

高校思想政治理论课的情感培育目标与实现路径研究

周静

南京理工大学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13908

[摘要] 高校思想政治理论课的情感培育目标是实现全方位育人的关键目标,在培养大学生对国家的由衷热爱、铸牢大学生对中华民族共同体的内在认同、引导大学生对社会主义的坚决拥护、坚定大学生对共产主义理想的执着追求起着重要作用。理论知识的学习是情感培育的基础,从知识到具体行动需要真实情感的推动,情感培育作为知识到行动之间的桥梁存在教师课前准备重视理性知识忽视感性内容、课堂教学重视知识传授忽视情感培养、实践教学重视场景效果忽视情感引导等问题。为此,教师应取感性化的教学内容引发学生情感互动、以情景化的教学模式增强学生的情感体验、用多样化的教学方法引起学生情感共鸣等路径实现高校思想政治理论课情感培育目标。

[关键词] 高校思政课; 情感培育目标; 感性; 实现路径

中图分类号: B842.6 **文献标识码:** A

Research on the Emotional Cultivation Goals and Realization Paths of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities

Jing Zhou

Nanjing University of Science and Technology

[Abstract] The emotional cultivation goal of ideological and political theory courses in colleges and universities is a key objective for achieving all-round education. It plays a significant role in fostering college students' sincere love for the country, strengthening their inner identification with the Chinese nation, guiding their firm support for socialism, and reinforcing their unwavering pursuit of communist ideals. The acquisition of theoretical knowledge serves as the foundation for emotional cultivation. The transition from knowledge to concrete actions requires the impetus of genuine emotions. However, there are issues in the process of emotional cultivation, such as teachers' overemphasis on rational knowledge and neglect of emotional content in pre-class preparation, overemphasis on knowledge transmission and neglect of emotional cultivation in classroom teaching, and overemphasis on scene effects and neglect of emotional guidance in practical teaching. To address these problems, teachers should adopt approaches such as selecting emotional teaching content to trigger students' emotional interaction, employing situational teaching models to enhance students' emotional experiences, and using diverse teaching methods to evoke students' emotional resonance, in order to achieve the emotional cultivation goals of ideological and political theory courses in colleges and universities.

[Key words] Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities; Emotional Cultivation Goals; Sensibility; Realization Paths

引言

高校思想政治理论课的情感培育目标是我国新课程改革提出的课程目标之一,虽然我国基础教育的新课程改革已经实施了十几年,教师也在教学设计中将情感培育目标置于首要目标,但就实施的结果来看是不显著的,其关键原因就在于教师没有理解将情感培育放进教育目标的深刻含义,造成没有合理的制定情感培育目标和不知道怎么去实施情感培育目标。在实际的

课堂中教师只重视知识灌输,通常在课堂结尾采取口头式表达情感培育目标应付教学的完成,将情感培育目标与课堂教学进行缝合,导致情感培育目标形同摆设、成效甚微。

1 高校思政课情感培育目标的内涵与地位

1.1 高校思政课情感培育的具体内涵

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,作为大学生的必修课必须让学生真正的入耳、进脑、倾心,以提升大学

生综合能力素养。首先,培养大学生对国家的由衷热爱。大学生通过高校思政课培育对国家热爱的情感,将自身的爱国之情、强国之志以及报国之行统一到建设祖国的伟大行列之中,成为堪当民族复兴大任的新时代青年是高校思政课情感培育的具体内涵之一。其次,铸牢大学生对中华民族共同体的内在认同。对中华民族共同体的内在认同主要包括“对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的高度认同。”^[1]教育是心灵与心灵之间的碰撞,不是教师进行简单的知识传授,教师通过情感培育目标有目的的进行教学,帮助学生形成正确的民族观。再次,引导大学生对社会主义的坚决拥护。一是拥护中国共产党的领导。大学生从内心认同当前的政治制度,坚定不移的走中国特色社会主义发展道路;认同高校思想政治工作,接受教育并将理论知识内化于心、外化于行;认同社会核心价值观念,在学习和生活中形成健全的人格和高尚的品质;认同国家和社会,逐渐增强对国家对社会对个人的积极情感。二是拥护社会主义制度。社会的发展需要每一个人的参与,大学生作为即将进入社会推动发展的后备军,不能将自己排除在建设祖国之外,而应该积极主动的参与到每一次的行动当中。高校思政课情感培育就是要培养大学生自觉将爱祖国、爱社会、爱个人的具体行动落实到生活的各个方面,成为对国家、对社会有用的人。最后,坚定大学生对共产主义理想的执着追求。大学生树立共产主义理想是对自我实现的要求,教师通过讲述中国共产党和共产主义的发展历史、带领学生参观红色资源、了解社会的发展等感性化的教学模式和方法,引导学生形成共产主义信仰,将自身发展与国家发展紧密的结合在一起,共同追求共产主义理想。

