康复治疗专业“岗课赛证”融通培养机制研究

李艳玲

湖北省武汉光谷职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i10.13905

[摘要] 本论文聚焦于湖北省武汉光谷职业学院康复治疗专业“岗课赛证”融通培养机制展开研究。阐述“岗课赛证”融通在康复治疗专业人才培养中的重要意义,分析当前该专业在人才培养过程中岗位需求对接不精准、课程与技能竞赛及证书标准脱节等问题。通过深入调研行业岗位需求、技能竞赛标准及职业资格证书要求,提出构建以岗位需求为导向、课程与竞赛及证书深度融合的培养机制策略,包括课程体系重构、教学方法创新、实践教学强化等。旨在为武汉光谷职业学院康复治疗专业及其他同类院校相关专业人才培养提供参考,提高人才培养质量,增强学生就业竞争力,推动康复治疗专业教育与行业发展的紧密结合。

[关键词] 康复治疗专业; 岗课赛证融通; 人才培养机制

中图分类号: R494 **文献标识码:** A

Research on the integrated training mechanism of "on-the-job course competition certificate" in rehabilitation therapy major

Yanling Li

Wuhan Optics Valley Vocational College, Hubei Province

[Abstract] This paper focuses on the research of the integrated training mechanism of "on-the-job course competition certificate" in the rehabilitation treatment major of Wuhan Optics Valley Vocational College in Hubei Province. Elaborate on the important significance of the integration of "job, course, competition, and certificate" in the training of rehabilitation therapy professionals, and analyze the current problems in the talent training process of this profession, such as inaccurate matching of job requirements, disconnection between courses and skill competitions, and certificate standards. By conducting in-depth research on industry job requirements, skill competition standards, and vocational qualification certificate requirements, this paper proposes a training mechanism strategy that is guided by job demands and deeply integrates courses, competitions, and certificates. This includes curriculum system reconstruction, innovative teaching methods, and strengthened practical teaching. Intended to provide reference for the training of rehabilitation therapy professionals at Wuhan Optics Valley Vocational College and other similar colleges, improve the quality of talent training, enhance students' employment competitiveness, and promote the close integration of rehabilitation therapy education with industry development.

[Key words] Rehabilitation therapy major; Integration of job; course; competition; and certification; Talent cultivation mechanism

引言

在健康中国战略持续推进与社会老龄化进程加快的背景下,康复治疗行业迎来蓬勃发展期,对专业人才的需求与日俱增,且要求愈发严苛。在此形势下,职业教育肩负着培养契合行业需求高素质康复治疗人才的重任。“岗课赛证”融通作为职业教育改革的关键方向,能紧密对接岗位需求、课程学习、技能竞赛与职业资格认证,对提升康复治疗专业人才培养质量、增强学生就业

竞争力意义重大,亟待深入研究与实践。

1 康复治疗专业“岗课赛证”融通的理论基础

在康复治疗专业人才培养领域,“岗课赛证”融通机制的有效构建离不开坚实的理论基础支撑。首先需明确“岗课赛证”的具体内涵及相互关系:“岗”即岗位需求,指康复治疗行业各类岗位对从业者在专业技能、职业素养、沟通能力等方面提出的综合要求;“课”为课程体系,是依据专业培养目标,将康复治

疗领域知识、技能和素养系统化组织形成的教学内容集合;“赛”代表技能竞赛,它以行业标准和前沿技术为蓝本,通过模拟真实工作场景和任务,检验并提升学生的实践操作能力、应变能力和创新思维;“证”指职业资格证书,是衡量康复治疗专业人员是否具备相应岗位从业资格和能力水平的重要凭证。这四者紧密相连,岗位需求是人才培养的出发点和落脚点,课程体系需围绕岗位需求进行设计,技能竞赛标准反映岗位能力的更高要求,职业资格证书则是岗位能力的基本认证,将技能竞赛标准和职业资格证书要求融入课程体系与教学过程,能实现人才培养与行业发展的无缝对接,此即为康复治疗专业“岗课赛证”融通的界定。

