

# “双减”背景下小学语文作业分层设计的实践研究

秦艳玉

日照市东港区天宁小学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13900

**[摘要]** “双减”政策是新时代教育工作的重要政策,每一位教师需要关注、学习和实践应用,我们要结合“双减”政策的要求,用心上好每一堂课,布置好每一次作业,让减负提质的效果真正的在一线教育教学工作中体现出来。以小学语文教学为例,目前“双减”政策下的教研工作主要是集中在课堂教学和作业设计这两个模块上,虽然作业设计的关注点没有课堂教学那么高,但是同样值得每一位教师去重视。在本次教研工作中,笔者以双减政策为指导,从分层作业设计上去突破,探索“双减”政策背景下的小学语文分层作业设计工作实施路径。

**[关键词]** “双减”政策; 小学语文; 分层作业设计

中图分类号: G623.2 文献标识码: A

## Research on the Practice of Tiered Homework Design in Primary School Chinese under the "Double Reduction" Policy

Yanyu Qin

Tianning Primary School, Donggang District, Rizhao City

**[Abstract]** The "Double Reduction" policy is a significant educational initiative in the new era, requiring every teacher to pay attention to, study, and implement it in practice. We must align with the policy's requirements, dedicate ourselves to delivering each lesson effectively, and designing each homework assignment thoughtfully, ensuring that the goal of "reducing burden while improving quality" is genuinely reflected in frontline teaching practices. Taking primary school Chinese teaching as an example, current teaching and research efforts under the "Double Reduction" policy mainly focus on classroom instruction and homework design. Although homework design receives less attention than classroom teaching, it remains a crucial aspect that every teacher should prioritize. In this research, guided by the "Double Reduction" policy, the author explores the implementation pathways of tiered homework design in primary school Chinese, aiming to make breakthroughs in this area.

**[Key words]** Double Reduction policy; primary school Chinese; tiered homework design

在新时代教改工作中,教研工作者们发现义务教育阶段部分学生抱怨学习压力较大,作业较多,导致学生无法正常有序的安排好学习、生活和休息时间。基于此一项顺应时代发展要求,化解义务教育阶段学生学习压力大,学习效率低等问题的政策应运而生,这就是当下教师们最为关注的“双减”政策。以小学语文学科为例,该学科的作业设计工作一直以来都是教师们非常关注的焦点,怎样围绕教材设计作业内容设计,如何让作业更贴近班上每一位学生,都是当今教师群里非常关注的议题。在当下的小学语文作业设计工作中,我们要从“双减”政策出发,围绕“双减”政策的“减负提质”精髓,在作业形式、内容和情境上尽可能做到最优化设计,开展分层作业设计工作,在“双减”背景下引领小学语文教育教学工作得到长远的发展。

### 1 新课标小学语文作业设计要求分析

#### 1.1 体现课程教学重点

小学语文课程是一门引导学生识记并掌握基本的语言文字知识,并形成对语言文字的基本应用和实践能力,包括:应用语言文字进行交流沟通,了解基本的中国传统文化,感受文化的魅力,提高学生的德育、文化和审美等各方面的修养,这就是小学语文的课程教学的重点。虽然教师们会尽力在课堂上做好每一项教学细节工作,但是课中与课后的作业设计工作同样非常的重要,作业是学生巩固知识的主要资料,也可以成为学生自主学习的素材,从作业设计上抓住课程教学的重点,能更好的发挥出作业的实践价值,真正的做到提效。

#### 1.2 以生为本关注学生

学生是教师的教学对象,以生为本的教学理念又是当今教育教学工作的重要思想理念,脱离学生群里开展的教学工作是低效的。最新版小学语文新课标中重点提出学生本位论的教学要求,无论是在课堂上还是在作业设计上,都要尊重学生的主体价值,都要在尊重学生的前提下开展各项教学工作,比如班上各个层次学生的优势之处和短板,学生的兴趣爱好和性格特征等等,都是小学语文作业设计的要求。

### 1.3 作业设计形式灵活化

本质上讲语文作业的设计要体现出听说读写的综合实践化特征,在新课标引领下,教师要精简作业内容和作业量,避免出现作业繁重的问题。教师要灵活设计听说读写作业,不能只是简单的抄写、默写和背诵,教师可以和学生交流设计不同种“玩法”,比如:角色班玩游戏、班级小话剧、演讲比赛、猜谜游戏等等,都可以引导学生在游戏中去学习语言文字知识,培养学生的识记和应用能力,与传统单一化书面作业相比,更能激发学生的学习兴趣。

