

# 新时代父亲参与家庭教育的个案研究

刘亚绮

温州大学 教育学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13066

**[摘要]** 本研究采用个案研究法,从身边熟悉的人入手,选取一位备受好评、良好参与家庭教育的父亲作为研究对象,通过对该父亲进行深度访谈,深入了解该父亲参与家庭教育的情况,以展现新时代父亲参与家庭教育的具体内涵。笔者经访谈了解到该父亲参与家庭教育的内容包括亲子阅读、非典型探险、学业辅导、二孩相处、夫妻关系以及家校活动。影响父亲参与家庭教育的因素有父亲本人的性别角色认同,个体反身性实践、母亲的态度、同伴群体以及来自社会的因素,例如教育私事化以及竞争压力。另外,本文还揭示了父亲参与家庭教育对孩子、母亲以及自身的意义和价值。最后,文章从父亲自身、家庭方面、社会方面分别提出了父亲参与家庭教育的建议和对策。

**[关键词]** 父亲参与; 家庭教育; 个案研究

**中图分类号:** G78 **文献标识码:** A

## A Case Study on Fathers' Participation in Family Education in the New Era

Yaqi Liu

Wenzhou University, School of Education

**[Abstract]** This study adopts the case study method, starting from familiar people around us, and selects a father who is highly praised and actively participates in family education as the research subject. Through in-depth interviews with this father, we deeply understand the situation of his participation in family education to reveal the specific connotation of contemporary fathers' involvement in family education. Through interviews, the author learned that the content of this father's participation in family education includes parent-child reading, unconventional exploration, academic guidance, interaction between the second child and the parents, marital relationship, and school-family activities. The factors influencing the father's participation in family education include his own gender role identity, individual reflexive practice, the attitude of the mother, the peer group, and factors from society, such as the privatization of educational affairs and competition pressure. In addition, this article also reveals the significance and value of fathers' participation in family education for children, mothers, and themselves. Finally, the article proposes suggestions and countermeasures for fathers' participation in family education from the perspectives of fathers themselves, families, and society.

**[Key words]** Father's Involvement; Family Education; Case Study

继我国全面二孩(全面实施一对夫妇可以生育两个子女)、全面三孩(全面实施一对夫妇可以生育三个子女)的生育政策影响下,非独生子女家庭已逐渐成为我们面临的常态家庭,家庭教育将面临着更多的压力和困难。在这种情况下,父亲参与家庭教育意义更加重大。

然而,在中国“男主外、女主内”传统家庭观念中,父亲长期扮演着供养者的角色,将自身更多的时间和精力投向了工作,父亲在家庭教育中的缺位情况较为普遍。

纵观近年来国内外已涌现的有关父亲参与家庭教育的研究,发现其大多采用量化研究探讨父亲参与家庭教育状况,所得结

果不能深刻揭示父亲参与家庭教育的内涵及影响因素。因此,本研究将采用个案研究来深入了解父亲参与家庭教育情况,通过对一位二孩家庭的父亲进行深入访谈,探究新时期父亲参与家庭教育的内涵和影响因素。

### 1 研究方法 with 资料收集过程

叙事研究是将生命和故事连接起来的一门学问。<sup>[1]</sup>面对父亲参与家庭教育这一较新的生活与研究议题,没有任何强制性规范和要求的教育叙事研究<sup>[2]</sup>更有助于我们了解新时代父亲对参与内容的理解及其影响因素。基于此,本研究选取一位具有代表性的参与家庭教育的父亲,访谈对象及其家庭成员的基本

信息表以及访谈的编码方式如下表所示:

表1 受访者父亲D及其妻子J的个人信息

代号	年龄	学历	职业	访谈编码
D	37	本科	小学教师	D1、D2
J	37	本科	小学教师	d1

表2 孩子H、I的个人信息

代号	年龄	性别	入学情况
H	8	女	幼儿园
I	5	女	小学三年级

## 2 父亲参与家庭教育的内容解读

### 2.1 非典型探险活动

在玛雅印第安人的俗语中,流传着这样一句话,“对于代表着这个世界未来的宝宝,母亲应该将其紧紧拥入怀中,如此宝宝才会知道这是他的世界。而父亲,则须带他去到那最高耸的山岭,如此宝宝才能看到这世界的真实模样。”<sup>[2]</sup>父亲陪伴孩子户外玩耍是最直接的将世界展现于孩子眼前的方式,相较于其他父亲带领孩子外出游玩的常规形式,D在这一点上别出心裁,他以一种寓教于乐的非典型探险活动让孩子收获欢乐的同时也增添了对知识和文化的学习兴趣。

“这种类型的活动,比如说我们的野营,其实并不是你所理解的那种纯野外的那种探险。我们更多的时候就是比如说去楠溪江的这个溪边搭个帐篷,然后让孩子玩玩水,晒晒太阳,或者我们可能带他去永嘉的这个山上品茶,做这样的一种体验。”