2 康复治疗行业岗位需求与职业资格证书分析

2.1 康复治疗行业岗位需求调研

为精准把握康复治疗行业岗位需求,本研究选取武汉地区及周边具有代表性的康复医疗机构、养老服务机构等作为调研对象。调研方法综合运用问卷调查、实地访谈与企业座谈会。问卷调查面向机构管理人员、一线康复治疗师,共发放问卷300份,回收有效问卷275份;实地访谈50位资深康复治疗师,深入了解其日常工作细节与能力需求;组织8场企业座谈会,邀请机构负责人与行业专家共同探讨岗位发展趋势。调研结果显示,康复治疗行业主要岗位类型丰富,物理治疗师负责运用物理因子和方法进行康复治疗;作业治疗师通过有目的的作业活动改善患者功能;言语治疗师针对言语障碍患者开展评估与训练。各岗位均对专业技能有严格要求,如物理治疗师需精通各类理疗设备操作,作业治疗师要掌握手功能训练等技巧。同时,沟通能力至关重要,康复治疗师需与患者、家属及医护团队有效交流,了解患者需求、反馈治疗进展。团队协作能力也不可或缺,康复治疗常需多学科团队共同参与。从岗位需求发展趋势看,随着康复医学技术的进步,对康复治疗技术多元化、智能化的需求日益凸显。如智能康复机器人、虚拟现实康复训练系统等新技术逐渐应用于临床,要求从业人员具备学习和应用新技术的能力。此外,行业对学生综合素质和创新能力的要求不断提高,不仅要有扎实的专业知识和技能,还具备解决复杂问题的能力、持续学习的意识以及创新思维,以适应不断变化的康复治疗需求。

2.2 康复治疗专业职业资格证书分析

康复治疗专业涉及多种职业资格证书,其中康复治疗师资格证书是行业准入的关键证书,由国家卫生健康委员会组织考试,考试内容涵盖基础医学、康复医学概论、康复评定技术、康复治疗技术等各个领域,注重考查考生对康复治疗专业基础知识和技能的掌握程度,其标准与岗位基本能力要求紧密相关,是从事康复治疗工作的必备条件。保健按摩师证书则侧重于传统按摩手法与技能,适用于部分康复保健相关岗位。这些职业资格证书与岗位需求关联紧密。康复治疗师资格证书所对应的能力要求与康复治疗岗位的核心职责高度契合,持证者具备在医疗机构开展康复治疗工作的基本能力。保健按摩师证书在养老服务机构、康复保健中心等岗位也有一定需求,为从业人员提供了

更广泛的就业选择。在康复治疗行业就业中,职业资格证书具有举足轻重的地位。它是求职者进入行业的重要敲门砖,多数康复医疗机构在招聘时会明确要求应聘者具备相应证书。同时,证书也是衡量从业人员专业水平的重要依据,有助于提升个人职业竞争力。从职业发展角度看,证书是晋升、加薪的重要因素之一,拥有更高级别或更多种类的证书,能为个人在康复治疗领域开拓更广阔的发展空间,如晋升为康复治疗组组长、参与行业科研项目等。

3 治疗专业技能竞赛现状与标准研究

3.1 康复治疗专业技能竞赛现状

在全球化背景下,康复治疗专业技能竞赛在国内外均呈现蓬勃发展态势。国际上,世界技能大赛康复治疗相关赛项备受瞩目,该赛事规模宏大,汇聚全球顶尖职业院校与选手,级别高、影响力广,参赛院校涵盖众多发达国家与新兴经济体的高水平职业教育机构,每年参赛学生数量达数百人,竞赛聚焦康复治疗领域前沿技术与理念,涵盖物理治疗、作业治疗、言语治疗等多方面内容,全面考查选手综合能力。国内方面,全国职业院校技能大赛康复治疗技术赛项发展成熟,已成为职业教育康复治疗专业领域权威赛事,规模逐年扩大,参赛院校覆盖全国大部分省份,每年参赛院校达百余所,参赛学生近千人,赛事分设中职组与高职组,精准适配不同层次人才培养需求。

武汉光谷职业学院康复治疗专业学生积极参与各类技能竞赛,取得了一定成绩。近年来,学生在省级康复治疗技能竞赛中多次获奖,部分学生凭借出色表现获得行业关注。通过竞赛,学生积累了宝贵经验,如在团队协作中学会分工与沟通,在面对复杂病例时提升分析与解决问题能力,竞赛也锻炼了学生的心理素质与应变能力。然而,当前技能竞赛仍存在一些不足。竞赛项目与实际岗位需求结合不够紧密,部分竞赛环节侧重理论考核与固定操作流程,未能充分反映临床康复治疗中患者个体差异大、治疗手段灵活多变的特点。竞赛资源利用不充分,一些院校虽参与竞赛,但未将竞赛资源有效转化为教学资源,竞赛设备、案例等未融入日常教学,导致竞赛成果未能惠及更多学生,且竞赛指导教师团队建设不足,缺乏系统培训与经验交流,影响竞赛指导质量与学生竞赛水平提升。

3.2 康复治疗专业技能竞赛标准分析

深入剖析康复治疗专业技能竞赛标准,其评分标准细致且全面,涵盖操作规范性、治疗有效性、患者沟通与人文关怀等多个维度,注重选手在有限时间内完成高质量康复治疗操作的能力。竞赛内容紧密围绕康复治疗临床实际,涉及各类常见疾病的康复评定与治疗技术,如神经系统疾病康复、骨关节疾病康复等,反映行业对康复治疗专业人才专业技能的高要求。竞赛规则强调公平公正、安全规范,明确操作流程与时间限制,体现行业对康复治疗工作严谨性与时效性的重视,这些标准反映了康复治疗行业向精准化、个性化、智能化发展的趋势。

