

教学演评展赛模式在学前教育教法课中的应用

赵梦莹

黑龙江工业学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13069

[摘要] 高校学前教育专业以培养高质量幼儿教育人才为目标,五大领域教法课程的开设,有利于提高学生教育教学综合素质与能力。为了培养应用型、综合型人才,需要将教学演评展赛模式融入到教法课中。为此,本文着重分析了教学演评展赛的内涵;讨论了该种教学模式落地面临的难点,并在这一基础上形成了以该种教学模式推动教法课提质增效的方案。具体包括确定主题、构建情境、推动交互、落实展示、以赛促教等。

[关键词] 教学演评展赛模式; 高校学前专业; 教法课; 应用研究

中图分类号: G42 文献标识码: A

Application of teaching performance evaluation model in preschool education teaching method course

Mengying Zhao

Heilongjiang Institute of Technology

[Abstract] The preschool education program at universities aims to cultivate high-quality early childhood educators. The introduction of five major teaching methods courses helps enhance students' overall quality and capabilities in educational instruction. To nurture applied and comprehensive talents, it is necessary to integrate the teaching performance evaluation competition model into these courses. This paper focuses on analyzing the essence of teaching performance evaluations; discusses the challenges faced in implementing this teaching model, and proposes a plan to improve the effectiveness of teaching method courses based on this model. Specifically, this includes setting themes, creating contexts, promoting interaction, ensuring presentations, and using competitions to promote teaching.

[Key words] teaching performance exhibition and competition mode; college preschool education major; teaching method course; applied research

前言

高校学前教育教法课具有明显的实践性,在智慧教育的加持下,在整个教学过程中融入教学演评展赛十分必要。这种教学方法既能培养学生的良好职业精神,又能促进学生深层次掌握情境教学法、游戏教学法等教学方法。同时,教师通过这一教学模式能够落实“语言与沟通能力”等具体教学内容。不过因为资源所限,该种教学模式在实施中,师生总会面临着一些困境。本文的价值便是深度分析这些困境并给出对策,以期推动教学演评展赛教学模式深度融入到高校学前教育教法课中,为培养复合型、应用型高级学前教育人才做出微薄贡献。

1 教学演评展赛模式的内涵

顾名思义,教学演评展赛模式就是集合“教”“学”对接、师与生的演示与展示接轨、创新展示以及各类比赛互融、以多元互评贯彻始终的综合型课堂。该种教学模式的优势包括:①以

立体化教学设计和教学资源作为支撑,将实践理论、录像、多媒体、微课慕课等融合起来,并将多种教学方法融合,最终满足学生的多样化学习需求^[1]。②整合资源构建教育教学闭环,培养学生综合素养,提高学生竞争力。该种教学模式融入高校学前教育教法课的基本原则是:①以生为本。教师需要改变传统主导角色,成为教学组织者、观察者,要让学生成为学习主体。②实用为上。各个环节都要做到实用,需要做到因地制宜,避免为了创新而创新的形式主义。

2 高校学前教育教法课当中教学演评展赛模式应用难点

2.1 意识限制

部分高校学前教育教法课教学中,教师对教学演评展赛教学模式缺乏认识,习惯于传统的讲授式教学,将五大领域教法课的理论学习作为主体,忽视了学生实践能力的培养。例如,如何

有效地通过五大领域教法课,培养出能力突出的幼儿,需要成为高校学前教育教学重点研究的问题。五大领域教法课程互为独立,但是各领域之间却有紧密的关系,需要教师打破传统思维,创新教学模式培养学生的实践能力^[2]。

2.2 资源限制

例如,校本教材缺失、师资能力不足、与五大领域教法课有关的资源优化难度高、教学时间无法保证教学演评展赛模式落地。资源短板成为了影响该种教学模式融入高校学前教育教法课的关键因素之一。所以一些高校学前教育教法课的该种教学模式实践中,教学方法比较单一。

2.3 技术限制

放眼当前社会幼儿教育机构都在纷纷更新新技术,智慧课堂、虚拟技术等已经成为这些主体都十分关注甚至是已经成为这些主体选用的技术。而高校学前教法课仍然以传统教学技术为主,现代教学技术并未融入到具体的教学活动当中。这种传统教学模式下培养的人才,难以适应社会行业要求。

2.4 主体限制

教学演评展赛需要高校与社会幼儿教育机构合作,需要与社会幼儿教育专家联合、需要将公共图书馆、文化馆、博物馆等融入进来。然而,在中国传统文化培养作为幼儿教育一大趋势下,高校学前教育教法课中,一部分教学管理者以及教师,并未打开思维,将以上主体融入进来。演、评、展、赛仍然以传统课堂为阵地,并没有将学生推送到社会舞台当中。

