

新时代小学体育课程思政元素的深度挖掘与融入策略研究

赵甜¹ 赵娜² 郭博¹ 加强强¹ 张英杰³

1 延安市新区第二小学 2 延安市新区第四中学 3 延安市宝塔区创新实验小学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13917

[摘要] 新时代教育改革背景下,“立德树人”成为教育工作的根本任务,体育课程与思政教育的融合日益受到重视。本研究探讨小学体育课程思政元素的深度挖掘与融入策略。研究分析了体育课程思政元素的内涵与特点,剖析了当前小学体育教学中思政元素融入的问题,针对这些问题,提出了体育项目思政资源挖掘、体育精神等挖掘途径,并构建了教学设计创新等融入策略体系。研究强调,只有通过深度挖掘和科学融入,才能充分发挥体育课程的育人功能,落实立德树人根本任务。

[关键词] 小学体育; 课程思政; 融入策略

中图分类号: G8 文献标识码: A

Research on the In-depth Exploration and Integration Strategies of Ideological and Political Elements in Physical Education Curriculum of Primary Schools in the New Era

Tian Zhao¹ Na Zhao² Bo Guo³ Qiangqiang Jia¹ Yingjie Zhang⁵

1 Yan 'an New District No.2 Primary School

2 Yan 'an New District No.4 Middle School

3 Yan 'an Bao Ta District Innovation Experimental Primary School

[Abstract] Against the backdrop of the new era's educational reform, "cultivating virtue and fostering talent" has become the fundamental task of education. The integration of physical education courses and ideological and political education is increasingly valued. This study explores the in-depth exploration and integration strategies of ideological and political elements in primary school physical education courses. It analyzes the connotation and characteristics of ideological and political elements in physical education courses, examines the problems in the integration of these elements in current primary school physical education teaching, and proposes approaches such as the exploration of ideological and political resources in sports projects and the exploration of sports spirit. It also constructs a system of integration strategies including innovative teaching design. The study emphasizes that only through in-depth exploration and scientific integration can the educational function of physical education courses be fully exerted and the fundamental task of cultivating virtue and fostering talent be effectively implemented.

[Key words] Primary School Physical Education; Curriculum-based Ideological and Political Education; Integration Strategies

引言

新时代背景下,“立德树人”作为教育的根本任务,对各学科教学提出了新的要求。体育课程作为基础教育的重要组成部分,不仅承担着增强学生体质的使命,更具有独特的育人价值。小学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键期,将思政元素有机融入体育课程,对促进学生全面发展具有重要意义。教育部《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确要求“坚持健康第一的教育理念,实现体育课程目标和立德树人目标相统一”。这些政策为小学体育课程思政建设提供了方向指

引。当前小学体育教学中,思政元素的挖掘往往停留在表面,融入方式不够多样,难以达到预期的育人效果。

1 小学体育课程思政元素的概述

1.1 体育课程思政元素的内涵与特点

体育课程思政元素是指在体育教学活动中有机融入的思想政治教育内容,通过体育活动这一特殊载体,培养学生正确的价值观、良好的道德品质和爱国情怀。

体育课程思政元素主要包括爱国主义教育、集体主义精神、顽强拼搏意志、团结协作意识、规则意识与公平竞争等方面。这

些元素与体育活动在特质高度契合,如篮球、足球等团队项目蕴含合作精神。体育课程思政元素具有体验性强、情境真实、隐性渗透和互动性高的特点。学生在“动”中感悟,在“做”中领会,使思政教育从抽象说教转变为具体行动体验。

1.2 小学体育教学现状分析

当前小学体育教学呈现积极发展态势,但在思政元素融入方面仍存在不足。《全民健身计划(2021-2025年)》明确提出发挥体育在青少年思想道德建设方面的重要作用。各地区开发了一批校本课程,如红色体育、民族传统体育等,为思政元素融入提供了资源。项目教学、情境教学等新型教学方法在小学体育中应用广泛,部分学校已将思政表现纳入体育评价体系。但体育教学中仍存在重“体”轻“德”的现象,思政元素的融入不够深入。一些体育教师在如何挖掘思政元素、如何有效融入教学等方面存在困惑,缺乏系统化的指导和有效的教学策略。

