

# 以结构主义语言观为基础的教学法综述

黄姝婷

吉林外国语大学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13913

**[摘要]** 结构主义语言观强调语言的系统性、结构性,视语言为层级分明、规则有序的体系,基于此衍生出多种经典教学法,例如听说法,语法翻译法,直接法等等。这些教学法在过往外语与二语教学实践中影响深远,虽然各有优劣,但都为探索高效语言教学提供了关键思路,推动后续教学法不断改良。本论文聚焦基于结构主义语言观为基础的一类教学法,探究对比不同方法的优势与短板,旨在为教师在教学法的选择方面提供参考,并促进教学法的革新与完善。

**[关键词]** 结构主义语言观; 英语教学法; 对比分析

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## A Review of Teaching Methods Based on Structuralist Language View

Shuting Huang

Jilin International Studies University

**[Abstract]** The structuralist view of language emphasizes the systematicness and structure of language, regarding it as a hierarchical and orderly system. Based on this, various classic teaching methods have emerged, such as the listening and speaking method, the grammatical translation method, the direct method, and so on. These teaching methods have had a profound influence in the past practices of foreign language and second language teaching. Although each has its own advantages and disadvantages, they all provide key ideas for exploring efficient language teaching and promote the continuous improvement of subsequent teaching methods. Innovation This thesis focuses on a type of teaching method based on the structuralist view of language, explores and compares the advantages and disadvantages of different methods, aiming to provide references for teachers in the selection of teaching methods and promote the innovation and improvement of teaching methods.

**[Key words]** Structuralist view of language; English teaching method; Comparative analysis

### 引言

在全球化背景下,英语作为国际通用语言,在外交、贸易、旅游、学术交流等诸多领域发挥着关键作用。通过学习英语,学生可以接触到英语文学、电影、音乐等文化产品,深入了解西方的价值观、风俗习惯、历史传统等。同时,也能借助英语这一媒介向世界传播中国文化,增进不同文化间的相互理解与包容,培养学习者的全球视野和跨文化交际素养。英语教学法也逐渐从机械地听读背诵,学习词汇句型等基本知识向让学生自主探索,发挥学生的能动性,在潜移默化中学习英语知识。本论文旨在对以结构主义语言观为基础的教学法进行综述,探究这一类型的教学法在培养学生语言能力方面的优势与短板,为以此为教学目标的教师在教学法的选择方面提供参考,同时促进教学方法的变革与完善。本文文献综述范围为近十年来的期刊论文,书籍及相关研究成果。

### 1 主要流派概述

#### 1.1 分类基础

基于理论基础与教学目标,笔者将语法翻译法与听说法归为以结构主义语言观为基础的教学法流派。

#### 1.2 结构主义语言观概述

在反思和总结前人语言学观点的基础上,瑞士语言学家索绪尔明确语言学的研究对象和范围、规定语言学的任务,指出语言的本质,使现代语言学具有区别于以往语言学的特征:(何伟,2020)(1)区别语言和言语,明确语言学的研究对象是语言;(2)注重系统性,把语言看成“表达概念的符号系统”;(3)区别共时和历时,重视共时研究;(4)优先研究口语,对所有的语言一视同仁;(5)认为语言学应该是描述性的,而非规定性的;(6)关注语言各要素之间的关系如组合和聚合,而非个体要素;(7)强调语言研究的独立性、自主性,摆脱其他学科对语言的固有看法。

### 2 理论特点

## 2.1 语法翻译法

语法翻译法是外语教学领域经典范式, 起源于18、19世纪欧洲学校外语(如拉丁语、希腊语)教学实践, 秉持语言结构系统性至上理念, 借助母语与目标语互译, 深度解析语法规则, 以达成夯实语言知识根基目标。课堂核心活动围绕语法讲解、例句翻译及文本读写剖析, 学生在母语与外语思维频繁切换间, 构建外语语法框架认知, 恰似搭建语言大厦“骨架”, 初期奠定扎实形式基础。在实际教学中, 教师直接将语言结构呈现在学生面前, 详细讲解语法规则, 学生只需听老师讲解并做笔记, 这是一种典型的演绎式教学。(李锦池, 2021)

