融合的内涵要义

2.1 以五育并举为基础

何为五育并举?一方面,关于五育。五育是由德、智、体、美、劳五部分构成的一个有机体,各育承担着特定的任务和功能,不可相互替代。德育铸魂、智育启心、体育铸神、美育陶情以及劳育立身。另一方面,关于并举。五育并举可以理解为五育并重与五育融通的结合。五育并重强调五育在地位上平等,在次序上无先后之分、主次之别。五育融通则是从五育之间的关系出发,强调五育之间相互联系,不可分割;相互依赖,不可或缺。在教育实践中,体现为既要坚持五育并重,全面发展,又要秉持五育融通,消除五育之间的界限。在五育并举的基础上,五育融合得以产生和发展。

2.2 以融合育人为核心

五育融合关键在融合,以融合育人为核心。一方面,关于融合。融合过程包括融和合两个阶段。在主语为五育的情况下,

首要的任务是推进五育之间的相互渗透和贯通,然后在此基础上实现五育的结合。需要注意的是,融合不同于整合,并非简单地拼凑或堆砌,而是一种有机和谐地结合。通过融合,能够实现五育从简单的加法累积到高效乘法效应的跨越。另一方面,关于育人。育人即人才培养,其目标在于促进个体德智体美劳的全面发展。然而,在长期发展过程中,为了追求高分,教育逐渐偏离了其本质,转向侧重教学和知识灌输的范畴。教育这种异化现象,使得教育的本质变成了育智、育分,而非育人。“教育本质是育人”^[7],是育有魂之人,育有才之人。消除教育异化现象,秉持以人为本、德育为先的原则,践行德智体美劳全面发展的大教育观,并且摒弃唯分数论,减轻学生课业负担,把学生的健康置于首位,才能让教育回归教育,回归教育本质。

2.3 旨在培养全面发展的时代新人

随着我国社会的持续进步与变革,对人才的需求日趋严格。当前社会不仅要求人才具备深厚的专业知识和技能,更对人才的全面素质提出了更高的标准和要求。但在我国五育并举的教育实践中,全面而有个性发展的目标并未得到切实实现。五育往往彼此独立、彼此分离,难以形成育人合力,使得教育效果大打折扣;教育资源配置过于侧重语数英等学科课程,使资源分布及效益发挥未能如愿;学科教学活动基本独立组织并实施,彼此之间很少产生交集;教育评价唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾^[8],使学校教育偏重智力发展,忽视品德、体育等方面的教育和培养。新时代,我国正沿着五育并举的道路迈向五育融合,同时坚持五育融合的理念和思维方式,优化各育之间的关联性和连续性,推动各育在推进模式、运作方式以及发展模式上实现根本性的转变,从而使各育既各司其职又相互促进,切实达到1+1+1+1+1大于5的融合效应,提升整体教育品质和效率,培养出全面发展的时代新人。

3 五育融合的实践路径

3.1 打破五育边界,构建统整化的课程体系

在现行的教育体系中,五育彼此独立,各有其特定的教学目标和内容。然而,这种教学模式在一定程度上束缚了学生的全面发展,使得他们难以将所学知识进行综合运用。因此,突破五育界限,构建一个统整化的课程体系至关重要,以便更好地实现教育的全面性和整体性。打破五育边界,是指打破五育的物理边界、社会边界和心理边界。只有打破这些边界,才能更好实现各育的有机融合。统整化的课程体系意味着将五育有机地融合在一起,构建一个内在连贯、相辅相成的教学体系。构建统整化的课程体系,需要强调跨学科的学习、注重学生的实践能力培养以及关注学生的个性化发展。例如,在历史教学中,除了传授历史知识,还可以通过历史事件和人物融入道德教育,引导学生深入领会历史人物的道德品质和行为,进而塑造他们的道德观念。

3.2 变革教师教学方式,优化学生学习方式

实现五育融合,必须推动教师教学方式变革,从传统单一的授受方式转向综合、多元的融合育人模式。在这一过程中,须坚持科学施教,充分发挥教师主导作用,促使教师深入把握学科特

性、知识体系以及思维方法,同时准确洞悉学生的认知规律,确保每一堂课都能高质量完成。须坚持有效施教,积极探索学科与日常生活、社会实践之间的紧密联系,并以问题为导向,引导学生运用所学知识和技能解决实际问题。须坚持精准施教。立足学生个性差异,主动分析学生特点,并为其设定合适的目标,力求满足每位学生的学习需求。

3.3 强化教师职责,提高教师的“五育融合胜任力”

作为承担落地“五育融合”任务的主要责任人,教师必须不断提高“五育融合胜任力”。提升融合意识,要求教师必须积极主动地深入学习五育融合的相关理论,全面理解其本质与要求。在育人实践中,应充分认识到学科与非学科课程所蕴含的独特价值,为那些刻板印象中被认为“浪费(教学)时间”的课程正名^[9]。锤炼融合勇气,要求教师在面对传统观念与现实挑战时,勇于突破陈规。针对当前学习需求多样化的问题,教师可以运用在线教育平台等手段,创新教育教学方法,将五育融合的理念融入教学实践中,以满足学生个性化学习需求,激发他们的学习兴趣。强化融合能力,要求教师加强跨学科学习,积极探索教育教学方法,并及时总结五育融合育人实践中的经验教训。养成融合教育习惯,要求教师在日常教学中,自然而然地将五育融合的核心思想贯穿于课堂和与学生的交流中。通过这种潜移默化的方式,学生的综合素质将得到显著提高,同时五育融合的理念也将教育实践中得到真正体现和强化。

3.4 推进教育评价改革,打造五育融合的学校评价体系

当前,我国的教育评价体系存在过度侧重于甄别与选拔,将学业成绩作为唯一的评价标准,评价方式单一等问题。因此,推动教育评价改革,打造德智体美劳五育融合的学校评价体系显得尤为重要。一方面,明确评价的目标、内容与方法。在评价目标上,应明确学校评价体系的构建旨在实现立德树人的目标,促

进学生的全面发展。

4 结语

在教育理念的深化以及教育实践的持续推进背景下,五育融合已逐渐成为现代教育发展的重要趋势和必然选择。通过对五育融合的生成逻辑、内涵要义与实践路径进行探讨,可以发现其在推动学生全面成长、提升教育品质等方面具有显著价值。展望未来,五育融合将在教育领域扮演愈发重要的角色。

[参考文献]

- [1]李政涛,文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育,2020(3):7.
- [2]吴洪成,樊凯.简论民国初年教育宗旨的嬗变——由“五育并举”到“四育并提”[J].河北师范大学学报(教育科学版),2011(9):24.
- [3]毛泽东.毛泽东文集(第7卷)[M].北京:人民出版社,1999:226.
- [4]江泽民.中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2002:39.
- [5]坚持中国特色社会主义教育发展道路[N].人民日报,2018-09-13(010).
- [6]中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[J].人民教育,2019(05):6.
- [7]杨德广.教育本质是育人[J].中国教育学刊,2021(08):3.
- [8]檀慧玲,王玥.贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的几个关键问题[J].中国考试,2021(08):15.
- [9]石中英,董玉雪,仇梦真.从“五育并举”到“五育融合”:内涵、合理性与实现路径[J].中国教育学刊,2024(02):68.

作者简介:

董佳庆(2002--),女,汉族,河南驻马店人,湖南师范大学马克思主义学院硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育研究。