

# 高职思政课中历史素养教育路径初探

程刚<sup>1</sup> 吕静<sup>2</sup> 吴雨晴<sup>3</sup> 夏琳<sup>1</sup>

1 黑龙江职业学院 2 哈师大附中 3 沈阳盛京优选超市连锁有限公司

DOI:10.12238/mef.v8i10.13912

**[摘要]** 高职思政课需要发挥历史学在思想政治教育方面的作用,并且加强学生的历史素养教育,可以帮助学生尤其是高职学生克服历史虚无主义。因此必须明确历史素养在高职思政课中的作用,以提升高职思政课的教学水平。并且在实际的高职思政课加强历史素养教育时,必须充分发挥教师的主导地位和学生学习的主体地位。

**[关键词]** 高职思政课; 素养教育; 历史学

**中图分类号:** G8 **文献标识码:** A

## A Preliminary Study on the Path of Historical Literacy Education in Higher Vocational Ideological and Political Courses

Gang Cheng<sup>1</sup> Jing Lv<sup>2</sup> Yuqing Wu<sup>3</sup> Lin Xia<sup>1</sup>

1 Heilongjiang Vocational College

2 High School Attached to Harbin Normal University

3 Shenyang Shengjing Preferred Supermarket Chain Co., Ltd

**[Abstract]** History plays an indispensable role in ideological and political education, a major feature and advantage of Chinese civilization lies in history, history is the root of excellent traditional culture, to overcome historical nihilism in the new era, we must learn history well, clarify the role of historical literacy in ideological and political courses, clarify the key role of teachers' historical consciousness and the important role of party history teaching, and give full play to the leading position of teachers in the implementation of historical literacy education in ideological and political teaching. The implementation of historical literacy education ideological and political courses should give full play to the subjectivity of students' learning.

**[Key words]** higher vocational ideological and political courses; literacy education; History

历史是一门描述国家兴衰治乱的语言,在研究国家的兴衰中逐渐形成的历史意识,可以促使社会个体的借鉴与反思。学习历史就是明确道德治乱,回顾历史可以形成道路自信,总结历史可以形成理论自信,凝练历史可以形成制度自信,传承历史形成文化自信。历史有社会发展的内在脉络,历史是唯物主义思想的载体,历史是辩证法的演绎场,历史是一个民族的信仰,历史是思想的发源地,忽略历史背景很难产生正确思维。

思政课是回答“培养什么人”的重要教育载体,是中国式教育最核心的教育内容和教育形式,培养出学生的思考能力,摆脱“工具人”标签,成为一个有社会思考能力的人才,是高职教育的重要教育目标。《共产党宣言》中说:资产者唯恐失去的那种教育,对绝大多数人来说是把人训练成机器。高职思政课在坚决完成“为谁培养人”命题过程中,确立“培养什么人”的社会群体意识,从而完成立德树人的根本任务。因此新时代高职学生为了克服历史虚无主义,必须加强对其历史素养进行培养。

### 1 明确历史素养在思政课中的作用

人类社会的发展是政治、经济、文化等多方面综合发展的结果,人类历史是人创造的,天然对后代有借鉴作用。社会越进步,个体的政治性越突出。同理社会越进步,思想教育的作用越突出。从广义上说,人类的一切素养,都是教育的结果。思政课是培养传承政治素养的重要阵地,从而继承以往的优秀政治文化。历史素养水平越高,人的主体性发挥越充分,因此说历史素养教育是高职思政课教育的重要内容。

立德树人首先树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定共产主义信仰。

1.1 思政课就是传播新时代的“大学之道”,大学之道,在明明德,历史学可以在培养正确价值观上发挥作用。新时代高职学生树立全心全意为人民服务的价值理念是时代新人应有的价值观。

