

校园体育文化建设中体育教育的功能与实践路径研究

邵跃坤 关洪国

海南科技职业大学体育军事教学部

DOI:10.12238/mef.v8i10.13898

[摘要] 文章就校园体育文化建设过程中体育教育的功能及开展路径展开较为深入的探究。结果表明: 体育教育在塑造学生健康体魄,健全人格,传承体育精神以及营造良好校园氛围等方面具有重要意义。而且文章对当下所存在的诸如重视不够,课程安排缺乏合理性,活动形式较为单一之类的问题予以了剖析,并有针对性地给出一些应对策略,包含提升重视程度,改良课程设置,丰富活动形式,增强师资队伍创建等,希望可以充分发挥体育教育的功能,助力校园体育文化的形成,促使学生做到全面发展。

[关键词] 校园体育文化建设; 体育教育; 功能; 实践路径

中图分类号: G8 文献标识码: A

The Role and Implementation Approaches of Sports Education in Building Campus Sports Culture: A Research Study

Yuekun Shao Hongguo Guan

Department of Physical Education and Military Teaching, Hainan Vocational University of Science and Technology

[Abstract] The article delves into the functions and implementation paths of physical education in the creation of campus sports culture. It highlights the significant role of physical education in shaping students' healthy bodies, developing their personalities, inheriting sports spirit, and fostering a positive campus atmosphere. The article also analyzes existing issues such as insufficient attention, unreasonable course scheduling, and monotonous activity formats, and offers targeted strategies, including increasing emphasis, improving curriculum design, diversifying activities, and enhancing faculty development. It aims to fully leverage the functions of physical education to support the formation of campus sports culture and promote the all-round development of students.

[Key words] campus sports culture construction; physical education; function; practical path

校园体育文化是校园文化的重要形成局部, 其对学生的身心健康以及全面发展有着深刻的影响, 体育教育处于校园体育文化形成的核心地位, 不但肩负着传授体育知识与技能的重任, 而且在塑造学生人格, 传承体育精神等方面有着特别的作用, 但是在现实的校园体育文化创建进程当中, 体育教育的功能并未完全发挥出来, 存在许多迫切需要解决的问题, 深入探究校园体育文化创建过程中体育教育的功能及其实现途径, 对于优化校园体育文化创建水平, 培育高素质人才具有重要意义。

1 体育教育在校园体育文化建设中的价值探索

1.1 促进学生身心健康与健全人格塑造

体育教育对于提升学生的身心健康, 塑造健全人格具有不可替代的作用, 经由系统的体育课程及锻炼活动, 学生能够改善体质, 优化身体各部分机能。在日常的体育课上, 当学生参与跑步, 球类运动或者体操等项目的时候, 不但可以锻炼心肺功能, 肌肉力量以及身体协调性, 而且能够释放学习带来的压力, 维持

良好的精神面貌, 体育教育还是优化学生意志品质以及团队精神的重要方式, 在学校举办的篮球比赛期间, 学生们为了团队的荣誉, 会战胜诸多困难并一直坚持, 在和队友合作的时候学会交流协作, 遭遇失败之际懂得承受挫折, 由此渐渐养成坚韧不拔, 积极向上的人格特点, 进而为自身的终身发展形成稳固根基。

1.2 传承体育精神, 提升学生体育素养

体育教育是传承体育精神, 发展学生体育素养的主要途径, 体育精神包含拼搏, 进取, 公平竞争等诸多内涵, 经由体育教育, 学生能够深刻领悟并传承这些精神, 在教授田径运动之际, 教师会讲述运动员为梦想不断挑战自身, 超越极限的事例, 从而激发学生的拼搏精神, 而在举办各类体育比赛时, 重视公平竞争原则, 进而塑造学生的规则意识与诚信品质, 学生参与体育活动期间, 渐渐产生对体育的喜爱之情, 并树立正确的体育价值观, 自身的体育素养也就得到改善, 譬如学生知晓奥运会“更高, 更快, 更强

——更团结”的精神之后,便会在平日的锻炼和学习当中以之激励自己,谋求卓越,优化自身的综合素质。

1.3 构建积极校园体育氛围,提升校园凝聚力

体育教育可有效地营造积极的校园体育氛围,加强校园凝聚力,形式多样的体育活动是营造此氛围的关键载体,学校所办的运动会,体育社团活动,体育文化节等会吸引许多学生参与其中,唤起学生对体育的热情。校园运动会期间,各班学生踊跃参加比赛项目,并给运动员加油鼓劲,此时整个校园便活力四射且热情洋溢,这般浓郁的体育氛围既会让学生体会到运动的快乐,又能增进班级间,学生间的交流协作,从而提升校园的凝聚力和向心力,使得校园文化愈加多姿多彩,富有生机活力。

