

幼儿教师运用奖惩中存在的问题及对策

纪欣悦 朱虹*

宁夏大学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13914

[摘要] 奖惩是教育教学过程中常用的手段,良好的幼儿教师奖惩行为被看作是幼儿教师专业发展趋于成熟的重要标志。在教育实践中幼儿教师奖惩幼儿的态度与行为之间存在矛盾、奖惩幼儿的依据缺乏合理性、在教育过程中存在奖惩不公平等现象。对此,提出幼儿园积极开展奖惩主题的培训与教研、制定与完善幼儿奖惩标准,家长树立科学的奖惩观念、构建良好的家园合作关系,幼儿教师提高对奖惩理论的认知、奖惩幼儿的依据要具体、奖惩幼儿的形式要适当等改进策略。

[关键词] 幼儿教师; 奖惩; 问题; 对策

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Problems and countermeasures in the use of rewards and punishments by kindergarten teachers

Xinyue Ji Hong Zhu*

Corresponding author Ningxia University Yinchuan

[Abstract] Rewards and punishments are commonly used in the process of education and teaching. Good rewards and punishments by kindergarten teachers are regarded as an important sign of the maturity of kindergarten teachers' professional development. In educational practice, there are contradictions between the attitudes and behaviors of kindergarten teachers in rewarding and punishing children, the basis for rewarding and punishing children lacks rationality, and there are unfair rewards and punishments in the educational process. In this regard, it is proposed that kindergartens actively carry out training and teaching research on the theme of rewards and punishments, formulate and improve the standards for rewards and punishments for children, parents establish scientific concepts of rewards and punishments, and build a good home-school cooperation relationship, kindergarten teachers improve their understanding of the theory of rewards and punishments, the basis for rewarding and punishing children should be specific, and the form of rewarding and punishing children should be appropriate.

[Key words] preschool teachers; rewards and punishments; Problem; countermeasure

贯彻落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、实施学前教育三年行动计划以来,我国学前教育事业得以快速发展。目前我国的学前教育事业已经进入到以质量提升为核心的内涵式发展阶段^[1]。高质量的幼儿园教师队伍是保证学前教育质量的关键,是学前教育事业健康发展的根本保障^[2],这就要求幼儿教师要有较高的专业素养。奖惩策略的合理运用是幼儿教师教育教学组织管理的重要专业要求,幼儿教师在教育中对奖惩策略合理使用不仅对幼儿的学习和行为发展具有积极影响,同时也可以提升教师的教学技能与策略、增强教育反思能力、建立积极师幼关系以及增强道德与责任感,从而全面促进自身专业能力的发展。

但是幼儿教师运用奖惩这一教育手段时仍存在着诸多问

题,如在一日生活中存在不公平的奖惩行为;奖惩的方式方法不合理;在奖惩行为后缺乏对幼儿的关注以及对奖惩行为的反思与总结等,实际效果与期望目标存在较大差距。因此,我们应了解当下幼儿园中幼儿教师运用奖惩的真实情况,优化其奖惩策略,为强化幼儿园高质量发展、提升幼儿教师专业素养提供参考和建议。

1 幼儿园教师运用奖惩中存在的问题

1.1 幼儿教师对于奖惩的态度和行为之间存在矛盾

理论上讲,幼儿教师对于奖励和惩罚的态度决定幼儿教师具体的教育幼儿过程中奖励与惩罚的行为。已有研究表明,幼儿教师在教育实践中对奖励与惩罚普遍持积极、正面的看法。然而,在实际教学活动中,一个显著的现象是,多数幼儿教师更

倾向于频繁使用奖励手段,诸如表扬、贴纸、小礼物等正面激励方式。相比之下,惩罚行为,包括口头警告、短暂隔离、剥夺特权等,在实际应用中的频率明显偏低。

1. 2幼儿教师奖惩幼儿的依据缺乏合理性

首先,幼儿教师实施奖惩行为时所依据的标准存在模糊性与非科学性。他们主要依据幼儿的行为表现和活动常规来实施奖惩,这一过程中往往过度依赖主观印象或个人经验,从而导致奖惩标准的客观性与公正性不足。具体而言,许多幼儿教师倾向于以“是否服从教师指令”、“是否遵守活动规则”、“是否干扰活动秩序”等作为奖惩的主要依据,这种做法过分聚焦于幼儿的外在行为表现,而相对忽视了幼儿内在品质的发展、情绪情感的体验以及其他非行为层面的成长。