1.2 大学之道“在亲民”,历史学可以在培养正确人生观上发挥作用。新时代,劳动光荣的理念是健康人生的基本认知,主

动接受人民监督,是亲民的应有表现。

1.3 大学之道在“至于至善”,历史学可以在培养正确世界观上发挥作用。新时代,主动完成自我革命,坚信人类共产主义的未来是目前最正确的世界观。

## 2 明确高职教师历史意识的关键作用和党史教学地位重要作用

总书记说:思政课的关键是老师。教师的历史素养是上好思政课的必要条件,抓高职思政课必从讲好党史开始。教学领导和老师对历史素养的重视,是重视思政课的有力保证。

2.1 教育不忘初心,要求高职思政课老师有历史情怀,没有历史情怀的思政课老师是不合格的,这一点,从马克思、毛泽东等人的事迹不难看出来,没有对历史的熟练掌握,马克思主义就无法诞生,中国革命就无法成功,同样没有对历史知识的熟练掌握,就无法承担起思政课教学的任务,上课中很难产生历史情怀、家国情怀,只能是“碳基”留声机而已。历史思维缺乏,很难产生历史自信,尤其是对优秀传统文化很难产生文化自信,很难讲清楚社会发展的历史坐标。没有历史坐标的确定性认知,怎么会产生历史自觉、行动自觉。加大对高职思政课教师的历史素养的关注,就是对思政课教学效果的关注。有历史思维的高职思政老师才能看到学生长处,帮助学生克服不足,相信学生将来会更好,把学生培养成自己的信仰,就是有信仰的高职思政课教师。思政课老师就要为党分忧,向毛主席学习,向总书记学习,向雷锋学习!落实让有信仰者讲信仰,让红色文化红起来。

2.2 《共产党宣言》中说:“你们(资产阶级)的利己观念使你们把自己的生产关系和所有制关系从历史的、在生产过程中是暂时的关系变成永恒的自然规律和理性规律,这种利己观念是你们和一切灭亡了的统治阶级所共有的。”以史为鉴,可以明确天下为公是历史发展的大趋势,所以,党史是高职思政课教学中历史素养教育的重中之重。党史中有信仰,尤其在毛泽东思想中国特色社会主义概论课过程中,可以进行红色文化教育,和社会主义文化教育,将党史和新中国史、社会主义建设史融合于其中。在新一代中国特色社会主义思想当中,可以融汇改革开放史,思想道德与法治课可以将中华民族史、中国共产党史、中华人民共和国史、社会主义发展史、改革开放史等等有机融入日常教学。形势与政策课通过历史回顾,可以讲清楚当下的现实形势与国家政策。

重视高职教师的教学作用和党史的教学地位,思政课就会达到事半功倍的效果。

## 3 落实历史素养教育高职思政课教学中要发挥老师的主导地位

3.1 《共产党宣言》中说:“共产党一分钟也不忽略教育工人尽可能明确地意识到资产阶级和无产阶级的敌对的对立,“要进行目标任务的探究,在道德与法治课程中,为树立高职学生正确的世界观、人生观、价值观,应当引导学生学习中华民族的优秀人物,通过优秀人物了解那一个时代的历史发展,培养历史唯物主义方法论,有了历史文化的底色,有了人物的引导,对未来

的高职学生价值观就会起到莫大的作用,所以高职新生入校首先要布置教学任务,每名同学要选择一个历史人物,也可以结合家族人物进行学习,最好是结合姓氏制度当中本姓的历史人物,这样的感觉是离自己更近一些,对学生本人会有更大的说服力,手抄报、PPT课堂宣讲等形式,把自己所选的历史人物讲出来,教学相长,在学习宣讲的过程中,逐渐对人物有所了解,在不知不觉中受到教育。

3.2 《共产党宣言》中说“思想的历史除了证明精神生产随着物质生产的改造而改造,还证明了什么呢?任何一个时代的统治思想始终都不过是统治阶级的思想。”在毛泽东思想概论课中,重点宣传红色文化,应为高职学生布置一段时期的历史,让学生去了解,比如井冈山时期,长征时期,抗日战争时期解放战争中三大战役时期等等,通过一系列的事件,引导高职学生体会到没有共产党就没有新中国,增加爱党爱国爱人民的情怀,鉴于高职教育的特殊性要求学习《毛泽东诗词》,北宋时期程颢说过:学之兴,莫先于《诗》、《诗》有美刺,歌颂之,以知善恶治乱废兴。

