

县域高中教育高质量发展困境及对策研究

张博

内蒙古民族大学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13916

[摘要] 县域高中既是城乡基础教育的纽带,也是县域基础教育的“龙头”。因此本文以“县域”为分析单位,探究现今发展县域高中教育所面临的教育问题。研究发现,县中发展的现状主要表现在:教育管理体制与资源统筹配置矛盾制约;城市化“虹吸效应”与公共教育政策失衡并存;社会群体认知偏离与教育政绩观共同驱使三个维度。紧扣县域普通高中教育高质量发展,聚焦于“教育质量”内核变量,从教育管理体制、公共教育政策、社会人口流动、社会群体认知偏离以及教育政绩观等维度,缕析发生机理和形成机制,以期为我国振兴县域教育、建设高质量教育体系和实现教育现代化,提供一定的现实反思价值。

[关键词] 县域高中教育; 高质量发展; 振兴县中

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on the difficulties and countermeasures of high-quality development of county high school education

Bo Zhang

Inner Mongolia Minzu University Tongliao City

[Abstract] County-level high schools are not only the link between urban and rural basic education, but also the "leader" of county-level basic education. Therefore, this article takes "county" as the analytical unit to explore the educational problems faced in the current development of high school education in counties. The research finds that the current situation of the development of county middle schools is mainly manifested in the contradiction and restraint between the education management system and the overall allocation of resources. The "siphon effect" of urbanization coexists with the imbalance of public education policies; The deviation of social group cognition and the view of educational achievements jointly drive "three dimensions". Focusing on the high-quality development of county-level general high school education and concentrating on the core variable of "education quality", this paper analyzes the occurrence mechanism and formation mechanism from the dimensions of the education management system, public education policies, social population mobility, social group cognitive deviation, and the view of educational achievements, with the aim of contributing to the revitalization of county-level education, the construction of a high-quality education system, and the realization of educational modernization in China. Provide certain value for realistic reflection.

[Key words] County high school education; High-quality development; Revitalization of county high schools

引言

党的二十大之后,国家对教育、科技、人才统筹推进的重视达到了新高度。其中关于“基础教育扩优提质行动工作”包括:改善农村寄宿制学校和城镇薄弱学校办学条件,办好必要的乡村小规模学校,加强县域普通高中建设,着力扩大高中阶段教育资源,加快缩小区域、城乡、校际办学质量差距等新举措。据统计,中国2000多个县容纳了全国50%以上的学生,“县中”这一标签下对应着我国6000多所县域高中。如此,县域教育理应作为彰

显中国教育底色的概念而存在。然而,发展县域教育的困境不仅仅是明末清初以来就已逐渐拉大的教育之城乡差距,还有当下教育需求和全社会广泛干预所激发的各种显性和隐性矛盾。

1 县域高中教育概念诠释

1.1 县域

县辖区,是中国行政区划之一,行政地位与街道、镇、乡、民族乡、苏木、民族苏木相同,属乡级行政区,由县、自治县管辖。县辖区的管理机构为区公所,是县、自治县人民政府的派出

机关。县域作为城乡融合的重要纽带,不仅承载着全国最大规模的农村人口和村落分布,更是一个集地理行政单元、经济社会生活空间与文化认同载体于一体的复合型地域。其独特的“家乡”意蕴,既体现了行政区划的物理边界,又凝聚着人们对故土的情感归属和价值认同。我国绝大多数人口居住于县域范围,根据第七次人口普查,共有1874个县域纳入统计,常住人口约为7.48亿人,占到了全国人口的51.82%。

1.2 县域高中教育

在大众视野中,衡水中学、毛坦厂中学等“超级中学”是县中的代表,无论是媒体报道,还是纪录片、自媒体短片,多以他们的教学模式、学生状态作为窥见县域高中教育的主要情境。县域高中既指全国范围内地处县域内、相对于大中城市的所有高中,也可以指某一县域内的所有高中,还可以指地处县域内的某一所高中。县域高中作为我国高中教育体系的关键环节,不仅是县域教育的“战略支点”,更在全省经济社会发展格局中扮演着重要角色——既是乡村振兴的重要支撑,又是巩固脱贫攻坚成果的核心阵地,具有深远的战略意义。鉴于县域教育承载着全国最广大青少年的成长重任,其发展质量直接关系到教育公平的实现和农村学子的前途命运,我们必须高度重视县域教育的提质增效,充分发挥其在促进社会流动和教育均衡发展中的关键作用。