D采取此种方式,得益于其先进的育儿理念,也和他所处的学校环境有关系,我们常说家庭教育要和学校教育相互配合才能更好地助力孩子的学业和成长,家庭在某种层面可以借鉴学校的教学和实践模式创新多种多样的户外活动方式,让知识与技能渗透在和谐温暖的亲子活动氛围中。户外活动让孩子回归自然,释放天性,然而其中潜藏的安全问题也需引起父母的重视。

### 2.2 二孩相处

二孩的到来会给子女的教育带来新的挑战,调查发现,二孩家庭在子女教育上面面临的困惑之一是如何平衡对两个孩子的爱及如何解决两个孩子的冲突。<sup>[3]</sup>据D回忆,两个女儿由于年龄相近常常发生一些争执。

“妹妹会习惯性有一个熊娃娃,她喜欢玩。但是姐姐那天发现之后,突然间情绪点燃,她觉得这个娃娃是她自己的,一定要拿走。所以最近就产生了很大的一个情绪爆点,那在这个问题上就发生争吵了,而且两个会大喊大叫。”

D在两个孩子发生矛盾的时候和妻子一起配合,尽可能和孩

子讲清事实和道理,客观看待二孩冲突。在此过程中,父亲冷静客观的处事态度带给孩子的是一种理性思考和判断的能力,父亲征询姐姐意见是对大宝的尊重与理解,最终又买了属于妹妹的娃娃则体现了对二宝的关心和爱护。

## 3 父亲参与家庭教育的影响因素

### 3.1 性别角色认同

19世纪的英国社会曾非常推崇“两分领域”观和“两分天使”观,对家庭中父亲和母亲的职责具有严格且极端的划分。在中国传统社会,无论是底层群体还是中高阶层的精英群体,男主外,女主内被视作一种普遍的家庭分工模式,随着中国社会对性别平等的逐步认同,女性将自身更多精力投向事业,男性改变了对传统观念的看法。

“男主外女主内的这种传统跟以前的一种生活的能力,或者说家庭的这种情况有关。那现在应该说发生了很多的变化,不管是对于父亲也好,对于母亲也好,对家庭或对孩子他的很多要求都会具体化。”

### 3.2 教育私事化

“我现在也在反思,是不是我们强行的把自己的一些想法和要求交给孩子身上去。不过这个是无解的一个问题。现在的一种内卷度和压力都在这里”

“男主外,女主内”的家庭分工模式深受教育大环境的影响,随着公共教育体制机制的重新确立,中国教育向着市场化方向发展,进而家庭需要加大在育儿时间、精力上的投入,父亲被动甚至需要主动地参与进来。减负政策和家庭合作话语使得中国呈现教育责任家庭化趋势。学校对学生的要求越来越高,单靠母亲显然难以使孩子达到这一要求,为了使女性更好地平衡工作和家庭,也为了缓解母亲的育儿的焦虑与劳累,众多父亲成为了育儿的主力军,不仅承担“养”的责任,也和妻子一同投身“教”的队列。

## 4 反思和建议

### 4.1 对父亲的建议

#### 4.1.1 树立正确育儿观

针对“男主外,女主内”这一传统家庭分工模式,D认为随着时代的变化,现代家庭对父亲和母亲的要求都会具体化,这种传统的家庭分工已然不适用于如今的社会。这表明他充分认识到父亲在家庭中需要担负起更多的育儿责任,正是由于D对家庭分工的认识使得其更加重视家庭教育,愿意积极投入到孩子的成长中。因此,作为父亲应意识到自身参与对儿童,家庭及社会的重大意义,充分发挥自身的角色作用,子女的抚育不仅是母亲的责任,更是父亲的职责所在,只有在思想上重视起来,才能在日常生活中付诸行动,帮助妻子分担育儿压力,尽可能多地关怀和陪伴孩子。

#### 4.1.2 加强自身技能学习

一个男人成为父亲往往会经历情感、心理、品德的转变,<sup>[4]</sup>而成为一个合格的父亲并不是与生俱来的天赋和能力,这需要自身投入大量时间和精力加强知识和技能的学习。D认为,自身

的一些想法会随个人经历和获取的资源而转变,因此他在生活中就十分重视通过主动学习增加个人经验的积累,从而不断更新自己的育儿理念。

年轻夫妇习惯以个人记忆之中父母曾经的教养方式教育自己的孩子,但社会的变革使得传统实践无法满足现实需求。父亲需要不断加强对有关家庭角色、儿童发展、亲子关系调适等方面知识和技能的学习,父亲可以通过阅读与此有关的书籍了解更多来自权威专家的指导和建议。此外,应尽可能多地在工作之余参加一些家庭教育知识讲座,一些有关育儿的辅导和培训班,多和身边其他父亲交流自己的育儿心得,分享彼此的经验和感受,共同成长和进步。