1.3 思政元素融入体育教学的挑战

在推进体育课程思政的过程中,小学体育教师面临着诸多挑战。目前体育课中的思政元素挖掘多停留在表层,而对体育项目蕴含的深层次思政价值挖掘不够。当前思政元素融入体育教学的方式较为单一,多采用口头讲解、赛后点评等形式。这种机械的“贴标签”式融入,容易使思政教育流于形式。小学阶段学生年龄跨度大,认知特点和身心发展差异显著。低年级学生形象思维占主导,高年级学生抽象思维逐步发展,思政元素的融入需要依据学段特点进行差异化设计。许多体育教师思政理论素养不足,在教学实践中难以准确把握融入契机。

2 小学体育课程思政元素深度挖掘的主要途径

2.1 体育项目中的思政资源挖掘

体育项目本身蕴含着丰富的思政资源,深度挖掘可为思政教育提供真实载体。不同体育项目具有不同的特点和价值取向,可从中提炼相应的思政元素。团队球类项目如篮球、足球、排球等,强调集体配合与团队协作,是培养学生集体主义精神的有效途径。教师可通过分析战术配合,引导学生理解“个人服从集体、集体成就个人”的关系。在篮球教学中,可结合传切配合战术,引导学生体会团队协作的重要性。田径类项目如跑、跳、投等,强调自我突破与意志品质,适合挖掘“自强不息、永不放弃”的思政元素。传统体育项目如武术、太极拳等,承载着中华传统文化和哲学思想,是弘扬优秀传统文化的重要载体。

2.2 体育精神与思政教育的结合

体育精神是体育活动中形成的一种价值取向和精神品质,与思政教育有着天然的结合点。深入挖掘体育精神中的思政元素,能使思政教育更有感染力。奥林匹克精神中的“更快、更高、更强——更团结”理念,蕴含着追求卓越和团结友爱的价值观。教师可通过奥运会、亚运会等赛事案例,引导学生理解其内涵。教师可通过讲述中国女排五连冠、郎平带队重返巅峰等经典故事,让学生感受这种精神的力量。在排球教学中,可设计“绝境逆转”的情境教学,让学生在实践中体验不屈不挠的精神。

2.3 体育活动中的情境思政教育

情境是思政教育的重要载体,体育活动中富含各种真实的教育情境,通过创设和利用这些情境,可使思政教育更加生动有效。

竞赛情境是体育活动中最常见的教育情境。在班级对抗赛、校运会等竞赛活动中,学生面临胜负、荣辱等情感体验,是进行爱国主义、集体主义教育的良机。教师可通过组织“迷你奥运会”等主题活动,让学生在比赛中体验团队荣誉感。挑战情境能激发学生的潜能和毅力。教师可引导学生从中领悟“坚持就是胜利”的道理,培养不怕困难、迎难而上的品质。合作情境有助于培养学生的团队意识。设计需要多人配合完成的任务,教师可通过任务分工、角色轮换等方式,引导学生建立平等互助的合作观念。

3 小学体育课程思政元素的融入策略

3.1 思政融入教学设计的创新

体育课程思政融入需要精心设计,避免简单“贴标签”。创新教学设计是实现思政元素有效融入的关键途径。体育教学目标应突破传统“三维目标”模式,构建包含思政目标在内的立体化目标体系。目标设定要具体明确,确保可落实、可检测。要精选具有思政教育价值的教学内容,创设真实情境。内容选择要考虑学生年龄特点,低年级侧重规则意识和兴趣培养,高年级侧重责任担当和团队精神。可运用不同教学组织形式,为思政元素融入创造条件。在教学各环节有机融入思政元素,实现思政教育的全程化。导入环节可通过运动员事迹激发爱国情感;基本部分可通过任务设计渗透合作精神;结束部分可通过师生互评强化价值认同。