1. 3幼儿教师在教育过程中存在奖惩不公平现象

根据“皮格马利翁效应”,教师的态度会影响幼儿的行为表现和情感态度^[3],部分幼儿教师在对幼儿进行奖惩时,倾向于依赖个人的主观印象或偏好,而非遵循统一且客观的标准,这一倾向极易引发奖惩过程中的不公平现象。具体而言,奖励资源往往集中于少数表现突出的幼儿,而多数表现普通的幼儿则鲜少获得应有的肯定与激励。

2 幼儿教师运用奖惩的对策分析

2. 1幼儿园方面

2. 1. 1制定与完善幼儿奖惩标准

幼儿园在制定与完善幼儿奖惩标准时,需规定多元化的奖励策略与合理的惩罚措施:奖励形式可囊括口头表扬、颁发荣誉证书、以及提供参与积极活动的机会等,旨在运用正向激励手段有效激发幼儿的内在动力与积极性;此外,幼儿园还需建立健全幼儿奖惩标准的定期评估与适时调整体系。通过系统性地评估奖惩措施的实施成效,及时发现存在的问题与不足,并据此进行必要的调整与优化,以确保奖惩标准能够持续保持科学性、有效性与适应性。

2. 1. 2积极开展奖惩主题的培训与教研

我国在一系列政策文件中均指出:教师培训是加强教师队伍建设的环节,是推进素质教育、促进教育公平、提高教育质量的重要保证^[4]。所以,幼儿园应制订合理的教研制度^[5],定期举办以“奖惩”为主题的教育培训或专题座谈会,邀请心理学、教育学等领域的专家学者,分享奖惩理论的最新研究成果,并巧妙地这些理论与具体教育案例相结合,从而引导教师深入地理解如何在复杂多变的教育实践中准确运用这些理论。通过深度剖析真实案例,教师们可以直观地分析不同情境下奖惩策略的实际效果,进而深化对奖惩理论的认知与把握。

2. 2家庭方面

2. 2. 1家长树立科学的奖惩观念

幼儿家长的奖惩观念对幼儿良好行为习惯和健全人格的养成具有重要的影响^[6]。因此,幼儿家长应具备自我学习的主动性,树立科学的奖惩观念,不应单纯视奖惩机制为行为控制的工具,而应视为引导幼儿理解规则、培养责任感、自我管理能力和正

确价值观的重要途径。在奖惩措施执行后,家长应及时与孩子进行沟通与讨论,引导他们深入反思行为的对错,理解奖惩措施背后的深层意义,鼓励其进行实质性的自我改进,而非仅停留于表面行为的简单纠正。

2. 2. 2构建良好家园合作关系

良好的家园关系既需要幼儿教师的努力也需要幼儿家长的积极配合,^[7]双方应相互尊重、相互理解,构建平等、友好的家园关系,使奖惩策略真正的产生良好的效果。家长应与幼儿教师保持定期、有效的沟通,全面了解孩子在园内的表现、奖惩状况及其背后的动因,同时分享孩子在家庭中的行为表现,共同剖析孩子的成长需求与潜在挑战,就奖惩原则与方法达成共识,确保家庭与幼儿园在奖惩措施上相辅相成,避免因标准不一而给孩子带来困惑或误导。

2. 3幼儿教师方面

2. 3. 1幼儿教师提高对奖惩理论的认知

奖惩理论是一个复杂而多维的体系,它不仅涵盖了行为主义心理学中的强化原则,还深刻体现了儿童发展心理学中关于儿童认知、情感及社会性发展的精髓。作为幼儿教育的直接实施者,幼儿教师需全面深入地理解相关法律法规中关于教育奖惩的明确规定,包括奖惩的原则、实施条件、具体范围及内容等,以确保教育实践在合法合规的框架内进行。