2.5 评估陈旧

目前一部分高校学前专业落实教学演评展赛模式中,仍然习惯于传统的评价、评估模式,即以静态评价、阶段性评价为主。这样的评价模式难以发现学生在该模式创造的环境中所实现的具体改变。因为缺乏动态学情测量,导致教学方法缺乏针对性。

3 以教学演评展赛模式提高高校学前教育教法课质量的方案

3.1 通过系统培训提高意识高度

学前教育教法课内容十分丰富,包括学前教育理论、教学方法与策略以及针对幼儿五大领域而设的系统课程(包括语言、社会、健康、科学、艺术),内容丰富且繁杂,明显地提高了教学难度。传统的教学方法无法有效满足新时代下学前教育人才培养需求。故而需要通过顶层组织思想学习,使得更多教师充分认识到教学演评展赛教学模式的优势,并且以具体的绩效考核等驱动他们将该教学模式融入到自己的教学方案当中。高校教学管理当中,需要鼓励教师走出去,积极地融入到社会幼儿教育行业当中,通过切实的行业观察、行业体验丰富教师的实践经验,以此培养一大批双师型教师,这是确保教学演评展赛模式落地的根本保证。

高校以集体备课形式,激发教师创新意识,能够将“先学后教”等融入到该种教学模式当中。所谓先学后教指的是,创设有利于学生观察学前儿童、学前教育环境的情境,使得学生通过观察,能够发现学前儿童的身心特点,掌握当前社会幼儿教育的特

点以及现存问题,如此让学生带着问题深度思考,最终有效掌握学前教育心理学、五大领域的教学方法以及其他课程内容。例如,“如何培养学前幼儿量的认知以及掌握量的测量方法”当中,教师为专业学生选取来自于幼儿园的真实案例情境,这样的案例既生动又有趣,充分地展示出不同年龄段幼儿在“量与测量”领域的发展特点,更有利于专业学生结合幼儿心理特点深入地学习具体的教学方法^[3]。

高校要通过系统培训提升教师对该种教学模式的重视度,首先必须要明确主题,要引领教师掌握行业动态、学生学情,这样才能最终构建出较为合理的教学演评展赛于一体的课堂结构。例如“五大领域教学方案设计大赛”作为主题,直接构建了比赛情境,激发学生对接儿童五大领域教育特征,在理解学前儿童五大领域发展特点的基础上形成圆满的教学设计。教师在过程中对每一组的教学比赛作品(包括纸质教育活动设计方案、情境表演等形式)实施评价,促进他们不断优化。如此,教学演评展赛有效融合打造出专业课程学习的闭环。

3.2 整合资源促进模式有效落地

该教学模式需要众多情境资源,故而教师需要不断采集社会幼儿教育机构的一日生活有关的视频,搭建起情境数据库。当然,还需要在校本教材、多主体资源优化方面投入精力,最终能够为学生学前教育教法课的学习提供资源保障,破解师资不足、时间不充裕等带来的负面影响。

校本教材的编制方面,需要专业教师、幼儿教育专家等联合,结合高校当前资源情况,设计出系统的展示、比赛活动方案。该种校本教材的根本作用在于,以展示、比赛驱动师生互动融合,使得二者在校本教材的指引下,有效融合理论、实践经验,构建幼儿教育方案、创新幼儿教育方法。换言之,校本教材是落实以赛促学、以赛促教的关键资源。例如,“学前儿童社会能力培养教学大赛”这一部分校本教材内容当中,有幼儿教育专家对幼儿社会能力培养重要性的论述,有教育部有关文件对幼儿社会能力培养的要求,同时给出了具体大赛准备的各类指导内容和要求,师生结合这些理论、建议、要求,有效设计幼儿社会领域培养活动方案。因为其中给出了大赛模型,故而学校教学管理层面、教师资源准备方面都无需投入过多时间,如此破解了时间不足带来的约束问题。

3.3 积极更新技术打造模式环境

首先,融入模拟教学技术。以VR等技术落实模拟教学,为学生提供近似真实的幼儿园环境,让学生有效地训练职业技能^[4]。例如,在“语言与沟通”教学内容中落实教学演评展赛模式时,教师通过人工智能语言技术虚拟某个幼儿,通过比赛形式促进学生与其交互,使得学生进一步掌握幼儿语言特点以及心理特征,进而提升学前教育专业学生的语言领域教育活动设计能力。

其次,融入智慧课堂技术。教师凭借智慧校园、智慧课堂彼此贯通的优势,构建出更具有开放性的展示平台。教师引导学生针对幼儿教育某个板块内容形成教学方案、教学情境表演,将其