3.2 思政元素与体育教学的整合

思政元素与体育教学的整合需要找准契合点,做到水乳交融,而非简单叠加。不同体育项目有不同特性,应根据项目特点选择契合的思政元素。如球类项目强调团队配合,适合融入集体主义教育;田径项目注重自我挑战,适合融入意志品质教育。教师要深入研究项目特性,挖掘思政价值,实现有机整合。在体育教学各环节巧妙嵌入思政元素,使其成为教学的有机组成部分。运用体育故事、运动员事迹作为载体,引领思政元素自然渗透。故事选择要贴近学生生活,具有情感共鸣点。要设计富有挑战性的问题情境,激发学生思考体育背后的思政内涵,问题设计要有深度,能够触动学生思考。

3.3 体育课程思政教育评价方法

科学的评价方法是体育课程思政成效的重要保障,需要构建多元、动态的评价体系。思政教育是一个潜移默化的过程,不能仅通过结果评价。可通过课堂观察记录、学生自评互评、成长档案袋等方式,关注学生在体育活动中的行为表现、情感态度变化。思政教育既有显性目标,也有隐性影响。可设计思政素养量表,对学生的规则意识、合作精神等进行量化评估;也可通过师生访谈、案例分析等方式,对学生的价值观念变化进行质性描述。评价主体要多元化。打破教师单一评价的局限,引入学生自评、生生互评、家长评价等多元主体。可设计“体育品德星级

评定表”,由师生共同参与评定,多元评价能够从不同角度反映思政教育成效。

4 结语

新时代背景下,深入挖掘体育课程中的思政元素并有效融入教学过程,是落实立德树人根本任务的重要路径。在小学阶段开展体育课程思政建设,对于学生世界观、人生观、价值观的形成具有奠基作用。本研究从体育课程思政元素的内涵特点入手,分析了当前小学体育教学中思政元素融入的现状与挑战,提出了思政元素的挖掘途径和融入策略。体育课程思政建设是一项系统工程,需要学校、教师、家庭和社会的共同努力。学校应加强顶层设计,构建体育课程思政体系;教师应提升专业素养,增强思政育人能力;家庭和社会应创造良好环境,形成协同育人合力。

[参考文献]

- [1]单迪.课程思政背景下小学体育课程与思政教育协同育人路径探析[J].冰雪体育创新研究,2025,6(06):34-36.
- [2]杨利娟,王晶.新时代背景下小学体育教师教学现实困境及策略研究[J].体育视野,2024,(17):158-160.
- [3]樊勳.小学体育教学中渗透思政教育的策略与方法[C]//陕西省体育科学学会,陕西省学生体育协会.第二届陕西省体育

科学大会论文摘要集(专题一).西安市长安区第八小学,2024:290-294.

[4]徐慧平.小学体育课程与思政教育融合的实践路径探究[J].吉林教育,2024,(09):44-46.

[5]顾永明.推进课程思政实施培育新时代好少年——以小学体育与健康课程为例[J].中国学校体育,2023,42(07):12-14.

[6]陈靖瑄.中华体育精神融入小学体育课程思政研究[D].内蒙古民族大学,2023.

[7]杜传良.课程思政融入小学体育教学内容的实验研究[D].广西师范大学,2023.

[8]程青青,吕赞.课程思政视角下体育游戏在小学体育课堂中的价值与应用路径研究[J].当代体育科技,2023,13(9):122-126.

[9]石鹏毅,侯星宇.新时代小学体育课程思政模式构建的实践研究[J].未来教育家,2021,(12):48-50.

[10]杨万文,秦浪.课程思政背景下小学体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].广西教育学院学报,2021,(5):206-211.

作者简介:

赵甜(1996-),女,汉族,山西省临汾市人,硕士研究生,主要研究方向:学校体育。