对比技能竞赛标准、职业资格证书标准与岗位能力要求,三者既有共性又有差异。共性在于均强调康复治疗专业技能的

掌握与运用,如康复评定、治疗技术操作等。差异在于,竞赛标准更注重选手在特定情境下的应变能力与创新思维,职业资格证书标准侧重基础知识与技能的考核,岗位能力要求则涵盖更广泛的职业素养与综合能力,如团队协作、沟通能力等。基于此,将技能竞赛标准融入课程体系与教学过程至关重要。在课程体系构建上,可增设与竞赛相关的选修课程或实践项目,引入竞赛典型案例作为教学素材。教学过程中,采用项目教学法、模拟竞赛法等,让学生在实际操作中体验竞赛标准,培养其严谨的操作习惯与创新思维。同时,建立竞赛与日常教学的联动机制,鼓励教师将竞赛经验融入教学,实现以赛促教、以赛促学,切实提高学生实践操作能力与竞赛水平。

4 康复治疗专业“岗课赛证”融通培养机制构建策略

4.1 课程体系重构

为构建科学有效的康复治疗专业“岗课赛证”融通培养机制,可从多方面着手。在课程体系重构上,依据岗位需求、技能竞赛标准与职业资格证书要求,打造以岗位能力为导向的模块化课程体系。优化课程设置,增设康复治疗新技术、康复设备应用等贴合岗位实际的专业课程与实践教学环节,并将技能竞赛项目和职业资格证书考试内容深度融入相关课程,使课程内容与岗位、竞赛、证书标准无缝对接,确保学生所学即所用。

4.2 教学方法创新是关键。

积极推广项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法等以学生为中心的教学方式,充分调动学生学习积极性与主动性。同时,引入虚拟仿真技术、在线教学平台等现代化教学手段,丰富教学资源库,提升教学趣味性与实效性。在实践教学环节,采用“教、学、做”一体化模式,让学生在学中做、做中学,切实提高实践操作与解决实际问题的能力。

4.3 强化实践教学强

实践教学强化不容忽视。一方面加大校内实训基地建设投入,按照康复治疗行业实际工作场景与设备标准,打造高标准、现代化实训室,为学生提供逼真的实践环境。另一方面,积极拓展校外实训基地,与优质康复医疗机构、养老服务机构建立长期稳定合作,为学生开辟更多实习岗位与实践平台。此外,完善实践教学管理制度,加强对实习过程的指导与考核,保障实践教学质量。

4.4 师资队伍建设是保障

制定完善的教师培训计划,鼓励教师参与行业培训、企业实践与学术交流,提升“双师”素质。同时,引进具有丰富行业经验的企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师,充实师资力量。建立教师激励机制,对在“岗课赛证”融通教学改革中表现突出的教师给予表彰与奖励,激发教师参与改革的积极性与创造性。

5 结束语

本研究聚焦康复治疗专业“岗课赛证”融通培养机制展开深入探索,收获颇丰。在成果总结方面,全面剖析了康复治疗行业岗位需求,精准把握各岗位技能与素养要求;系统梳理了职业资格证书的考试内容与标准,明确其与岗位能力的关联;深入研究了技能竞赛现状与标准,挖掘其反映的行业发展趋势。同时,针对武汉光谷职业学院康复治疗专业人才培养现状与问题进行细致探讨,在此基础上总结构建出“岗课赛证”融通培养机制的有效策略,涵盖课程体系重构以实现内容与标准的有机融合、教学方法创新以激发学生主动性与实践能力、实践教学强化以提供优质实践平台、师资队伍建设以提升教师“双师”素质等关键举措。然而,研究也存在一定不足,研究样本局限于特定区域与院校,存在一定局限性,且对“岗课赛证”融通实施效果的长期跟踪研究不够深入。展望未来,需进一步深化该领域研究,扩大研究范围,加强实施效果的长期追踪评估;持续完善培养机制,根据行业发展动态及时调整;强化与其他院校、行业企业的合作交流,共享资源、互鉴经验,为康复治疗专业职业教育改革与发展提供更坚实、全面的理论与实践支撑。

[参考文献]

- [1]张铭.岗课赛证融通下康复治疗技术专业育人模式探索[J].卫生职业教育,2024,42(11):12-14.
- [2]王旭兰.高职康复治疗专业“岗课赛证”融通的实践与探讨[J].科技风,2024,(07):46-48.
- [3]刘云.“岗课赛证”综合育人模式下护理综合实训课程思政研究与实践[J].卫生职业教育,2023,41(16):109-113.
- [4]张慧青,王海英,刘晓.高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径[J].教育与职业,2021,(21):27-34.

作者简介:

李艳玲(1999--),女,汉族,湖北省钟祥市人,本科,助教,研究方向:康复治疗技术教师。