## 2 “双减”政策下的小学语文分层作业设计意义分析

### 2.1 促进个性化学习

分层作业设计是以全班学生在基础、能力、爱好、性格以及进度等方面所表现的不同为出发点,为全班每位学生定制最合适的作业内容<sup>[1]</sup>。分层作业设计可以确保每一位孩子,都可以在最适合自己的难度系数中展开思考与学习。分层作业设计与传统的一刀切作业设计相比,减少了“一刀切”作业设计模式给部分学生带来的挫败感。分层作业鼓励各层次的学生,结合自身的实际情况与能力展开自主学习,提高了学生主动学习能力,帮助学生自我提高,形成独特的思维和适合的学习方法,展现出个性化学习特征。

### 2.2 提高学习效率

在分层作业设计工作中,教师会主动关注学生在薄弱知识点上的巩固与学习,精心编制适合学困生学习的作业内容,或者针对班上学生的薄弱知识环节展开作业内容设计,这样的练习更加具有针对性和指导性,减少了学生在完成作业过程中所进行的无效学习行为,属于一种有的放矢的教学方法。最后教师经过批改和反馈,可以快速的了解学生学习所存在的问题,快速调整教学方法,提高教学质量和学生学习效率。

### 2.3 提升学生学习兴趣与动力

在“双减”模式下,结合各层次学生开展分层作业设计工作,教师往往会从多样化形式、任务、内容上展开设计,比如:语言类生字词的听写、阅读理解、写作、语言表达等等,可以满足各层次学生的学习需求,当学生发现自己的作业内容更加符合自己的基础和有能力时,学生此刻的学习积极性和自信心将会瞬间高涨,学习动力自然而然就被激发起来了。其次在作业形式上,有传统书面作业,还有新颖的教学游戏、实践活动等等,进一步满足学生群体的兴趣爱好,让学生在在学习过程中不仅可以获得成就感,还可以提升学习兴趣,形成不断向前发展的良性循环。

## 3 “双减”政策下的小学语文分层作业设计路径探索

### 3.1 确立分层标准划分学生层次

在“双减”政策教学背景下,小学语文作业设计已经进入到精准分层的设计模式之中<sup>[2]</sup>。明确学生分层标准是开展分层作业设计之前提,首先教师要全面审视班上每一位学生的学习情况和总体表现,以学生的学习能力为总方向,围绕学生对基础知识、方法和思维的掌握情况,以及孩子们的学习兴趣,教师可以从:基础层次、拔高层次、延伸层次,这三个层次上展开作业设计,使得作业设计更有针对性,更好的体现了作业是为全班学生量身定做的。

教师在围绕:《麻雀》这篇课文展开教学工作时,考虑到基础层次的学生在生字词掌握层面上还不是非常牢固,为此间接的影响了他们的阅读能力提高。所以教师在针对基础层次学生作业设计时,可以偏重课文的语言基础知识的巩固,比如:生字词的识记与默写、阐述文章大意,再将语言基础知识和阅读理解相联系,教师可以设计这样一道题:用自己的话阐述“麻雀”故事中的关键情节,引导基础层次的学生在完成语言基础知识巩固后,能够在阅读理解能力上有所提高,有助于学生突破自己所在的学习层次。班上拔高层次的学生尽管有着扎实稳固的基础知识,但是在深层次理解分析能力上还有待提高,教师在作业设计时,可以从“对比阅读”入手,教师找出一篇和课文主题相类似的课外短文,要求学生分析两篇文章在表达母爱方式上有哪些相同和不同点,并将观点通过分析报告的形式呈现出来。延伸层次的学生不仅基础稳固扎实,而且对学习的兴趣浓厚,课外知识储备相较于其他学生更为丰富,在作业设计的过程中,教师要引导该层次学生形成创新思维和实践应用能力。例如教师可以设计:捕捉并记录实际生活中所出现的感人行为,可以是人类群体中出现的,也可以是动物群体中所出现的。最后让延伸层次的学生围绕题目的要求和作业内容、答案等等制成PPT、海报,在教室和学生们一同分享。现实生活中动物间感人至深的保护行为案例,制作成PPT或海报,在班级进行分享,为此提高学生的信息表达、交流的能力。