1.2 高校思政课情感培育的重要地位

传授知识为情感培育奠定了基础,大学生要先有对知识的认知,“认知是引起情感的一个主导性因素,情感是人对事物与自己的需要之间的关系的反应,而这种反应是以认知为基础的,人只有在通过认知反映客观事物的属性,揭示客观事物对人的意义的基础上,才能产生相应的情感”。^[2]大学生通过分析理论知识的属性,寻找与其与理论知识之间的关系,形成自身的情感感知。大学生情感的形成离不开理论知识学习过程中的情感体验,在传授知识的过程中教师应注重方式方法,不要将大学生情感置之度外。讲解知识是课堂的开始,如果知识没有堆砌起来,后续输出情感时大学生会没有依托和归宿。具体的行动离不开真实情感的推动,教师在上课时要求大学生要认真学习思政课、进行社会实践、帮助他人等,大学生面对这些行动通常会当成一个学习任务敷衍完成,不会发自内心的去实践。因此,要在思政课课堂中投入情感因素,让大学生内心产生致力于每一个行动的积极情感。情感培育是从知识到行动的桥梁,将在思政课课堂上学到的知识应用到行动中离不开情感的推动。知识一直放在头脑里不用会渐渐遗忘,行动没有知识的加入会因为盲目而失败,大学生在自身情感的推动下将理论知识运用到实践中,才能取得每一次行动的胜利。

2 高校思政课情感培育目标实现存在的主要问题

2.1 课前准备重视理性知识忽视感性内容

教师在课前准备重视理性知识忽视感性内容,理性知识是指需要学生掌握的课程理论知识,表现为概念和命题两种形式,是不好理解的抽象知识。感性内容是指那些能够触动人们情感的内容,通常具有情感丰富、多愁善感的特点,能够引起人们的共鸣和情感反应。理性知识要通过感性认识的抽象进行分析和推理才能获得,教师只顾给学生教授抽象的理论知识,忽视学生在学习过程中的情感体验,没有意识到学生对于理论知识的接收需要感性内容的推动。高校思政课情感培育目标“是在马克思主义理论指导下的,具有思想性和理性光辉的情感、兴趣、态度和价值观。”^[3]教师为了展示教学设计中有情感培育目标的存在,常常将同一个情感培育目标应用于整本书的教学设计中,将情感培育目标设计得宽泛、笼统、不接地气,教师往往会忽视在课堂中引导大学生的情感产生,中断大学生的情感体验,造成情感培育目标难以达成。

2.2 课堂教学重视知识传授忽视情感培育

教师片面的理解情感培育目标,认为该目标是提升大学生的学习兴趣,在上课的过程中为了完成情感培育目标,采取各种手段来灌输知识,从另一个侧面来看这更像是为了知识目标而采取的行动,没有关注大学生的情感变化。比起知识目标和技能目标,情感培育目标举重若轻,因为知识和技能目标可以被量化和检测,教师能够通过数据去了解是否达成,且在课程结束时存在考核,教师也更关心大学生学到知识通过考试。作为隐性目标存在的情感培育目标,更多的是大学生内心的变化,它的达成需要大学生通过实践去感悟,最终内化为一种持久的情感。这就说明其达成情况难以量化和考察,导致教师忽视了其重要性。情感培育目标的达成落到实处就是在教学实施过程中教师的处理,但是许多教师将情感培育目标当作服务于知识目标和技能目标的手段,在处理情感方面缺乏主观能动性,“不少教学论著作也强调教育过程中要注意调动大学生的情感,对情感的重视,实际上只是把它作为服务学习的手段。”^[4]教师在教学实施过程中更多是在关注大学生是否学到知识和掌握技能的视野下看到情感培育目标,从而忽视了情感培育。

2.3 实践教学重视场景效果忽视情感引导

教师在教学中往往按照教学设计按部就班,将整堂课切分为几部分,重视每一个部分的完成情况,忽视了大学生在每个部分产生的情感,没有意识将每部分学生产生的情感进行串联去推动课堂向前。对于学生来说,实践过程中产生的情感是最真挚的、对于教师来说学生产生真挚的情感是检验一堂好课的标准、对于高校思政课情感培育目标来说,这些情感经过引导真正进入学生内心是目标设置的主要目的。这些实践教学虽然都营造了情感氛围,但是教师没有加以引导,导致情感找不到归属,这就离情感培育的最终形态——外化于行还有很长的路要走。

