

OBE 视域下 BOPPPS 教学模型在《税费计算与申报》课程中的教学改革实践

陈玉倩 齐莉丽*

天津职业技术师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13894

[摘要] 随着信息技术的飞速发展,会计行业正经历着深刻的变革。《税费计算与申报》课程作为会计专业的核心课程,目前面临着实践教学薄弱、学生学习动机匮乏、考核方式单一等问题。因此,本文基于OBE理念,创新调整BOPPPS教学模型,探索其在《税费计算与申报》课程中的应用。通过重构教学目标与内容、融合多种教学方法与资源、完善评价体系与机制,构建“OBE+BOPPPS”教学模式。实践表明,该模式能够有效提升学生的知识掌握程度和综合能力,为职业教育教学改革提供了新的思路和方法。

[关键词] OBE; BOPPPS; 税费计算与申报

中图分类号: G613.4 **文献标识码:** A

Teaching Reform Practice of BOPPPS Teaching Model in the course of "Tax Calculation and Declaration" under OBE Vision

Yuqian Chen Lili Qi*

Tianjin University of Technology and Education

[Abstract] With the rapid development of information technology, accounting profession is undergoing profound changes. Tax Calculation and Declaration, as a core course of accounting profession, is facing some problems such as weak practice teaching, lack of students' motivation and single assessment method. Therefore, based on OBE concept, this paper innovates and adjusts BOPPPS teaching model and explores its application in Tax Calculation and Declaration. By reconstructing teaching objectives and contents, integrating various teaching methods and resources, perfecting evaluation system and mechanism, the teaching mode of "OBE+BOPPPS" is constructed. Practice shows that this mode can effectively improve students' knowledge mastery and comprehensive ability, and provide new ideas and methods for vocational education teaching reform.

[Key words] OBE; BOPPPS; Tax Calculation and Declaration

引言

在数字化技术矩阵迭代演进的背景下,大数据、区块链、物联网与人工智能的协同创新,正重构会计职业的知识图谱,驱动会计范式转型成为行业发展的历史必然^[1]。针对会计行业新业态发展特征,职业教育会计专业应建立“岗位需求采集—能力标准开发—课程体系重构”的联动机制,通过职业场景分析反向映射教学模块设计,形成需求导向的动态化育人体系^[2]。《税费计算与申报》是会计专业的核心课程,在课程体系发挥着承前启后的作用。它重点培养学生在实际税务工作中税种计算与申报的能力、智能化工具操作的能力、机智处理问题的能力等。课程逻辑严谨、内容繁杂、概念抽象及实践性较强,学生普遍存在

着“难学、难懂、难记、难辨、难用”等问题。

OBE理念的核心是明确聚焦于学生的最终学习成果,力求让所有学生都能学有所成。可见,OBE理念是职业教育会计专业满足会计岗位新需求的不二选择。BOPPPS教学模型的核心是参与式学习,同时强调要有明确的教学目标和进行教学反思,这有利于实现以学生为主体和提高课堂教学效果。因此,本文拟探索在OBE视域下将BOPPPS教学模型引入《税费计算与申报》课程,以提高教学成效。

1 相关概念界定

1.1 OBE理念

OBE(Outcome-Based Education)即成果导向教育、能力导

向教育,是一种以学生为中心、以明确的学习成果为导向,并致力于通过持续改进以提升教育质量的教育理念。OBE理念由美国学者William Spady于1981年提出,随后在全球范围内迅速发展,如今已成为各国教育改革的主流思想。它强调“反向设计、正向实施”,从岗位知识、能力和素养出发,设计、实施和评价教学,最后根据目标达成情况持续改进教学^[3]。作为一种新兴的教育指导思想,OBE在我国职业院校的教学设计优化、课程体系构建、学习目标设定以及师资队伍建设和多个方面均展现出了积极效果^[4]。

1.2 BOPPPS教学模型

BOPPPS教学模型是一种以学生为中心、基于模块化的教学框架,涵盖导入(Bridge-in)、目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory learning)、后测(Post-assessment)及总结(Summary)六环节。该模式起源于加拿大ISW项目,以建构主义和交际法为理论基础,旨在通过精心设计的教学活动促进学生主动参与,实现良好的师生互动。它的精髓可归结为三点:一是建立清晰且可达成的学习目标,二是强调以学生为中心的教学,三是强调对教学过程的反思。

学者研究发现,OBE理念与BOPPPS教学模型在核心要素层面具有同构性特征,二者虽表现形式不同但教育效能相通。BOPPPS教学模型为OBE理念的落地实施构建了实践路径^[5]。