### 3.2 以生为本细化作业要求

双减政策背景下的小学语文作业设计是以分层作业设计为主,作业要体现出差异化的特征,但是每一个层次的学生在基础、能力、习惯态度和兴趣爱好等层面有很大的不同,所以教师要以生为本对作业进行细化设计<sup>[3]</sup>。首先是基础层次的学生,该层次的学生目前的学习方向是巩固语言基础知识,所以作业内容主要聚焦于生字词与音节的抄写和识记、文章背诵和默写等等,这是打牢学习根基的过程。针对拔高层次的学生,教师要提高该层次学生的知识应用能力,所以教师可以这样细化作业:将该层次学生的作业细化为语言基础知识的造句、缩写、仿写等多种实践活动,帮助学生在牢记语言基础知识的前提下,提高语言知识的应用能力。最后延伸层次的学生,教师可以在写作能力提高、阅读理解思维两个方面对作业要求进行细化,以此激发学生的创新语言思维与核心素养。

教师在围绕：《金色的草地》这篇课文展开教学时，教师在设计分层作业时，需要对作业内容和要求进行细化，首先基础层次作业的细化，要体现在默写课文生字词上。比如：“金色”、“蒲公英”等一类生字词的识记，让每一位学生都能够牢记词汇。基础层次学生作业细化还要体现在记忆和理解上，比如：教师要求学生读课文第一、第二、第三自然段进行背诵，并能够分别述说这三个自然段的中心思想，这样细化的目的可以强化对文章内容的记忆与理解。其次拔高层次学生的作业细化主要体现在语言应用和句式组织能力上，比如：要求学生应用课文中的词汇造句，或者要求学生结合自己在生活中观察到的现象进行仿写，仿写的时候要求学生应用课文的好词好句。最后针对延伸层次的学生的作业设计细化，教师可以从自身经历、情感表达入手，在学生完成对：《金色的草地》这篇课文的阅读后，结合自己所经历的种种现象，叙述学完这篇文章后所带来的感想和体验。或者让延伸层次的学生围绕：“自然界的奇妙变化”，自己搜集图片、文字资料，体现学生对自然界的深度思考与理解，对提高学生的创新思维和学科综合素养有重要意义。

### 3.3 激发兴趣彰显作业趣味

兴趣是最好的老师，在“双减”政策背景下，要实现减负提质的教学成效，有一项重要的任务就是，教师必须要激发学生对学习的兴趣，在完成作业的过程中也是一样，如果学生对该学科的作业非常感兴趣，学生的学习积极性和动力也会大大的提高。不同层次的学生学习基础、能力和性格不同，他们的兴趣点也不一样。

例如教师在围绕《草原》这篇课文展开教学工作时，教师可以设计一项：“我的梦幻草原之旅”为主题的作业。要求学生组建成四至五人一个小组，完成《草原》这篇课文的阅读和基础知识学习后，同组的学生一同绘制一张手抄报，其内容有：草原的

自然风光(包括蓝天白云、一望无际的草原和成群结队的牛羊等等)，和草原上欢乐的孩子等等。手抄报的制作要摒弃传统作业设计中所体现的内容枯燥单一的问题，手抄报的内容尽可能做到多样化，形式灵活，色彩鲜艳等等。完成手抄报制作活动后，每一个学习小组可以派出一名代表对本组的手抄报进行展示讲解，分享作品各部分内容的创作目的、突出的地方，以及创作背后的故事和灵感等等。最后为了更好的体现作业形式的趣味性，教师可以在班上开展“我是草原讲解员”的活动，带领全班学生走进草原的殿堂，通过生动形象的言语和适当的肢体动作，将有趣的活动内容呈现给班上孩子们，既可以锻炼学生的语言文字应用能力，还可以激发学生对语文的学习兴趣。

### 4 结语

“双减”政策是当代教育教学工作的指导性政策，每一位教师需要全身心的投入到“双减”政策中，理解作业设计的目的和价值，深入学习“双减”政策下的分层作业设计意义，最后主动投入到一线教学中，从学生层次划分、细化作业要求以及趣味化活动，三个层面入手对小学语文作业展开设计。

### [参考文献]

[1]张茜.“双减”背景下以核心素养为导向的小学语文作业设计——以《狼牙山五壮士》一课为例[J].新课程,2025,(09):162-165.

[2]张萍.“双减”背景下小学语文个性化作业设计探索[J].读写算,2025,(09):49-51.

[3]陈光达.聚焦“双减”政策背景下小学语文作业设计优化[J].文理导航(下旬),2025,(03):4-6.

### 作者简介:

秦艳玉(1994--),女,汉族,山东省日照市东港区人,日照市东港区天宁小学,研究生,二级教师,小学语文。