## 2.2 听说法

听说法起源于产生于20世纪中叶, 当时第二次世界大战后美国急需大量外语人才, 尤其是口语能力较强的人才用于军事和外交等领域, 听说法在此背景下应运而生, 其目的是通过高效的训练方法使学习者快速掌握外语的听说能力。听说法是一种以结构主义语言学和行为主义心理学为理论基础的外语教学方法。它强调通过大量的听说练习来培养学生的语言习惯, 注重语言的结构和形式, 目标是让学生能够准确、流利地使用外语进行交流。在教学中, 首先教师向学生展示新的语言材料, 包括语音、词汇和句型。通常会使用实物、图片、动作等直观手段来帮助学生理解。

之后, 学生对教师提供的语言样本进行模仿, 包括语音、语调、语速等方面。接着, 学生通过大量练习来记忆语言材料。最后, 在学生已基本掌握了一定的句型后, 教师引导学生进行句型变换。

## 2.3 两者对比

### 2.3.1 教学目标

语法翻译法的教学目标主要是培养学生的书面能力, 注重学生对语法规则的理解和运用, 以及对词汇的精准掌握; 听说法重点在于培养学生的听说能力, 特别是口语的流利性和准确性, 目标是让学生能够在实际生活场景中听懂外语并用外语进行交流。由此可见, 语法翻译法过度重视语法教学, 不利于培养学生语言表达的流畅性, (陆雪, 2023) 听说法可以很好的弥补这一点。

### 2.3.2 教学内容

语法翻译法的教学内容以语法结构为主并通过翻译练习来加强对词汇的理解和记忆; 听说法则是以句型为核心的教学内容, 注重语音教学, 通过模仿和纠正来帮助学生掌握标准的语音。学生通过听说法更容易学到比较自然的英语发音以及语调(戴艳艳, 2019), 而通过语法翻译法则可以学习到准确的语法规则以及句式结构, 教师在教学中可以根据课型有的放矢地进行选择。

### 2.3.3 课堂语言

学者Celce Murcia(1991)认为, 在使用语法翻译法的课堂中, 教师经常使用学生的第一语言, 也就是母语, 以便更清晰地传达语法规则; 而在使用听说法的课堂中, 教师大多使用英语教

学, 以便学生能够更快地适应英语交流环境。

### 2.3.4 教学效果

使用语法翻译法时, 学生对语法规则和词汇知识掌握得比较扎实, 在阅读和翻译书面材料方面有较好的表现, 也对培养学生的记忆力和逻辑思维能力有很好的帮助。但学生在实际运用中的能力不强, 只是机械地学习了语法知识; 使用听说法时, 学生能够更好地理解语言在真实场景中的使用方式, 提高语言的实用性。但在理解复杂的语法结构方面可能会有些困难。

## 3 教学法实践应用

### 3.1 听说法案例展示

教师A上课前首先让学生朗读歌词的文本, 接着他又让个别同学朗读, 并纠正了他们读音的错误。接着, 他让一些学生找出他们认为这段文本中难懂难读的部分, 接着完成活动1。完成之后, 教师A提醒学生注意句子中的“have done”成分, 这是本节课的重点。接着, 教师A展示了一些带有“have done”成分的句子, 来帮助学生进一步理解。例句如下:

(1) I have spent three years in the countryside.

(2) I have finished my homework.

(3) Have you ever seen the film “Harry Potter”

(4) I have been an English teacher for about 20 years.

(5) I will go home as soon as I have finished my homework.

在学生阅读这些例句的时候, 教师A还让学生做了一些替换练习。例如将句一中的“countryside”替换成任意其他地方, 或者删除句子中的一些成分让学生补充。接着, 教师A带着学生一起总结了现在完成时的基本用法, 并且让学生注意到现在完成时的一些常见词汇, 例如since, for... years, recently, ever, yet, already等等。最后他给学生留了一些现在完成时的句式练习作为作业。

### 3.2 案例分析

上述这位教师A, 没有机械地运用听说法, 例如在课堂刚开始时播放磁带让学生跟读, 但还是遵循了提起, 模仿, 重复, 变体这四个步骤。并且在教学中充分发挥了学生的主体性, 弱化了教师本身的呈现, 笔者认为这是非常可取的。在结构主义语言观的指导下, 语法翻译法和听说法往往都是单独教授给学生语法与语音, 而往往教学效果是不尽如人意的。语言中语法, 词汇, 语音等各结构不应该被割裂开来, 而是应该被看作一个整体, 他们共同组成了一种语言。所以在实际教学中, 教师可以将两种教学方法适当融合, 让学生在掌握语法知识的同时, 也能够锻炼口语交际能力。

