

以“青少年模拟法庭”为例，探究中学生法治教育新样态

王笛冰

北京师范大学银川学校

DOI:10.12238/mef.v8i10.13915

[摘要] 中学生法治教育不仅是个人成长的“必修课”，更是社会长治久安的“根基工程”。在教育深化改革、社会快速转型和多元文化冲击的多重背景下，传统的说教式法治教育方式已经无法适应新时代的需求。探究以“青少年模拟法庭”为例中学生法治教育新样态，创新校园法治教育模式已成为刻不容缓、亟待解决的时代课题，重要性和迫切性日益凸显。

[关键词] 中学生法治教育；新样态；青少年模拟法庭

中图分类号：G8 **文献标识码：**A

Exploring New Paradigms of Legal Education for Secondary School Students: A Case Study of the "Youth Mock Court"

Dibing Wang

Yinchuan School of Beijing Normal University

[Abstract] Legal education for secondary school students is not only an essential component of personal development but also a foundational pillar for enduring social stability. Against the backdrop of deepening educational reforms, rapid societal transformations, and the impact of diverse cultural influences, traditional didactic approaches to legal education are increasingly inadequate in meeting the demands of the modern era. This study investigates new paradigms of legal education for secondary school students through the lens of the "Youth Mock Court," highlighting the urgent need to innovate campus-based legal education models. The significance and immediacy of this issue have become increasingly pronounced.

[Key words] Secondary School Legal Education; New Paradigms; Youth Mock Court

引言

青少年是祖国的未来和民族的希望。总书记强调：“要坚持法治教育从娃娃抓起，把法治教育纳入国民教育体系和精神文明创建内容，由易到难、循序渐进不断增强青少年的规则意识”“普法工作要在针对性和实效性上下功夫，特别是要加强青少年法治教育，不断提升全体公民法治意识和法治素养”。“五育并举，德育先行”，在当今五育并举的教育背景下，法治教育的重要性日益凸显，它是学校德育工作的重要任务，是素质教育的重要内容，是青少年健康成长的重要保证，是我国民主法治建设的重要组成部分^[1]。

1 “青少年模拟法庭”的新样态法治活动探究的迫切性

随着时代的发展，青少年面临的社会环境日益复杂，未成年人网络打赏、隐私泄露、校园贷等新兴问题，以及校园欺凌、网络暴力、游戏账号纠纷等贴近学生生活的法律问题层出不穷。尤其是在当今五育并举的教育背景下，随着我国教育领域新课标改革的推行，国家和社会对法治教育提出了更高的要求，因此传

统单一的法治教育和宣传方法已经不能满足现代化教学活动的需要^[2]。尤其是核心素养视角下人才培养目标的设立，更应该立足于全新的教育视野，贯彻落实“立德树人”教学任务，丰富教学内容与方法，让学生更好地感悟知识的本质与作用。因此，学校必须积极主动地探索例如“青少年模拟法庭”活动的法治教育新样态，力求贴近学生的生活实际，融入多样化、创新性的教育形式，提高法治教育的效果^[3]。通过法治教育形式的不断创新和探索，在实践中取得了良好的法治教育成果和法制观念的宣传效果。相较于传统法治教育模式，新样态更强调内容的时代性、形式的创新性与参与的实践性，因此，探究中学生法治教育新样态其迫切性和重要性愈发凸显。

2 中学生法制教育现状

国家高度重视青少年法治教育，随着全民普法教育的逐步深入，出台政策强调将法治教育纳入国民教育体系，学校对中学生的法治教育工作也不同程度地有所加强，但青少年法治教育依然并未形成课程体系，在具体实施措施上存在很多问题，面临很多困难，收效也不很明显。存在问题如下：

首先,青少年法治教育形式简单,方法单一。学校作为对青少年开展法治教育的主要阵地,担负着对青少年进行法治教育的重要责任^[4]。在很多学校虽增设了法治课程,但法治教育却局限于《思想政治》、班会等课堂上有少量的对法律知识的讲解,或者散落在各式各样的学校活动之中,课程设计和布局普遍存在碎片性、分割性、零散性、断续性现象,形式空洞且单一。

