

生态视域下高校校园足球的发展路径研究

张磊

信阳师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i9.13068

[摘要] 针对生态视域下的高校校园足球发展,可构建一套系统、综合化发展高校校园足球的框架体系,实现社会和文化资源等的系统利用,达到互补共生的人才培养方式。本文分析如何利用生态学视角分析校园足球所具备的发展优势,并提出完善生态化政策保障体系、构建课程与竞赛融合的生态化实践体系、强化社会资源联动与科技赋能等建议性措施,从而使校园足球由追求发展的数量转变到重视提高质量的工作方式。

[关键词] 发展路径; 高校; 校园足球; 生态视域

中图分类号: G843 **文献标识码:** A

Research on the development path of campus football in universities under ecological perspective

Lei Zhang

Xinyang Normal University

[Abstract] In response to the development of campus football in universities from an ecological perspective, a systematic and comprehensive framework for promoting university campus football can be established. This framework aims to achieve systematic utilization of resources, society, and culture, fostering a complementary and symbiotic approach to talent cultivation. This paper analyzes how to leverage an ecological perspective to identify the developmental advantages of campus football and proposes suggestions such as improving the ecological policy support system, building an integrated ecological practice system for courses and competitions, and enhancing social resource collaboration and technological empowerment. These measures aim to shift the focus of campus football from pursuing quantity to emphasizing quality improvement.

[Key words] development path; university; campus football; ecological perspective

前言

校园足球是体育与教育融合发展的重要载体,对于提升学生体质、培养竞赛型人才具有不可替代的作用。但当前校园足球存在以场地短缺、设施落后为代表的自然困境;主要体现在资源不集约、政策碎片化的社会困境以及误读误判、认知下降的文化困境等问题。从生态视角看,这些困境都属于整体性的发展困境,并为解决该类困境提供了理性根基。因此重塑高校足球产业链,使得高校足球产业链从某一单一足球比赛向素质教育平台转型。

1 生态视域下高校校园足球的发展优势

1.1 构建多维协同生态链

从生态环境角度,高校校园足球利用资源综合利用的生态环境效应,构建了“政策-场地-人才”的多层次合纵连横生态环境。如大连市政府采取教育、体育、财务等十三个部门的职能部门小组进行统一管理,以保证足球专长对青少年培训体

系。青岛实行“小初高一体化培养模式”,整合了六所小学、三所中学、一所高中,形成了足球运动后备人才“一条龙”式的培养训练体制。这一制度建设可有效解决以往校级、中高职院校之间足球工作的孤立状态,资源可以在不同层级、领域之间优化配置,实现校园足球生态系统链的共赢发展^[1]。

1.2 体教融合激发综合素养

人才培养模式优势在于体育与教育的有机结合提高全面素质。校园足球生态化发展模式,实现了训教融合,既增加了竞赛的技能训练,又增加了道德教育的成分,使运动员在竞技能力和精神素质上共同提高。足球已经被塑造成为培养团队合作、公平竞争及规则意识的场地,这不仅改变了人才培养模式,并且能够提升运动员的整体素养水平。

1.3 打造生态友好型校园品牌

从生态视角看,高校通过开展足球赛与文化艺术活动相结合,实现构建环保友好的校园品牌生态,该策略是为了提升校园

文化的绿色化与健康化理念。开展具体的体育运动会策划、文化活动策划,目的是提高学生的环保意识和参与程度,创建具有特色的校园生态标志,形成校园绿色品牌。

2 生态视域下高校校园足球的有效发展路径

2.1 完善生态化政策保障体系

寻求高校校园足球的生态发展,关键在于多元目标导向,构建完整、均衡、永续发展体系^[2]。

首先,完善生态型的发展政策体系基础。这就要求加强高校与足球协会的深层合作,并在长期的校园足球政策上有所侧重。借鉴国内外的经验,如《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》,制定明确目标体系,即先扩规模,后壮身体素质,再选拔尖子,这样才能确保每一个目标体系契合到位且落实有效。其次高校应当将足球运动纳入学校的整体顶层设计,建立单独的考核指标以强调责任落实,通过政策引领与资源倾斜的方式向校园足球提供强有力保障。再次教师可以创新地探索区域资源共享新模式,如学习青岛市“一条龙”升学的做法,打通各个阶段之间壁垒,打造从学校到市队再到高校的一条完整的校园足球运动员成长通道,确保人才体系上的无缝衔接和稳定性。最后提倡高校与职业足球队合作模式,如大连理工大学与大连英博队合作的方式,通过共建实践训练基地、联合培养等方式以实现校内教育资源和职业足球资源的互补性,给予学生球员更多发展空间^[3]。