2 县域高中教育的现状及影响因素分析

县域普通高中教育挑战形成的内在机理是何?其高质量发展的发生机理又是哪些维度?究其缘为,是县域高中教育原生性和生成性挑战的双重叠加。

2.1 教育管理体制与资源统筹配置矛盾制约

教育管理体制层级固化和条块分割的双重矛盾,以及政策执行偏差,致使县域普通高中教育发展失去本原的政策保障、制度保障和财务保障。

2.1.1 “超级中学”政策遗留与制度惯性并存

从历史视角看,我国“重点学校”制度导致高中教育呈现城乡与重点/非重点的双重分化,使县级高中迎来系统性挑战。教育质量要素(生源、师资、设施)与学校等级形成自我强化的内生循环:“超级中学”通过政策与资本优势垄断资源,产生“虹吸效应”,加剧教育失衡。研究显示,这种垄断不仅拉大校际升学差距,更直接损害县级高中质量,形成“强者愈强、弱者愈弱”的马太效应。

2.1.2 地方高中教育政策执行存在偏差

从政策保障看,“执行滞后”“偏差频现”以及“效能欠佳”皆是普通高中教育发展过程中较为明显的政策执行问题。具体而言:一是政策落地滞后,特别是中西部欠发达地区实施方案跟进缓慢;二是执行出现偏差,实际效果与政策初衷存在差距;三是实施效能不足,多数地区仍停留在理论探索阶段。尽管《县中计划》已明确县中振兴是系统工程,但省县两级的政策细化和实践推进仍需加强。

2.1.3 县级地方政府教育投入能力有限

就县级政府教育投入而言,财政经费支持“乏力”,人力、物力和财力等各项教育生产要素投入较“疲软”。尤其是教育经费投入和成本分担结构、硬件设施设备和办学基础条件,很大程度上牵制于教育管理体制和资源配置统筹管理权之间的矛盾。教育管理体制的层级固化和教育管理格局的条块分割矛盾,进一步加剧了教育财政保障和资源统筹配置管理权之间的不匹配矛盾。县级政府财政资本劣势难以承担财政主体责任和支撑县域基础教育高质量发展。

2.2 城市化“虹吸效应”与公共教育政策失衡并存

城市化优质资源“虹吸效应”与校际之间教育资源“马太效应”的双向夹击,是县中教育发展“生源质量削弱和内在动力匮乏”双重挑战的直接导线。

2.2.1 城镇化进程中人口流动规模扩大

根据2020年第七次人口普查,我国城镇化率达63.89%,户籍城镇化率45.4%,较2010年上升14.21个百分点,呈现“人在城居、籍留乡村”的特征。这一人口流动趋势导致:首先是教育资源失衡,县域人口持续外流造成教育“供血不足”,城镇受教育人口规模反超农村,城乡教育发展差距不断扩大;其次是,发展问题加剧:县域在教育投入、师资等方面处于竞争劣势,大城市“虹吸效应”抽离优质师生资源,教育生态平衡被打破,内生动力衰退。这种城乡差序发展格局使县域教育陷入公平与质量的双重挑战,发展空间日益受限。

2.2.2 县域优质普通高中教育供需失衡

县域教育系统内部,优质高中教育资源供需失衡,源于普通高中办学规模和教育质量的供给总量不足,难以满足县域学子对家门口优质高中教育的期待与追求。县域优质普通高中教育供不应求,成为我国高中阶段教育普及“洼地”,构成了普通高中“优中选优”升学内卷和供需矛盾。县域基础教育供不应求现象,实际是优质普通高中教育机会获得不足或资源压缩减少的问题。现阶段,普通高中教育规模和质量,均难以满足当地学子升学普高的教育需求和渴望。具体表现为普通高中办学规模、学校数量和招生规模“供不应求”。

2.3 社会群体认知偏离与教育政绩观共同驱使

我国教育已进入高质量发展阶段,但评价体系转型面临深层挑战:一是观念转型问题:新旧教育评价观念正处于激烈碰撞期,“唯分数”“唯升学”等功利思想仍根深蒂固,社会认知偏差导致职业教育偏见持续存在;二是县域教育困局:发展环境恶化,民众“离土向城”择校成风,留守学生教育期望值普遍降低,形成“县中就读即失败”的消极文化。因此,形成了:优质生源流失→师资流失→质量下滑→升学率降低→声誉下降→生源再流失;最后是教育生态失衡:同质化评价催生升学内卷,重点校与名牌大学竞争白热化,县域高中在夹缝中艰难求生。这种系统性问题使县域教育陷入难以突破的发展瓶颈,亟需从根本上重构教育评价体系和发展模式。

3 县域高中教育高质量发展困局的对策分析

县域高中教育发展之困,出路何在,是迫切需要解决和研究

的问题。因此振兴县域普通高中教育, 应以政府、学校和社会为核心, 构建新型多元利益群体治理格局, 着力于加强县域普通高中建设, 实现县域基础教育共建、共享、共治。