3 高校思政课情感培育目标的实现路径分析

3.1 取感性化的教学内容引发学生情感互动

从知识的累积开始促进大学生的情感培育,第一步就是要引起大学生的注意唤醒大学生的情感。教师要在课前下功夫,熟悉教材的内容,将教材中的理论知识和感性内容区分开来,不要抛开感性只谈理性。教师要立足于思想政治教育的内涵确立本节课的情感培育目标,有意识将单节课的情感培育目标放入高校思政课的总情感培育目标当中,促进学生对国家情感的持续升温。通过将教材感性内容提炼出来融入教学设计,帮助学生更好地学到知识、引起情感体验、促使行动的产生。当然,教学设计的内容不用局限于教材内容,教师可以补充课外的感性内容去增添情感元素,如将红色文化的知识展示出来、增加学生关注的时政内容、增加身边榜样的感人故事等。除了课前的准备,在课堂中坚持教师讲授与学生参与相结合,注重师生教学互动,充分调动学生学习的主动性积极性。在教学结束时,教师需要输出本节课的情感体验,感染学生进行分享,形成师生间的互动交流,帮助学生进行情感升华。

3.2以情景化的教学模式增强学生的情感体验

将学习内容植入到场景中,鼓励学生主动探究,有效地激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度。课堂教学离不开直观演示教学模式,转变传统的直观展示冰冷的理论知识,加入表现力强的演示内容去创设情景。围绕同一知识展示不同角度的学习材料,丰富课堂情感色彩,激发学生的参与兴趣,增强情感体验。随着现代社会的发展,演示的手段和种类日益增多,如实物、图片、电影、录音等演示。教师还要有意识的创设问题引发学生的探究兴趣,在探究过程中产生师生之间、学生与学生之间的情感交流,学生在这个过程中打消对思政课的偏见,丰富自身的情感体验,最终形成思政课所授知识的情感依赖,促使正确三观的形成。

3.3用多样化的教学方法引起学生情感共鸣

教育部《关于新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》指出“要鼓励思想政治理论课教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点,积极探索行之有效的教学方法,自觉强化党的理论创新成果的学理阐释,努力实现思想政治理论课教学‘配方’先进、‘工艺’精湛、‘包装’时尚。”^[5]知识的堆积是情感产生的基础,而学生接触知识的第一步往往来源于教师的讲授,在讲授时要适应学生的心理节奏,循序渐进的进行讲解,情到深

处时要留白,给学生思考的空间产生情感共鸣,感情真挚的讲解配合不同教学媒介去培养学生情感,促使学生学到知识。学生是生活在社会中的,在选取教学案例时必须贴近学生生活,这样更能引起学生共鸣。除了课堂教学,教师还必须结合实践教学来让学生外化于行,在实践过程中充分利用好情感,将理论知识与具体实践进行结合、将理想与现实相结合,在实践中学到知识,促进良好道德品质的形成。

4 结语

高校思想政治理论课承载着立德树人的根本任务,对大学生进行情感培育是实现大学生将思想政治教育所教授的价值观内化于心、外化于行的关键环节。通过对思政课情感培育目标的系统性阐述与实现路径的探索性研究,可以发现情感培育不仅是辅助对大学生进行思想政治教育的手段,更是影响大学生情感态度价值观稳定性的关键因素。因此,高校思政课情感培育目标的实现不仅能够提升思政课的实效性 with 亲和力,更能为培养担当民族复兴大任的时代新人提供持久的情感动力。

【基金项目】

2024年江苏省研究生科研与实践创新计划项目“高校思想政治理论课教学感性化的路径研究”(项目编号:KYCX24_0753)。

【参考文献】

- [1]中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会在北京举行[N].人民日报,2014-09-29(1).
- [2]施良方,崔允漷.教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M].上海:华东师范大学出版社,1999:115.
- [3]郭莹,罗会德.思想政治理论课情感目标的价值意蕴与实践进路[J].教育理论与实践,2024,44(15):47-51.
- [4]叶澜.让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化[J].教育研究,1997(9):3-8.
- [5]中央宣传部教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2015,(09):22-28.

作者简介:

周静(1998—),女,贵州纳雍人,在读硕士研究生,主要研究方向:思想政治教育。