其次,提升对系统生态资源的有效管控及运用^[4]。比如加大场地硬件投资,确保符合教育教学训练的基本要求;引入现代信息科技手段,例如智慧运动装备、数据分析平台等提高训练的效率和赛事分析能力,从而为教练团队提供更精准的数据支撑,帮助学生成就更加独特的自我;建立开放式足球文化互动空间,例如举办足球活动周、邀请国外及国内优秀教练、运动员讲座、组织国际友谊赛等活动,帮助学生开拓视野,激发兴趣爱好,营造浓厚的校园足球文化氛围。加强人才培养和奖惩制度作为构成该生态系统十分重要的一部分,需要高校尽快加强足球教育教师队伍建设和引进高水平教练员、定期组织专业培训和建立健全教师奖励制度等,促进其专业能力和授课能力的提升,并且也要建立包含所有学生运动员的整体测评指标。该指标不仅重视赛事效果,还全面地将学生的各项成长情况作为评判指标,比如学习成绩、团队意识和领导能力等,并依据结果设立现金和表扬等,促进学生全面发展。

再者是积极寻求学校与企业的合作及产教结合新思路,为学生提供更多实践和训练的机会,使学生能够得到有效就业创业。有效地实现足球人才培养与社会需求的对接。并形成多主体合作机制。这一机制是政府机构、学校、社区、社会机构、家庭等资源综合运用并相互合作实现联合管理的行为。为加快这一进程,政府部门应持续出台发展校园足球事业的相应政策和资金补助、税费减免等政策;学校作为办学主体要有针对性地改变教学思路,优化课程设置以及实践教学训练;社会团体和企业应该积极参与,为财力、技术、人力资源等要素提供支持;家

庭应该改变思想观念,支持孩子参与足球,为孩子提供家庭环境支持。通过定期联合工作例会、项目协作、信息共享等方式,加强多主体之间的合作和统筹,促进学校校园足球的有序发展。

2.2 构建课程与竞赛融合的生态化实践体系

建立一个基于教与赛紧密结合的足球生态型实施系统的实现机制,能够助推以教学计划梯级培育并辅以精品化赛程形式为路径,推广和升高校体育场地足球的教育和提高水平,并将其环境观导入其中,以确保其可持续开展。

对于赛事环境的优化,可创造了三个级别的赛事架构:班级、院、校三级联动比赛结构,这样不仅在一定程度上丰富了校园足球赛事,也能给学生提供更加充足的展示机会。此类赛事不仅能够促进学生的彼此互动与较量,更加促进学生对于团队协作精神的理解与团队荣誉感的培养。与此同时,该类赛事也纳入到省一级青少年校园足球大赛体系中,这样也能给学生提供更大的展示平台。再者以可持续发展理念为核心理念,在比赛的过程中充分运用低碳的方式进行操作,例如通过电子计时设备来代替纸质计时方式,这样能有效减少资源浪费;当比赛结束后,教师也可以组织一些志愿者参与比赛后场地生态环境保护,这样能更快地让足球赛场从比赛后状态恢复到良好状态,并为后场体育项目提供服务。此外鼓励学生实施低碳生活模式,开展垃圾分类等,以此来激发学生的环保意识,来保护我们的家园。

以项目和联赛为基本框架的生态圈使校园足球教育既具有普遍性又不失个性,不仅能够带动其长期持续的发展,而且能够提升学生的足球运动能力和综合能力,为学生们创造更多的“高光时刻”,使学生获得更多的成就感和尊严感。而且在该系统中,由于植入了生态环保的思想,对学生形成了环保意识,为后续可以培养社会责任感、具备可持续发展的观念的人才铺垫了很好的基础。