新时代中国特色社会主义思想概论课中首先指导学习《梁家河》、《习近平七年知青生涯》以及习近平在正定等地的从政经历。

3.3 在大一新生中,应加强对优秀传统文化的教育,尤其是历史人物方面的事迹学习,可以仿照龙纹鞭影,用古代的圣贤和革命英雄事迹来教化学生,增加学生历史自信,文化自信,从礼、乐、射、御、书、数六艺的角度进行借鉴;在二年级中要把主动应用历史知识作为重要的学习目标。三年级在实习工作中自觉应用历史与思政方面的学识团结周围的同事,共同克服面临的困难,积累工作和人际交往经验。

3.4 要认真为学生研究有个性的书目单进行课外作业的要求,采取循序渐进的方法,逐渐将学生引导到政治思维的实践训练上来,练习思维能力是历史知识教育的重要目标。

老师再让学生准备口头的或书面的表述时,要交给学生拟定这次表述的提纲,然后按照这个提纲说话和写东西,从而养成其计划性,条理性,学生的内在语言系统是随着他的智力发展、口头言语和书面言语的发展而发展的,学生对每一次口头的或书面的表达都会预先思考,习惯思考精神才会成长。学生在思考自己的回答时,应当准备好解释和证明自己的回答的正确性。

要促使学生建立一种内在语言的输出系统,内部言语是一种无声的、自己对自己的言语,这是言语思维的内部的一种表现。在讲述英雄人物的事迹时,要有切实的要求,如要有饱满的情绪,流畅的语言。通过反复练习,语言会流畅起来,精神会饱满起来,再逐字逐句的进行情绪的训练,在训练过程当中,学生会融入到故事当中。

## 4 落实历史素养教育思政课要发挥学生学习的主体性

发挥学生的主体意识,组建师生学习兴趣小组。经常在一起学习讨论,形成一个语言系统的生成环境,从而提升表达力,表现力,认知力,我们是从马克思的唯物主义这一原理出发的,就

是一个人的发展,取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。孔子说,有朋自远方来,不亦乐乎,把历史上的人物介绍给学生,让他们成为学生人生的朋友,才能寻找到成长的快乐,人是现实和理想的结合体,没有了现实就缺乏思维的根基,没有了理想就缺乏思维的成长空间,既有现实的目标,又要有理想中人物的引领。

利用好集体教育的资源,利用马克思主义的立场、观点、方法,通过集体学习把历史中的蕴含的“道义”元素激发出来,使之成为思想应有的方向性,集体生活要具有应有的规章制度,建立“敬义”的集体约束力,“德不孤,必有邻”,在互相的借鉴中校正思想方向。而同时也要反映出学生的动因,愿望和意向,历史知识的训练可以满足这些需求,马克思在共产党宣言中说,资产者唯恐失去的那种教育,对绝大多数人来说是把人训练成机器。

4.1首先要集体学习伟人生平,家庭出身时代背景重大事件后世影响,让伟人的事迹在学生的心里活起来,为学生树立生命的榜样。毛泽东的农民出身,习近平的农民经历,毛泽东走出韶山求得救国大道,走入梁家河建立起为人民服务之心。不难看出劳动与学习是树立正确人生观、价值观的必由之路。激发主动学习革命理论的热情,为产业工人培养增加理论自信。学习毛泽东等老一辈革命精神,主动为国家担当,为民族解危,学习雷锋主动为共产主义奋斗。

4.2要系统学习中国近现代史,充分领略人民在马列主义引领下,推翻三座大山,人民当家作主的宏大自我解放运动,以及没有共产党就没有新中国的这一历史命题。同时,发挥新中国史“郁郁乎文哉”的优势,使新中国史教育在融入思政课教学过程中发挥应有作用,起到预期效果。新中国史关键就在于有较强说服力,有史有论、生动活泼,可以以情感人、以理服人。思政课工作者应当更加自觉地以贯彻新时代中国特色社会主义思想为目的,更加积极地发挥国史资政、育人、护国的功能,以更高频次把新中国史教育融入高职的思政课教学。