## 4 研究现状分析

### 4.1 研究热点概述

在信息化时代, 移动互联网技术的快速发展打破了传统的教学理念, 给教学带来了新的思路。(任丹, 2024) 翻转课堂的教学模式也就应运而生。翻转课堂是将传统课堂中一系列活动移到课外进行, 而把课外的活动转移到课内的一种教学模式。

学生在课外通过慕课,观看教师提前录制好的视频,阅读资料等进行自主学习,教师在课堂上要设置相应的互动活动来对学生所学知识进行验收与巩固,如小组活动,教师提供更高层次的思考活动等等。在结构语言观的教学法的使用中,翻转课堂是可以一种可以适当规避这类教学法缺点的有效教学模式,可以大幅度提高学生的主体性,并且学生学习到的知识也会更加全面。

#### 4.2 研究缺口

在参与到教育实习的环节中后,笔者发现大部分教师虽然已知学生在学习风格、兴趣、动机、语言天赋等方面存在差异,但对于这些差异如何具体影响英语学习以及在教学中应如何针对性地调整教学方法,还缺乏深入系统的研究。这就不利于分层教学的实施,虽然已有分层教学的理念,但在实际操作中,如何科学合理地分层、为不同层次的学生设计个性化教学内容和教学活动,以及如何评估分层教学的效果等问题,还需要进一步探索和完善。

### 5 发展趋势探讨

#### 5.1 趋势预测

笔者认为,信息化时代英语教学法将更多地与科技相结合。例如借助人工智能技术开发的英语教学平台将更加智能,借助虚拟现实技术让学生能够身临其境地体验英语国家的文化和生活场景,利用大数据分析学生的学习行为、兴趣爱好、学习进度等,为教学决策提供依据。

#### 5.2 策略建议

在上述趋势下,英语教育者首当其冲应该提升自己的信息素养,能够熟练运用信息技术手段辅助自己的教学工作,并且要不断对大数据在教学中的应用方法进行探索;教材开发者应该开发与智能教学平台相匹配的电子教材,能够帮助学习者更好地使用,同时考虑教材与虚拟现实、增强现实技术的结合,在教材中嵌入相关的虚拟场景链接或二维码,学生通过扫描或点击就可以进入虚拟的语言学习场景;政策制定者加大对教育技术基础设施建设的投入,确保学校能够配备足够的智能教学设备,并且应该制定教师教育技术培训的政策和计划,为教师提供学习的平台。

### 6 结论与展望

#### 6.1 结论

总而言之,语法翻译法侧重语法结构的的教学,并且在教学中大多以学生的母语为主,教学比较机械,学生主要是接受输入;听说法侧重学生口语交际能力的教学,在教学中以英语为主,能够让学生适应英语交流的环境,但学生没有系统地学习语法结构,可能难以懂得复杂的句子。不难看出,如果单独在教学中使用这两种教学法,学生的语言结构发展是不平衡的,因此各个教学法在教学中的融合是非常重要的。

#### 6.2 研究展望

随着英语教学法研究的发展,各种教学模式的开发,未来研究将更加注重各类教学法的融合来培养学生的自主学习能力和学习策略,提高学生的主体性。教师会引导学生制定个性化的学习计划,选择适合自己的学习资源和方法,提高学生的学习自主性和自我管理的能力。

#### [参考文献]

- [1] CELCE-MURCIA M. Grammar pedagogy in second and foreign language teaching[J]. TESOL quarterly, 1991, 25(3): 459-478.
- [2] Saussure, F. de. Cours de Linguistique générale[M]. New York, Philosophical Library, 1959.
- [3] 杜莉莉. 浅谈索绪尔的语言观及其不足[J]. 北方文学(下半月), 2011, (09): 148-149.
- [4] 戴艳艳. 情景法与听说法在初中英语教学中的运用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, (06): 133-138.
- [5] 何伟, 王连柱. 语言学流派及语言观的历史嬗变[J]. 外语学刊, 2020, (02): 8-20.
- [6] 李锦池. 语法翻译法与交际语言教学法在英语教学中的对比研究[J]. 英语广场, 2021, (18): 67-69.
- [7] 陆雪. 语法翻译法在我国中学英语教学中的现实意义探析[J]. 海外英语, 2023, (20): 181-183+190.
- [8] 吝亚. 听说教学法在中学英语教学中应用的案例分析[D]. 天津师范大学, 2015.
- [9] 任丹. 大学英语听说课程的翻转课堂教学模式探究[J]. 海外英语, 2024, (06): 115-117.

#### 作者简介:

黄姝婷(2002--),女,汉族,安徽省合肥市人,本科在读,吉林外国语大学,学科英语。