2.3 强化社会资源联动与科技赋能

在关于高校体育场馆足球发展路径的思考中,需加强与社会的合作与科技赋能的作用是不可忽视的,以多方式的联合和新科技应用来给校园足球带来更多生机与能量。具体地,通过加强校企合作与社区服务的结合两个方面来实现:

对于校企深层次合作而言,高校应主动寻求体育科技创新企业合作,共同开发智慧化训练设备,以增强足球训练的专业性和有效性。如引进采用人工智能技术的动作捕捉系统,可以实现对学生动作的一瞬即至分析与纠错,做到教学过程高难度、高适用。同时,通过与企业的深度合作,高校也可以获得最先进的体育科技产品,如智能穿戴装备、数据软件等,这对于教练团队全面掌握运动员的身体状况、技术水平及其训练效果大有裨益,进而制定更加科学合理的训练计划。高校教育机构还应体现在资助学生参加学校比赛。通过积极引资借力,通过企业冠名、广告植入等方式融资,用于改善校园足球场地设施、提升训练条件和建立奖励机制,激励广大同学投入足球训练,打造良好的运动机制。如南通市海门市成功引企业投资即获得1000余万元,助力当地足球的学校体育发展。

再者是社区服务的整合。高校球队可参与社区慈善运动会,增加球队与当地居民的接触和联系,提升高校足球的影响力。这些比赛可以吸引社区居民加入,从而提高球队的社会责任感,塑造良好的社会公众形象。如济南某高校发起社区足球赛事活动,大部分该市民积极参与到了这一体育活动中,大大增加了足球运动群众基础。同时也将高校足球场地设施提供给社区居民,深入实施了“预约-使用-维护”的共用模式,以此确保高校足球场地设施得到合理的使用、有效的保护。该共用模式既提高高校足球场地的使用效率,又推动高校深入社区参与融合,为高校足球提供良好的外延氛围。在此基础上,高校可以进一步探索如何与社区合作组建高校球队的可能性,通过合办训练营、友谊赛等共同培养足球运动员,提升城市足球水平。

总的来说,高校生校园足球经由与相关企业密切合作以及社区服务相结合,在科技力及财力等各方面得到了支援的辅助之下,可迅速获得发展,同时借助科技产业的配合以及社区服务的有效提升,从而获得了进一步发展并被赋予更大的可能性。这一策略与另一策略互相补充,成为高校校园足球生态环境发展中的稳固根基,也给高校校园足球事业的不断健康发展带来了坚实的力量支撑^[5]。

3 结束语

综上所述,生态理念能够对高校校园足球发展提供全方位的解决方案。政策合力解决资源保障问题,课程联动解决教育效

果问题,社会合力解决辐射扩展问题,可以形成自然、社会、文化生态一体化的高校校园足球发展生态模式。继续深入开展科技创新与应用(如大数据对训练的进一步挖掘与学习)和多学科交叉研究(如运动生态学最新思想应用实现重大突破),引导校园足球从“数量至上”向“质量优胜”转变。

[参考文献]

[1]张莉,陈静漪,崔海新.高质量发展视域下江苏涉水高校水情教育实践路径研究[J].水利经济,2025,43(1):98-106.

[2]陈志远,陈毓杰.“文化自信”视域下高校校园传统武术文化建设策略研究[J].中华武术,2025(2):90-92.

[3]毛志晨,虞谦.“体教融合”视域下我国校园足球高质量发展的现实困境与优化路径[J].体育科技,2024,45(4):122-123.

[4]刘佳兴,王艳,邓业成.体育强国视域下高校校园足球裁判员的培养困囿和纾解策略——基于SWOT分析[J].当代体育科技,2024,14(29):176-180.

[5]王筱宇,郭谊.高校思政教育中生态文明观念的融合研究——评《生态文明视域中的农业绿色发展》[J].灌溉排水学报,2024,43(6):I0003.

作者简介:

张磊(1981—),男,汉族,山东淄博人,研究生,副教授,研究方向:体育学。