2 校园体育文化建设中体育教育的问题分析

2.1 体育教育重视不足与资源投入有限性

在创建校园体育文化之时,部分学校对体育教育不够重视,投入的资源较少,受传统教育观念影响,有些学校把主要精力与资源放在文化课教学之上,觉得体育教育不过是一门辅助课程,对学生的学业成绩以及未来发展没有太大意义。这样的观念引发体育课堂常被其他科目挤占,体育教学设施既破旧又短缺,不能适应学生体育学习与锻炼的需求,在某中学的体育器材室当中,篮球,足球等球类器材不但数量缺少而且破损厉害,缺乏专业的体育训练设备,学生很难去开展各类体育活动,这极大地限制了体育教育功能的发挥,也阻碍了校园体育文化创建的进程。

2.2 体育课程设置欠合理,教学内容单一化

当下,很多学校体育课程的安排不太合理,其教学内容比较单调,体育课程常常以传统的田径,球类项目为主,缺少更新和趣味,很难调动学生的学习积极性。并且,课程安排过度关注技能训练,轻视了体育理论知识的讲解以及学生体育兴趣和习惯的培育,在部分小学的体育课上,教师只是单纯地让学生做跑步,跳绳之类的重复性练习,没有按照学生的年龄特征和兴趣喜好来规划教学内容,从而引发学生对体育课产生厌烦心理,也就无法全面发挥体育教育在塑造学生体育素养,增进身心健康方面的作用。

2.3 体育活动形式单一,学生参与度低

学校所开展的体育活动形式较为单调,学生的参与度并不高,这属于校园体育文化营造过程中体育教育碰上的问题之一,很多学校的体育活动仅仅被限制在运动会,课间操这些传统形式上,缺少新颖感和吸引力,并且这些活动常常由少数学生参与其中,大半学生只是充当观众,不能切实体会到体育活动的乐趣,某高校举办的运动会,其参赛项目大多是竞技性很强的田径比赛,仅有少数体育特长生可以参加,普通学生的参与机会很少,于是学生对于体育活动的积极性就不高,很难营造出良好的校园体育文化氛围。

3 体育教育在校园体育文化建设中的实践路径探索

3.1 加强体育教育重视程度与资源投入

提升对体育教育的重视程度并增添资源投入,这是推进校园体育文化创建的基本保障,要从观念转变,课程保障,设施创

建和经费支持等诸多方面协同推进,学校的运作层应当首先转变教育观念,深刻意识到体育教育对于学生身心发展,校园文化塑造的重要意义,把体育教育归入学校整体发展的战略规划当中,定时举办体育工作专门会议,探究解决体育教育发展过程中的各类问题,在课程设置方面,要严格依照国家课程标准,保证体育课程的课时数,绝不能任由其他学科随意占用体育课,某地的教育主管部门制定了一项规定,该规定要求各个学校每周务必保证不少于4节体育课,并且把体育课的开课情形列入学校的年度考核指标,如果有学校违反规定占用体育课,就会受到通报批评,便有效地保障了体育课程得以正常开展。

学校开展体育教学设施创建的时候,要加大资金投入力度,从而创建标准化的体育场地,这样才能满足学生多样化的体育锻炼需求。除了田径场,篮球场,足球场这些比较常见的场地外,学校还可以按照自身实际情况创建攀岩墙,轮滑场,射箭场等具有特色的场地,某个重点中学近年来投入许多资金,新建了室内恒温游泳馆,现代化健身房以及专业的武术训练馆,给学生创造了良好的体育锻炼环境,而且,还要配备各种类型且质量可靠的体育器材,并定期对器材执行养护和更新,保证学生可以安全又高效地开展体育活动。学校设置体育教育专项经费,该经费用以支撑体育教学改革,体育教师培训,体育赛事组织及体育文化活动开展,某校每年从专项经费里拨出款项来组织学生参与各种体育比赛,这既给学生供应了表现自身的舞台,又唤起了学生参与体育活动的积极性,优化了学校的体育文化氛围。

3.2 优化体育课程设置,充实教学内容

优化体育课程设置、充实教学内容属于加强体育教育质量的关键之举,要联系学生特性,时代需求以及体育文化内涵实施全面变革,学校需周全考量学生的年龄,兴趣及身体素质上的差别,创建分层分类的体育课程体系。针对小学阶段的学生,设立趣味性浓,偏游戏化的体育课程,比如趣味田径,少儿体适能,软式球类这些课程,利用游戏和情景教学唤起学生对体育的兴趣,某小学所开发的“趣味田径”课程,把跑步、跳跃、投掷等基本运动技能融入到趣味游戏里面,使得学生在玩的时候学习,在学习的时候享受乐趣,有力地加强了学生参与体育活动的热情。针对中学阶段的学生而言,除去基本的体育课程之外,还要开办多种化的体育选修课程,街舞,瑜伽,跆拳道,羽毛球等等,以此来满足学生不同的体育需求,在设计课程的时候,要重视体育理论知识和操作技能相融合,增添体育健康知识,运动伤害预防与应对,科学锻炼方法之类的理论课程内容,进而提升学生的体育理论水平。