2 《税费计算与申报》课程的教学现状

2.1 实践教学薄弱,教学目标有待优化

《税费计算与申报》是一门应用性极强的课程,它强调让学生在真实的案例和情境学习中获得知识、技能和素养的同步发展。然而,部分职业院校的《税费计算与申报》课程教学偏重理论,对必要的技能操作训练浅尝辄止,例如在纳税申报书填报的教学环节时,一些教师仅依靠多媒体进行演示和简单讲解,课后要求学生完成相应练习。实践教学环节的薄弱,必然会造成部分学生在进入岗位工作后,无法熟练应用专业理论知识。

另外,随着智能财税技术的快速发展,税项计算与申报所用到的各种技术和工具也在不断更新迭代,会计人员应具备的素养也需不断拓展提升。但目前的课程培养体系和教学目标未能及时接纳这些变化并做出相应的调整,这可能不利于学生适应智能财税的新业态,并在财税新时代中提高其竞争力。

2.2 教学模式落后,学生学习动机匮乏

《税费计算与申报》在会计专业能力培养体系中具有不可或缺的重要地位,但调研发现,现实课堂教学中学生投入度欠缺与教学效率低下的双重困境尤为突出。原因可能有以下三点:第一,这门课程的许多概念,像税法相关的新政策和新要求,都是较为抽象和深奥的,这些枯燥的知识语言对学生来说可能是晦涩难懂的,有的学生甚至是如看天书;第二,教师在教学过程中不自觉地以教材为中心、以知识为中心,忽略了向学生传递课程价值、会计素养、工作情感,导致学生对这门课程的认知薄弱、对这个专业的认同感低;第三,教师多是采用传统教学模式,虽然也尝试融入一些新兴教学元素,但因为缺乏真实情境、融入方

式生硬等,学生的学习积极性仍不见高涨。

2.3 考核方式单一,难以反映培养效果

课程考核是衡量教学成果的关键途径。人才培养方案虽已规范引入过程与结果、输入与输出、理论与实践、定量与定性、校内与校外相结合的多维评价体系。但在《税费计算与申报》课程评价的具体实施时,许多教师仍以期末考试的成绩作为主要的结果衡量指标,以学生的日常出勤和课后作业作为过程评价的参考元素,忽视了对学生在实践环节中所展现出的基础职业技能与专业核心能力的深度考量,致使学生的关键能力和逻辑思维在评价体系中难以得到全面彰显。这种单一化的评价方式,既无法真实映照学生的综合素养与教学整体成效,也无法为师生提供充分的反馈与改进依据,限制了评价体系的全面性与深度。

3 以OBE理念优化《税费计算与申报》的教学策略

以OBE理念为指导,构建“需求驱动+成果锚定、学生本位+反向设计、多维评价+持续迭代”的三阶协同培养模型。教学要素的优化均以OBE理念的学习成果为内核驱动力^[6]。

3.1 能力导向,革新教学目标与内容

针对《税费计算与申报》课程“重理论轻实践、教学目标落后”的问题,应该以OBE理念所强调的“能力导向、反向设计”为原则,确立“通财税、强技能、会创新”三位一体的培养规格。财税领域数字化转型倒逼会计职业定位升级,对专业人才的岗位胜任力要素产生结构性影响^[7]。会计人员除了需要掌握传统会计岗位所要求的财务与税法知识外,还要学会配合税务机关的智能化监管、运用智能税务工具合理报税,同时注重数据分析能力、智能系统操作技能、创新开拓精神等的培养。

基于企业涉税工作岗位需求和税法最新政策要求,采取“以税种划分项目”的重构方式,将《税费计算与申报》课程内容分成六个项目单元:认知纳税工作、增值税的计算与申报、消费税的计算与申报、企业所得税的计算与申报、个人所得税的计算与申报、其他税种的计算与申报。每个项目的理论授课与实践训练应保持科学课时配比。学生每完成一个项目的学习和实操就掌握对应税种的计算和申报流程,能够直接上岗完成相应任务。

3.2 学生中心,融合多种方法与资源

针对《税费计算与申报》课程“教学形态单一、学生学习内驱力薄弱”的问题,应该以OBE理念所强调的“遵循全纳教育、实施差异化教学”为原则,构建“1+N”的教学新生态。“1”指BOPPPS教学模型,“N”指教学手段,即以BOPPPS教学模型为主线,用N种教学方法和N种教学资源去支撑模型的展开。考虑到本课程信息化资源相对丰富,同时为了提高课堂时间的利用率、发挥教师的主导作用,这里对具体实施步骤做如下调整:分别将P(前测)和O(目标)环节前移、P(后测)环节后移至线上和课外,创新为线上线下混合式教学模式。