#### 4.2对家庭的建议

##### 4.2.1建立和谐夫妻关系

D和妻子虽然会因为育儿产生分歧,但两人往往会尽力减少冲突,最终以沟通交流的方式解决问题,避免对孩子造成不良影响。良好的夫妻关系是实施家庭教育的基础,在参与教养过程中,父亲要体谅妻子的辛劳,为妻子分忧,夫妻之间要合力育儿,尊重,理解,关心彼此,共同创建和谐的家庭氛围,良好的夫妻关系不仅能够有利于孩子健康成长,同样也能够提高双方对婚姻的满意度,使得父亲更加积极地参与育儿。

##### 4.2.2“守门员”妻子的支持

家庭系统理论认为,父亲在参与家庭教育的过程中,母亲是否支持是十分重要的。在和D的交流中,笔者了解到,妻子基于对D的信任在和D有了冲突以后常常向D求助,而正是由于妻子对其育儿能力抱有足够的信心使得D更加愿意和妻子合力育儿。妻子要由父亲参与的关门人变为开门人,可以从以下几方面来实践,首先妻子应转变观念,给父亲更多参与的机会,鼓励父亲参与到孩子的教养中来,其次,关于孩子的抚育,夫妻可以共同协商,彼此根据自身性别特点合理分工,在孩子的成长中发挥各自的作用。

#### 4.3对社会的建议

##### 4.3.1社区要加强父亲参与的指导工作

社区作为父亲和孩子业余活动的主要场所,应该发挥自身的作用,努力促进父亲参与家庭教育。父亲们由于育儿知识及技能的匮乏常常希望获得一些系统性的培训,而社会能够综合多种物力、人力资源,形成以家庭教育指导为目的的组织机构,例如社区家长学校,可以从课程地点、时间,内容,教学方式等方面考虑,调动父亲参与家庭教育的积极性,还可利用研讨会、互动剧场、成长小组、亲子活动等多种多样的教育服务方式为有参与困难的父亲提供指导和服务。

##### 4.3.2政府要完善相关法律及政策

除了学校和社区,政府也要完善相关法律法规及政策,法律层面要强调父亲在育儿中不可替代的责任,赋予母亲对不承担

教育义务的父亲进行诉讼的权利,要求其改正行为,维护家庭和谐关系。另外,对于孩子由母亲一人抚养的单亲家庭,应积极维护父亲的育儿权利,减少由于婚姻破裂而导致的父亲缺席。除此以外,育儿假对于父亲的参与意识及积极性具有重要意义,因此,我国政府也应借鉴国际社会的理念和政策,重新审视国内相关政策法规,建议地方政府设立并进一步完善满足子女紧急或临时需要的子女照顾假,增设关于男方护理的假期,倡导“父亲假”、“育儿假”一方面可以通过休假方式的社会政策,使父亲参与家庭教育成为法定义务,同时也是让父亲体验到多元角色,享受丰富人生。

## 5 结语

本研究通过个案研究法,深入探讨了一位积极参与家庭教育的父亲的具体实践及其背后的影响因素,揭示了新时代父亲在家庭教育中的角色转变与价值内涵。研究发现,父亲参与家庭教育的内容多元且深入,涵盖亲子互动、学业支持、情感陪伴以及家校协作等多个维度。这一过程不仅促进了孩子的全面发展,缓解了母亲的教育压力,也重塑了父亲自身的性别角色认同。

然而,父亲参与家庭教育仍面临个体认知、家庭互动及社会文化等多重因素的制约。基于此,本研究从个人、家庭、社会三个层面提出建议:父亲应主动反思自身教育角色,突破传统性别观念;家庭内部需构建平等的育儿协作模式,尤其是母亲的支持与鼓励至关重要;社会层面则应通过政策倡导、舆论引导等方式,为父亲参与创造更包容的环境,推动“共同养育”文化的普及。

本研究作为个案探索,虽无法代表全体父亲,但为理解父亲参与家庭教育的具体实践提供了生动范例,也为后续相关研究提供了参考。未来可进一步扩大样本范围,结合量化与质性方法,深入探讨不同家庭背景下父亲参与的差异化模式,以更全面地促进家庭教育中父亲角色的发挥,助力新时代家庭教育的和谐发展。

## [参考文献]

[1]M·Lamb,Fathers and Child Development:An Integrative Overview[J].in The Role of the Father in Child Development (2nd),New York,Wiley,2021(3):23-36.

[2]魏栋.父亲参与幼儿教养现状分析及对策建议[D].上海师范大学,2023:46.

[3]吴航,朱嫚嫚,刘雯.幼儿父亲参与父职教育的意愿及其阻碍因素[J].学前教育研究,2012(11):46-62.

[4]Kline.Enhancing Father Involvement in Low-Income Families:A Couples Group Approach to Preventive Intervention [J].Child development,2022,88(2).

## 作者简介:

刘亚绮(2000—),女,汉族,湖北襄阳人,温州大学2022级硕士研究生在读,家庭教育。