教学内容的选择与设计环节,可以利用新兴体育项目,也可借助传统体育文化元素,飞盘,攀岩,滑板等新兴项目,趣味性和挑战性兼具,很容易引起学生注意。某中学把飞盘运动带进体育课堂,展开教学与竞赛活动,颇受学生喜爱,探寻传统体育文化并做好传承工作,将武术,太极拳,踢毽子,跳绳之类的项目融入课程内容,给学生讲述其历史由来,文化意义及技术要点,从而塑造学生对本民族传统体育文化的认同与自豪之情,以太极拳

课程为例,教师不只传授动作方法,而且阐释其中包含的阴阳调和、刚柔相济等哲学观念,使得学生练技艺之际,领略到传统文化的独特韵味,进而优化自身体育文化修养。

3.3 创新体育活动形式以提升学生参与度

革新体育活动形式有利于加强学生参与度,营造浓郁的校园体育文化氛围,要超越传统活动模式,全面借助现代信息技术和社会资源塑造多元的体育活动体系,学校在存留传统运动会、课间操等活动形式时,积极开展体育社团活动,体育竞赛周,趣味体育活动等,体育社团是学生遵照自身兴趣爱好自动加入的体育组织,学校可设置篮球社,足球社,武术社,舞蹈社等多种体育社团,而且安排专业指导教师,定时组织社团活动和比赛,某中学的篮球社每周组织两次训练,一次内部比赛,并且和其他学校的篮球社开展友谊赛,给篮球爱好者给予了表现和交流的平台。体育竞赛周可设置多种类别的竞赛项目,除去传统竞技项目外,增添趣味体育项目,比如拔河比赛,两人三足,趣味障碍跑等,以吸引不同体育水平的学生参加。某校举办的体育竞赛周设立了“班级篮球三对三联赛”“乒乓球接力赛”“趣味跳绳挑战赛”等许多项目,全校学生参与率胜过80%,很大程度上激发了学生参与体育活动的热情。

依靠现代信息技术来开展线上体育活动,这样就能冲破时间与空间的限制,学校可开发线上体育平台,开展诸如线上健身打卡,运动视频分享,线上体育竞赛之类的活动。比如,某高校在疫情期间推出了“居家健身打卡”活动,学生经上传自己的健身视频或者照片来打卡,当累计打卡次数符合一定标准时便可获取奖励,该活动吸引了众多学生参加,有力推动了学生居家锻炼的积极性,而且学校还能同社会体育机构展开合作,采用其专业的体育赛事和活动资源,譬如邀请专业体育俱乐部到校内举办表演赛,举办青少年体育夏令营等,从而充实校园体育活动的形式,加强校园体育文化的吸引力和影响力,促使更多学生喜爱体育并参与其中。

3.4 强化体育师资队伍,提高教学质量

加强体育师资队伍的塑造,这对于优化体育教育质量而言非常关键,要从教师聘用,培训,奖励和教研等方面展开工作,从而形成了一支高素质,专业化的体育教师队伍,在教师聘用阶段,学校要提升聘用标准,优先录用毕业于专业体育院校,具备丰富教学经验和较高教学水平的人员,而且还要看重聘用掌握新兴

体育项目教学能力的教师,街舞,攀岩,轮滑等项目的专业人士,如此才能够符合学校开设多样化体育课程的教学需求,某个学校在聘用体育教师的时候,会对应聘者的专业技能,教学能力展开考察,还关注其教育理念和团队合作精神,经过严格的筛选流程之后,聘用了一批出色的体育教师,给体育教学增添了新的活力。

定期组织体育教师参与培训及学习交流活动,以更新教师的教育理念与教学方法,学校可组织教师参与省市级别的体育教学讨论会,专业技能培训,新课程标准培训等,并邀请专家学者来讲课与指导。

4 结束语

在校园体育文化创建过程中,体育教育有着重要的功能与价值,可当下却遭遇不少问题,经由巩固重视程度,改良课程设置,丰富活动形式,提升师资力量这些操作途径,便可以把体育教育的功能充分发挥出来,进而推进校园体育文化的创建,在以后的教育发展进程中,要一直留意体育教育在校园体育文化创建当中的作用,不断考察更新,给学生创造出优良的校园体育文化氛围,促使学生身心健康,做到全面发展。

[参考文献]

- [1]胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调—把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].北京青年工作研究,2016,0(12):3-5.
- [2]房晓伟,施海波.“以学生为中心”的大学体育课程教学设计研究[J].体育文化导刊,2020(6):98-102.
- [3]冯刚,陈飞.新时代高校体育的育人蕴涵与实现路径[J].中国高等教育,2020(12):25-27.
- [4]田云平.体教融合视域下高校体育校园文化建设研究[J].长春大学学报,2023,33(10):55-58.
- [5]任军.高职院校体育课程思政建设问题与建议[J].辽宁开放大学学报,2023,(03):86-89.

作者简介:

邵跃坤(1985--),男,汉族,黑龙江克山县人,硕士,体育军事教学部讲师,主要研究方向为体育教育、职业教育。

关洪国(1984--),男,满族,黑龙江省龙江县人,硕士(在读),体育教育副教授,主要研究方向为:体育与运动科学。