其次是教学内容死板,教学方法简单。很多学校响应国家的号召,但在开展法治教育实践中,老师多照本宣科、原文播报,采取单一灌输的方法进行教学,学生似懂非懂,听之无味,长此以往学生在枯燥单板的知识点学习中,很容易产生厌倦心理,法治教育未能收到良好的效果,学生法纪观念也就难以树立。

第三,教师欠缺法治教育理论储备和典型案例支撑。从事法治教育的教师很多都是其他学科的教师兼任,教师缺乏系统全面的法治教育经验,无法律专业理论储备,缺乏具体典型的案例支撑,更无直观新颖的教学方法,无法使法治观念深入人心。因此,加强德智体美劳“五育”并举学校课程建设,探究校园法治教育的新样态,就成为新时代平衡充分发展亟须研究的课题。

3 “青少年模拟法庭”新样态

青少年模拟法庭活动是一种由青少年扮演法官、律师、检察官、证人等角色,通过模拟真实法庭审判的流程,如案情分析、法律文书准备、开庭审理、法庭调查、举证质证、法庭辩论和宣判等环节,来重现刑事、民事案件审理过程,从而实现教育青少年了解法律知识和司法程序,提高法治意识的教学活动。这种活动不仅能让青少年亲身体会法庭的庄严与公正,还能提高他们对法律的认识和尊重。它既是中学生法治教育的实践工具,也是面向青少年的法治宣传形式^[5]。

近几年,青少年校园过失伤人、故意伤害、隐私泄露、校园贷、校园欺凌和网络暴力等犯罪事件发生频繁并呈不断增长趋势,行为结果恶性化,损害了学生身心健康,造成了不良社会影响。究其原因,当下国内大部分中小学法治教育活动的推广力度弱,学生法治观念薄弱,最终导致青少年过失伤人、故意伤害、盗窃、校园欺凌和暴力等犯罪事件频频在校园内上演。因此,创新校园法治教育模式,内容更加聚焦和贴近青少年的生活实际和生活痛点,成为教育工作者亟待解决的问题。学校可针对这一现状,结合发生在青少年身边的真实案例,通过“青少年模拟法庭”活动的形式,进行案例分析、案例再现、模拟开庭审理、当庭宣判,依托公安机关、检察院、法院的专业指导,开展预防欺凌和暴力专题教育,切实加强中小学生思想道德教育、法治教育,增强青少年法律意识及安全防范意识,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。以法治护航,推进校园五育并举;以法治赋能,促进学生全面发展。

4 青少年模拟法庭的创新与成果转化

青少年模拟法庭作为中学法治教育的经典形式,创新突破了传统法治教育说教模式,结合中学生认知特点与时代需求,聚

焦社会热点和青少年生活痛点,从模式重构、技术赋能、内容深化、成果延伸等维度突破,以更具吸引力、实效性的方式开展,打破传统“演示性”模式,实现从“形式体验”到“深度实践”的升级,增强参与感与教育实效。

4.1 形式创新:沉浸式与互动式体验

4.1.1 全程参与:以情景剧的形式拍摄编辑成校园短剧。角色扮演:无论是情景短剧还是庭审过程,全由学生扮演法官、律师、当事人,通过还原校园侵权、网络诈骗等真实案例,在实践中理解法律流程与权责关系。

4.1.2 艺术与新媒体跨界融合:将法治教育融入短视频创作,在“青少年模拟法庭活动”开庭审理前,组织学生自主根据真实案例编写剧本,并自导自演,拍摄编辑普法微电影,再现案件真实情境和完整过程,以艺术表达传递法律知识,增强传播力。

4.1.3 双线开展:通过现场模拟和在线直播的形式,实现跨校优质教育资源的辐射延伸,拓宽法治活动的宣传面和影响面。争取未来区域内学校将进一步深化合作,定期开展法治教育主题研讨,共同探索法治教育新模式,为青少年健康成长筑牢法治屏障。