4.3针对不同的专业设置,不同的历史教学任务。把丰富的历史知识作为一项重要的教学内容,了解中国的四大发明,以及四大发明对世界格局的影响,把技术立国,技术振兴作为心中的思想底色,在增加历史自信的过程中,为产业工人的思想培养,增加文化自信。使学生主动将自己融入到社会发展的过程中,寻找学生的优点进行系统训练,成为学生自己的优势,为产业工人培养集体主义自信。

4.4借助于中华优秀传统文化的优势,落实共产主义信仰教育。共产主义的自觉性是形成辩证唯物主义的世界观,通过历史知识的学习,训练学生对学习的自觉和积极的态度,理解所学习的材料,能够用语言把它们表达出来,开发学生在学习中的创造性,有意识地训练其思维的能力,把认识转化为信念,掌握知识的自觉性,思维得以有效的运转,进而上升为信念。没有真正的

党性的建设,就没有真正的社会发展,以国民党在大陆的溃败为借鉴,当下,反腐败就是强党性的明心见性活动,强党性就是在发展社会主义国家。苏联的解体也证明了内在强大与外在发展是一体的。如果割裂了内外和谐社会就抑郁了。什么是大学之道的“道”,什么是在“明”明德的“明”?什么是明明德的“德”?提高了阶级觉悟就明了?明了就知了,知了就行了,王阳明的“心学”要义就在这里。共产党人为人民的解放指明了方向。焕发出使社会进步的强大动能,以强大精神世界塑造的“明”文化,是中华优秀传统文化的一个特征。

总之,历史蕴藏着中国人的信仰,思政课丰富了学生的历史知识,就丰富了学生的思维能力。苏联著名教育家赞可夫认为:让他们思考树立学生自己去探索真理的志向,使他们完成复杂的任务,这一切都会产生强烈的、稳定的内部诱因。从老一辈革命家的人生经历中不难发现:全心全意为人民服务,主动接受人民监督,主动完成自我革命,这三位一体的心理思维机制是建立共产主义信仰的前提。提高学生的历史素养,为全面构建固本铸魂的高职思想政治教育体系,培养出更多合格的社会主义建设者和接班人,每一个高职思想政治教育工作者都应作出自己应有的贡献。

#### [参考文献]

- [1]孙皖江,房欣瞳.网络历史虚无主义对高校思政课教学的影响及其应对措施[J].知与行,2024,(02):36-48.
- [2]莫菲.高中历史项目式学习的课堂探索[J].高考,2025,(05):27-29.
- [3]王正茂.大单元教学在高中历史教学中的应用对策[J].天津教育,2025,(01):15-17.
- [4]刘银锁.大中小学思想政治教育一体化建设视域下高职思政与中职历史课程衔接的探索[J].广东职业技术教育与研究,2024,(10):42-45+59.
- [5]柴波.高职院校汽车类特色技能课程中的课程思政元素挖掘与实践——以品牌历史单元为例[J].汽车与驾驶维修(维修版),2024,(04):65-67.
- [6]高江虹,陈皓.历史自觉和主动精神融入思政课教学的价值意蕴[J].社会主义论坛,2024,(07):36-37.

#### [作者简介]:

程刚(1970—),男,汉族,黑龙江省富锦市人,黑龙江职业学院,副教授,研究方向:历史学,教育学。

吕静(1970—),女,汉族,黑龙江省龙江县人,哈师大附中,高级教师,研究方向:历史学,教育学。

吴雨晴(1999—),哈尔滨人,工作单位,沈阳盛京优选超市连锁有限公司,研究方向:管理学。

夏琳(1983—),女,汉族,哈尔滨市人,黑龙江职业学院,讲师,研究方向:管理学,思想政治教育。