以明确岗位工作内容为主线,通过在课堂参与式学习中应用多种教学方法直击学情痛点,学生深度参与、沉浸式学习。利

用仿真模拟工作环境,融合校内双创项目,整合线上线下优质教学资源,构建多维度教学生态环境,有效实现校内校外教师、师生、生生互动,优化教学效果。

3.3持续改进,完善评价体系与机制

针对《税费计算与申报》课程“轻实操、重结果、单向度”的问题,应该以OBE理念所强调的“基于目标达成,注重发展性评价而非甄别性评价”为原则,构建“评价—反馈—改进”循环往复的持续评价体系^[8]。基于OBE理念,建立岗位能力模型与学习产出目标的对应转换系统,将职业资质要求细化为可测量的学业成就指标,通过持续性的学习成效验证机制,可视化呈现学生职业胜任力的阶段性提升。根据课程项目划分,细分出各个技能,成果达成程度可分为生疏、熟练和掌握三个等级,分别用A、B、C表示。

强调学业成效与成长轨迹的双重价值,在评价体系中赋予形成性评估与终结性考核同等权重。形成性评估设置考勤表现(10%)、课堂互动(30%)、技能掌握(60%)三个观测维度,实施师生协同评价模式。结果性评价则由项目作业(50%)和期末考试(50%)组成,以教师评价为核心。

通过可视化工具支持,教师实施学习数据的智能挖掘与动态可视化建模。平台工具实时记录学生操作轨迹,在申报表填写错误、逻辑校验不通过时,自动触发纠错训练模块。除自动评分外,平台还可以自动生成学情报告,以及差异化的实训任务,满足学生的个性化需求。

4 “OBE+BOPPPS”在《税费计算与申报》中的探索

4.1教学模式

遵循OBE的核心理念、运作流程及成效标准,运用调整后的BOPPPS教学模型对《税费计算与申报》课程进行再设计。

课前,教师精选线上资源供学生预习,通过学前测(P)评估学生预习效果,帮助学生建立学习自信,判断、微调教学策略;同时引导学生联系自身生活体验及相关知识,激发思考与探索,进而明确后续学习目标(O),与教师形成共识,建立学习动机,师生同向同行。

课中,教师通过播放视频、故事分享、新闻评论等,导入课程(B),激发学生兴趣和共鸣。在参与式学习环节(P)中,教师需准确把握“引导、组织、协同”的三重角色定位,构建学习者主导的课堂文化。通过展示微课、现场讲解、知识闯关、角色扮演、互动游戏等方式引导学生学政策、析案例,小组合作探究、互助解惑,同时强化学生对重要财税政策法规的掌握;依托实训平台的申报系统,组织学生运用项目数据真实账实操练申报,开展技能PK、小组竞赛等,教师巡回指导,提供即时学习支持,同时培养学生精益求精的匠人品质和严谨规范的职业素养。在总结环节(S),教师点名学习中的关键点,学生通过思维导图等形式查漏补缺,进一步巩固所学内容,并共同完成过程性评价。

课后,师生结合课堂教学开展课后测(P),评估教学阶段性成果,如学生所选的预扣预缴计算方式是否正确、是否还有更高

效的方式,学生所做的申报流程是否合理、是否存在改进的空间。学生据此判断自己目标完成情况,开展分析和调整。教师上传拓展资源供学生课后学习,同时,鼓励学生积极参加社会实践,将所学个税新知迁移到生活中,真正落实学以致用,知行合一。

4.2实践案例

将OBE理念与BOPPPS模型有机融合,应用于北京市某职业院校财税专业的《税费计算与申报》课程进行教学改革,选取“个人所得税专项附加扣除”教学模块,深度剖析“OBE+BOPPPS”混合式教学范式的实践策略。

4.2.1前测P

教师依托学习通平台上传预习材料并发布导学指南,借助在线交互功能开展实时答疑,最终结合系统生成的学情数据和调研反馈,综合评估学生的学习成效。

4.2.2目标O

教师引导学生聚焦政策,启发思考,设置本次课程目标,培养诚信纳税意识和认真严谨的职业精神;根据前测结果,将班级成员划分为七个协作小组,并择优选派一名组员担任过程督导员;布置知识讲解任务,每组随机抽选一位同学当“小老师”讲授一项专项附加扣除;准备“个税改革对人民生活影响”的主题演讲活动。

4.2.3引入B

教师可借助国务院发布的3岁以下婴幼儿照护专项附加扣除政策最新视频,导入专项附加扣除相关概念;引导学生根据课前预习,归纳七项专项附加扣除的具体内容;结合学生课前对家庭成员的个税调查结果,展开讨论。

4.2.4参与式学习P

税案教学分三步:一是税案探析,随机选学生当“小老师”,教师适时设问,开展主题演讲及“你问我答”PK活动,为税款计算铺垫;二是税款计算,播放情景短片引导学生分析案例,学生独立分析扣除方案、计算扣除额,设质疑答辨时段,后邀税务官云端答疑普法;三是税项申报,课前上传申报流程视频供学生熟悉,课上结合APP和视频讲解采集申报,利用在线演示功能专项讲解扣除信息申报,学生模拟填写采集登记表并登录网页端申报,教师巡回指导,还建立小组互助机制。