4.2 内容聚焦:贴近生活与热点议题,紧扣青少年生活痛点

4.2.1 校园热点案件:案例选择与设计,选取未成年人网络打赏、隐私泄露、校园贷等新兴问题,以及校园欺凌、网络暴力、游戏账号纠纷等贴近学生生活的案例,如模拟“同学间恶意传播隐私视频”的民事侵权案,引导学生理解法律责任与维权途径,提供解决策略。

4.2.2 时事热点结合:结合未成年人保护法修订、网络安全法等新规,开展“法律与生活”主题辩论、案例研讨会,引导学生关注社会法治动态。

4.3 资源整合:权威赋能,多方联动增强权威性

4.3.1 家校社协同:邀请法官、律师、社区民警组成“法治导师团”,全程给予专业指导与建议,并亲临活动现场,全程参与庭审各环节,现场为同学们解疑答惑,形成全社会推进青少年法治教育的强大合力,形成政府、司法机关、学校、社会、家庭共同参与的青少年法治教育新格局。

4.3.2 深化实践基地共建:与法院、检察院、戒毒所等单位合作,组织学生实地参观庭审现场、参与法治教育基地研学,强化直观认知。

4.3.3 法律实践孵化:在校德育处成立“校园法律援助站”,由德育处老师和参与模拟法庭的学生为同学们提供基础法律咨询,搜集专业法律问题,定期邀请公检法司专业人员到校开展主题讲座答疑,形成“学-用-传”闭环。

4.4 成果创新:从体验到实践的成果转化

4.4.1 普法自媒体创作:学生将模拟法庭过程制作成的情境短剧、普法推文,通过我校公众号、短视频平台传播,扩大教育覆盖面。

4.4.2 特色校本课程:形成“青少年模拟法庭”活动汇报材料,编写活动总结及校本教材,形成长效机制,建构我校序列化

的法治实践课程。

4.4.3法律建议书行动: 针对模拟案件中暴露的社会问题, 组织学生撰写法律建议书, 提交至教育局、社区等相关部门, 鼓励学生参与我国新时代法治建设, 推动法治教育成果落地。

5 结束语

法治建设是中国持续发展的重要保障, 青少年是国家的未来, 青少年法治意识的培养决定着我国法治建设的前途。国家高度重视青少年法治教育, 已确立了建设法治国家的宏伟目标, 出台政策强调将法治教育纳入国民教育体系, 部分东部沿海发达城市学校已经主动与法院、检察院等司法机关合作, 开展模拟法庭活动等新样态的法治教育活动的探究, 从而打破传统“演示性”模式, 实现从“形式体验”到“深度实践”的升级, 增强参与感与教育实效。但是这种法治教育新样态的探究还需要全国各地教育主管部门和学校教育工作者在教育深化改革、社会快速转型和多元文化冲击的多重背景下进行探究、深耕和推广, 从而形成全社会推进青少年法治教育的强大合力, 形成政府、司法机关、学校、社会、家庭共同参与的青少年法治教育新格局。实现法治护航, 推进校园五育并举; 法治赋能, 促进学生全面发展。

[基金项目]

本论文系《银川市教育科学“十四五”规划2024年度立项课题》的研究成果, 课题批准号: YJKG24-030。

[参考文献]

- [1]刘畅, 张宁. 青少年模拟法庭活动在法治教育中的实践与创新[J]. 教育实践与研究, 2023(11): 15-18.
- [2]王悦. 模拟法庭教学法在中学法治教育中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [3]李阳, 赵辉. 论模拟法庭对青少年法治思维培养的作用及优化路径[J]. 青少年法治教育, 2022(04): 33-37.
- [4]陈强, 周丽. 沉浸式模拟法庭: 让青少年“触法”更“懂法”[N]. 中国教育报, 2021-12-05(003).
- [5]莫宇豪, 杨业华. 中学生普法教育现状调查研究——以南宁市为例[J]. 法制与社会, 2019(11): 140-141.

作者简介:

王笛冰(1988--), 女, 汉族, 内蒙古杭锦后旗人, 北京师范大学银川学校高中语文教师、班主任, 本科, 主要研究方向: 高中教育教学、德育、中学生法治教育。