传送到展示平台,然后引导学前教育专业师生对作品点评,促进师生交互、生生交互,使得这一板块教学内容的学习具有更强的情境化、交互化等特征。

高校教学管理人员、一线教师需要积极掌握大数据技术,对这些智慧教育技术下学生的学习活动展开数据分析,能够精准地发现教学演评展赛模式存在的短板,进而形成优化策略。

3.4多元主体互动推动模式落地

如上文所述,在教学演评展赛模式构建当中,教学管理人员、教师要加强信息技术学习。之所以如此,除了二者利用信息技术打通屏障,实现管理和教学的互馈之外,最为关键的是可以让更多社会资源融入。

首先,高校学前专业要确认融入主体的名单。根据当前幼儿教育及教育趋向,可以将非遗文化单位(包括非遗传承人)、传统文化单位(博物馆、文化馆、群艺馆等)、爱国教育基地、社会幼儿教育界专家等作为名单组成。高校需要积极主动联系这些主体,达成良好合作局面。其中最主要的合作方向便是通过这些主体获得有关学前教育的有关资源。其次是获得先进的教育理念以及专业人力资源,为展、赛的落地提供支持。

其次,建立健全多主体协同机制。例如,以博物馆为组织者,形成以幼儿教育为方向的学术探究活动。以非遗文化单位为组织者构建的以幼儿为教育对象的教育活动。高校学前教育管理层面则是引导学生参与此类活动,使得学生在活动当中学到新的教育理念及方法。

高校可以专门建立多主体协同平台,基于现代教育技术而实现的网络平台,可以真正地将与专业相关的各类知识、管理资源等加以综合,为多主体互动以及教学演评展赛模式落地提供支持^[5]。

3.5创新评估模式打造模式闭环

高校学前教育教法课落实教学演评展赛模式,必须要高度重视动态教学评估。具体需要创新教学评估主体、指标以及评估方法。首先,评估主体可以将教学管理、教师、专家、社会合作机构负责人、学生等融入进来。如此能够形成教学评估的多个视角,避免了传统评估视角单一导致的问题遗留下来。其次,要创新指标。抓住教、学、演、评、展、赛六个重点,分别形成评价指标。例如,“教”的评价指标包括教学态度、教学方法、教学手段、教学成果;“学”的评估指标包括学习态度、学习方法、学习成绩、学习成果四个一级指标;“演”的评估指标为演的合理性、演的真实性、演的价值等;“评”的指标为评估的全

面性、过程性、公平性、公正性;“展”和“赛”的评估指标为师生交互水平、成果实用性、资源使用充分性等。评估方法则以动态评估、静态评估结合的方式,确保通过评估可以发现现有问题、过程性问题,并预测未来可能发生的问题,帮助有关主体形成问题意识,以解决问题为方向不断地优化教学演评展赛模式。例如,在联合社会幼儿教育机构开展的教学方案比赛中,由幼儿教育机构负责人担任评估者,以动态评估、静态评估方式充分评价各组的表现,评价当中要有问题的描述部分,以此帮助各组发现教学方案(成果)的不足,给予学生教育教法课更为明确的学习目标。

4 总结

总而言之,学前教育教法课比较复杂,教学演评展赛模式要求较高,这决定了二者融合并非易事。教学管理者、教师需要充分交互,更多地联合其他主体,努力地整合资源为该模式落地提供保障。其中校本教材编制、现代技术融入属于关键点,多元主体围绕二者深度交互,才能促进资源整合,使得学生拥有较为真实的教育教法课学习环境。需要特别关注的是,教学评价必须要摆脱传统思维束缚,要以过程性、阶段性评价结合的形式、多元主体评价的模式,确保评价为教学演评展赛模式提供驱动。

[基金项目]

黑龙江工业学院高等教育教学研究与改革重点项目:“教学演评展赛”一体化学前教育教法课程改革与实践。

[参考文献]

- [1]李煦,范小振.“教、学、做、评、赛、研”多维度立体化实践教学模式研究[J].内江科技,2019,40(3):109-110+112.
- [2]关蕊.基于课程整合的高校学前教育专业教法课改革[J].哈尔滨职业技术学院学报,2019(1):66-68.
- [3]张燕子.模拟教学的实践与探索——以学前教育专业教法课为例[J].安阳师范学院学报,2018(5):122-125.
- [4]郭琚.“先学后教”模式在学前教育教法课中的尝试——以“学前儿童数学教育”课程为例[J].科教导刊,2019(3):128-131.
- [5]董雪菲.现代教育技术在高校学前教育教法课程中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(06):99-100.

作者简介:

赵梦莹(1988--),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,研究生,副教授,研究方向:幼儿园课程理论与实践、学前教师教育、学前教育基本理论。