3.1 持续强化顶层制度设计, 推进县中教育治理现代化

“十四五”时期, 高中教育进入后普及阶段, 《县中计划》恰逢其时。毋庸置疑, 这一份纲要性文件, 释放出“加强县域普通高中建设”政策信号, 为振兴县域普通高中提供了强有力的政策保障、制度保障和财政保障。结合具体实际, 笔者认为:

首先, 推进县域高中教育改革需从三方面发力: 一是升级管理体制, 实行“以市为主”模式, 强化省级统筹和市级资源配置权; 二是改革评价体系, 破除“唯分数”倾向, 建立多元化考核机制; 三是优化资源配置, 加大省市财政投入, 促进优质教育资源共享。其次, 振兴县中需: 打破重点校垄断, 倾斜资源改善办学; 建立补偿机制缩小差距, 保障经费提升质量, 遏制生源流失。

3.2 稳固县中优质教育资源, 激发县中教育发展活力

教育及其发展离不开学校, 教师, 学生。换言之, 人力、财力、物力是教育发展的关键要素。在生存土壤瘠薄和教育场域空间式微, 社会场域资本贫瘠等生存性挑战得以解决的基础上, 围绕县中“生源质量—师资力量—教育质量—升学效能—学校声誉—教育口碑—社会吸引力”发展机理和运行逻辑, 振兴县域普通高中, 实现高质量发展。

振兴县域高中需要从招生和师资两方面协同推进: 在招生方面, 要严格落实“县域为主”的招生政策, 严格控制跨区域招生, 扩大高校专项计划在县域的招生比例, 同时推行分层教学模式以保障不同层次学生的升学需求; 在师资建设方面, 要严禁“超级中学”跨区域挖角行为, 通过提高薪酬待遇和完善激励机制稳定骨干教师队伍, 实施公费师范生定向培养计划补充优质师资, 并持续深化“县管校聘”管理改革, 促进教师资源合理流动和优化配置, 从而全面提升县域高中的办学质量和竞争力。

3.3 构建多样化发展格局, 助力县中优质特色发展

从系统过程学视角看, 普通高中教育发展是一项系统工程, 须从多样化发展和有特色发展两个子系统着手, 助推普通高中教育构建多样化且有特色的发展格局。这一战略格局的实现, 既需要政府层面加强政策引导和规划统筹, 更需要学校层面的积极作为和有效担当。

推动县中多样化发展需三措并举: 一是构建“政府+社会”多元办学体系, 发展综合、特色高中; 二是推进课程改革, 开发本土特色课程, 实施走班制与探究式教学; 三是立足地域优势, 打造“文文艺辅”培养模式, 拓宽升学渠道。

4 结语

当前县域普通高中教育发展面临多重问题叠加, 优质教育资源的再度流失, 迫使县中陷入“优者更优、劣者更劣”闭环式的循环, 县域教育生态逐渐失衡。县域普通高中教育的挑战, 是主观驱使与客观趋势共同催化的局势。“县中挑战”是人力、物力和财力等各教育生产要素变量之间的因果关系, 涉及政府、学校和社会等多元群体之间的利益问题。着力于加强县域普通高中建设, 构建政府、学校、社会新型多元利益主体治理格局, 形成“外推”与“内生”合力, 重振县中, 实现县域基础教育共建、共享、共治。立足于促进县域普通高中教育公平与质量同步提升, 政府、社会、学校及家庭等多方责任主体, 应守好自己的“责任田”, 共促县域基础教育优质均衡发展, 助推县域普通高中教育高质量发展。

[参考文献]

- [1]林小英.县中的孩子[M].上海:上海人民出版社,2023.
- [2]林小英.从“他者”到“主体”:中国教育改革中的县域教育[J].探索与争鸣,2021,(04):28-30.
- [3]喻小琴.县(区)普通高中发展困境与治理[J].教育研究与实验,2022(01):97-102.
- [4]石亚兵.中国式县域教育高质量发展:理论逻辑与推进路径[J].中州学刊,2023(06):97-105.
- [5]张志勇,史新茹.聚焦县中发展提升行动计划振兴县域普通高中教育的公共政策选择[J].人民教育,2022(Z1):67-73.
- [6]杨雪冬.论“县”:对一个中观分析单位的分析[J].复旦政治学评论,2006(4):153-175.
- [7]李金刚.会宁教育:一个“教育状元县”的时空社会学考察[D].南京师范大学.2020.

作者简介:

张博(2000—),女,汉族,内蒙古赤峰市人,内蒙古民族大学在读硕士研究生,民族地区公共管理。