2. 3. 2幼儿教师奖惩幼儿的依据要合理且具体

幼儿教师要认真考虑是否要对幼儿进行奖惩、如何对幼儿进行奖惩、哪一种方式会对幼儿的发展更有效等,然后再对幼儿进行奖惩,而非盲目地奖励与惩罚幼儿。具体而言,教师应依据幼儿在日常活动中的实际行为表现来做出奖惩决策。例如,当幼儿主动分享自己的玩具给同伴,展现出分享和合作的良好品质时,教师应及时给予表扬和肯定,以此强化其利他行为;当幼儿在学习活动中展现出积极的探索精神,如持续尝试解决难题,即便最终答案不完全正确,教师也应肯定其努力和坚持,激发其学习动力和自信心。

2. 3. 3幼儿教师奖惩幼儿的形式要适当

幼儿教师奖惩幼儿的形式,指的是幼儿教师在教育活动中,为了引导幼儿形成良好的行为习惯、促进其全面发展,而采取的一系列正面激励与负面约束的具体方法和手段。这些形式包括口头表扬、物质奖励、学习机会奖励、口头警告、行为限制、暂时隔离冷静、以及与家长沟通共同教育等,旨在通过正面强化与适当负面反馈相结合的方式,塑造幼儿正确的价值观和行为模式。

幼儿教师实施奖惩时,需要采取适当的形式,把握好奖惩的“度”^[8],以促进孩子的健康成长和良好行为习惯的养成^[9]。具体而言,奖惩行为需遵循以下原则:一是奖惩一致性,确保规则对所有幼儿公平适用;二是奖惩及时性,使奖惩紧密跟随相关行为,便于幼儿建立行为与后果的联系;三是奖惩适度性,以引导与教育为主导,频繁且具体地正面肯定幼儿良好行为,例如:“你今日整理玩具既迅速又整齐。”

3 结语

总之,合理、适度的运用奖惩策略对幼儿的行为习惯及教师的专业成长具有重要意义。所以,幼儿教师要不断地进行自我激励与鞭策,时刻反思奖惩策略在幼儿一日生活中的运用,是否以平等的、人性化的态度奖惩幼儿,是否能在奖惩幼儿的过程中发挥“脚手架”的功能,努力促进幼儿在奖惩过程中良好行为习惯的养成及道德品质的发展,随着教师与幼儿互动的持续,教师应逐渐以更深层次的奖惩理论作为具体奖惩的依据。与此同时,还需要注意的是,教师奖惩策略的使用除了受教师自身的影响之外还会受到社会及幼儿家长等因素的影响,这就需要构建以幼儿园为中心的家园社三位一体的协同育人机制,在教师奖惩策略的使用中形成教育合力。

[参考文献]

[1]易凌云.示范园“只进不出的时代应终结”[EB/OL].中国教育新闻网,2018-03-04(01).

[2]丁海东.加强幼儿园教师队伍建设,确保学前教育事业健康发展[J].幼儿教育,2010(11):14-17.

[3]白晓.幼儿教师奖惩行为存在的问题及改进策略研究——以L市幼儿园为例[D].聊城:聊城大学,2022.

[4]中华人民共和国教育部.关于大力加强中小学教师培训工作的意见[EB/OL].(2011-01-04)[2022-11-08].

[5]中共中央国务院.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-20)[2022-11-08].

[6]刁迎雪.幼儿教师奖励行为调查研究——以西安市S园与Y园为例[D].西安:陕西师范大学,2017.

[7]董珊珊.积极心理学视角下幼儿教师奖励行为的研究[J].教育导刊(下半月),2020(1):56-59.

作者简介:

纪欣悦(2000—),女,汉族,陕西榆林人,宁夏大学,硕士研究生在读,研究方向:学前教育。

*通讯作者:

朱虹(1976—),女,回族,宁夏银川人,宁夏大学,副教授,硕士,研究方向:幼儿园课程与教学。