4.2.5总结S

组员间先进行总结,教师再和学生们一起回顾知识要点,画出思维导图,总结收获及经验教训,最后共同完成过程性评价。

4.2.6后测P

学后检验加上拓展延伸,譬如构建“家校社协同育人”实践体系,包含指导学生向家庭成员传授个税APP专项附加扣除操作技能、开展“税收政策进社区”公益服务活动等。

4.3改革成效

4.3.1三维重构:教学内容与行业新业态的深度耦合

紧扣智能财税新业态,将教学内容划分为六大税种模块,覆盖核心税种的计算与申报流程,确保与行业技术发展同步。通过真实企业案例与仿真税务实训平台,实施“学做一体”的实践教

学模式,强化学生的实操能力。例如,在个税专项附加扣除项目中,学生模拟真实工作场景,完成信息采集、计算与申报全流程。同时,深度融合思政元素,通过税案探析、政策解读等活动,培养学生的诚信纳税意识、数据分析能力及创新思维。

4.3.2多元耦合:学生主体性学习新范式的创新实践

以BOPPPS教学模型为框架,构建了“导学—协作—反思”的深度学习路径。通过线上预习阶段发布导学任务包,精准识别学生认知偏差。课中,分组任务驱动学生主动探究,强化问题解决能力。课后,通过拓展活动实现学习成果的迁移应用,形成闭环学习链。此外,采用“线上资源自学+课堂教师精讲+实训平台操作”三轨并行模式,支持学生差异化学习需求,实施分层任务干预方案,显著提升了学生的课堂参与度和自主建构知识的能力。

4.3.3闭环评价:基于能力导向的动态反馈机制构建

打破了传统“唯分数论”的评价模式,构建了“知识—技能—素养”三维动态反馈体系。职业能力导向细化评价指标,设定三级技能达成标准。强化形成性评估与终结性考核的协同运作,涵盖课堂参与度、实训平台操作规范及职业素养表现。利用智能平台实时采集学生学习数据,生成个性化学情报告,教师据此调整教学策略,学生则进行针对性强化。这一机制使学生技能达标率显著提升,企业反馈显示学生岗位适应周期明显缩短。

5 结束语

《税费计算与申报》是学生进入财税岗位的基础。基于OBE理念,对课程进行全链条优化,同时结合课程实践对BOPPPS教学模式开展创新改良。实践表明,“OBE+BOPPPS”这一教学模式在促进学生知识获取及综合能力提升方面展现出了显著成效,可将其推广至职业教育的其他相关课程体系中。

[基金项目]

2023年天津市高等学校研究生教育改革研究计划项目“基于‘学—练—教—研’的立体式新文科职教师资核心能力培养研究(编号:TJYG016)。

[参考文献]

[1]唐大鹏,杨真真,李渊,等.数智化转型下会计教育资源的供给侧结构性改革——中国会计学会会计教育专业委员会2021年年会暨第十四届会计学院院长(系主任)论坛综述[J].会计研究,2022,(01):190-192.

[2]吴莹莹.智能财税新业态下中职会计事务专业课程体系改革策略[J].亚太教育,2023,(21):97-100.

[3]金鑫,李良军,杜静,等.基于BOPPPS模型的教学创新设计——以“机械设计”课程为例[J].高等工程教育研究,2022,(06):19-24.

[4]卢志海.技能大赛引领下高职旅游管理专业OBE教学改革探索与实践[J].中国职业技术教育,2019,(26):17-20+25.

[5]王楠,马纪元,赵娟.OBE视域下BOPPPS教学模型在“数据结构”课程中的应用探索[J].科技与创新,2022,(14):24-26+30.

[6]葛新旗,杨延风.基于OBE的高职会计信息化课程实践教学模式探究[J].教育与职业,2022,(09):98-102.

[7]严水荷.“大智移云”背景下中职财务会计教学改革探析[J].中国职业技术教育,2020,(32):29-32.

[8]张男星,张炼,王新风,等.理解OBE:起源、核心与实践边界——兼议专业教育的范式转变[J].高等工程教育研究,2020,(03):109-115.

作者简介:

陈玉倩(1999--),女,汉族,广东湛江人,天津职业技术师范大学经济与管理学院2023级硕士研究生,研究方向为职业技术教育(财经商贸)。

*通讯作者:

齐莉丽(1977--),女,汉族,河北秦皇岛人,博士,天津职业技术师范大学经济与管理学院教授,研究方向为电子商务、职业技术教育。