

思想政治教学技能的实施现状与策略

马宇泽

河北师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13918

[摘要] 思想政治教学技能是教师必须具备的,且能够在初高中的思想政治课教学过程中为了有效完成教学目标,实现最优化的教学效果,促进学生全身心的发展所运用的专业化的教学方法与手段。其技能主要包括导入技能、讲授技能、提问技能、举例技能、板书技能与小结技能等,在新课程改革的背景下教师如何充分发挥自身的教学技能,运用现代化教学手段成为教育领域关注的焦点。本文聚焦于导入技能和举例技能,探讨教师如何在政治教学中运用教学策略实现教学目标,提升学生的核心素养。

[关键词] 思想政治; 教学技能; 教学策略

中图分类号: G421 文献标识码: A

The implementation status and strategy of ideological and political teaching skills

Yuze Ma

Hebei Normal University

[Abstract] Teaching skills in ideological and political education are essential for teachers, enabling them to effectively achieve teaching objectives and optimize educational outcomes during the teaching process of ideological and political courses in junior high and senior high schools. These skills include introduction techniques, lecture techniques, questioning techniques, example-giving techniques, blackboard writing techniques, and summarization techniques. In the context of new curriculum reforms, how teachers can fully leverage their teaching skills and utilize modern teaching methods has become a focal point in the field of education. This article focuses on introduction techniques, lecture techniques, and example-giving techniques, exploring how teachers can apply teaching strategies in political education to achieve teaching goals and enhance students' core competencies.

[Key words] ideological and political thought; teaching skills; teaching strategies

引言

思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键课程,其教学效果直接影响着青年学生的价值观塑造和社会责任感的培养。近年来,随着教育改革的深入推进和信息技术的快速发展,思想政治教学在方法创新、资源整合、实践育人等方面取得了显著进展。然而,面对新时代学生的认知特点和社会环境的深刻变化,思想政治教学在技能实施层面仍面临诸多挑战,本研究立足于思想政治教学技能的实施现状,通过系统现实困境,探讨提升教学实效的优化路径,旨在为新时代思想政治教育的创新发展提供理论参考和实践借鉴,推动思政课真正实现入脑、入心、化行的教育目标。

1 导入技能

1.1 导入技能概述

1.1.1 含义

最精彩的一节政治课莫过于具有完美的教学导入、讲授过

程以及结尾。“凤头猪肚豹尾”便可以形象的用来形容完美的政治课。导入技能是指教师为了将学生的注意力转移到课堂中、激发学生学习兴趣、明确教学目标,在讲授新的内容开始运用不同的具有吸引力的多种多样的教学方式。

1.1.2 目的

新课导入,是公开课的第一道风景线。一个精彩的导入就像一把钥匙,能够瞬间开始开启学生的心扉。思政课导入技能主要是为了引起学生的注意力,将学生的学习兴趣激发起来^[1],快速回归到课堂中来。学生是学习的主体,良好的导入能够促进学生学习的积极性与主动性,从而发出思想火花的碰撞。

1.1.3 原则

首先,思政课导入要具有针对性。学生是鲜活的个体,具有不同的性格特征,不同的阶段学情也不同,所以要针对个体差异因材施教,选取合适的导入方式。更要针对初中高中的教学内容与目标,以实现教学最优化。其次,要具有新颖性。教师在选取

导入的素材与案例时要注意时代性,导入的角度与方法更要与时俱进。再者,要具有科学性与趣味性。教师引用的观点与材料必须科学真实有效,思政课本身便是一门时政性很强的学科,选取的素材在逻辑上要经得住推敲琢磨,所以要选择充满情趣且富有意味的案例材料。最后,要具有简洁性。课堂导入一般要控制在五分钟之内,不能太繁琐,以精炼为主。

1.2 导入技能实施

以初中《道德与法治》八年级下册的第三单元第六课第三框《国家行政机关》为例,我设计了如下的课堂导入。

教师:同学们时间过得可真快呀,转眼间就到了新的一学期,那大家在寒假的时候都去过哪些旅游景点呢?

学生:去过北京的故宫,山东济南的趵突泉,还有邯郸道。

教师:大家的寒假生活真的是丰富多彩呀。我刚才听到有同学说邯郸到最近老师也刷到一条很火的新闻,咱们邯郸的一条老街—邯郸道,居然登上央视新闻了(稍作停顿,播放央视新闻视频片段。)

学生:学生认真观看完视频后,对于邯郸道的繁华大为赞叹。

教师:镜头里的邯郸道青砖灰瓦灯笼高挂,游客们穿着汉服打卡拍照,直播间里的主播们热情介绍着胡服骑射的故事,可谁能想到三年前的邯郸道还是一条路面坑洼、电线乱拉的老旧街道呢(切换PPT展示改造前后对比图),那时候不少老房子墙皮脱落、路边堆满杂物,年轻人都不愿意来。是谁让其重生了呢?

学生:政府、商家、游客、网红。

教师:老师听到刚才有同学说是政府,没错!但政府究竟做了什么呢?今天我们化身小侦探,通过邯郸道的变身密码揭开国家行政机关的神秘面纱。

2 举例技能

2.1 举例技能概述

2.1.1 含义

思政课举例技能是指教师在教学的过程中,通过选取生动的案例,将抽象性的理论知识转化为具体可操作的内容。这一技能的核心主要在于通过典型的案例将思想政治教育中的价值观、政治立场及道德观念来传递给学生,使学生潜移默化的引导行动,从而实现教学目标。

2.1.2 注意事项

思政教师在选取案例时,不仅要注重所选取素材的政治性,更要注重科学性,案例要符合社会意识形态,避免具有争议性的内容,除此之外,选取的案例应该紧扣教学目标,从时事热点中挖掘生活元素^[2]。最后所选取的案例更要具有思想性,蕴含一定的教育意义,注重情感上的共鸣与理性的分析相结合。

2.2 举例技能实施

以《高中思想政治课》必修4《哲学与文化》的第三课第三框唯物辩证法的实质与核心中的矛盾的普遍性与特殊性为例,我设计了如下的课堂。

教师:在正式上课之前我们来玩一个猜谜底的游戏,老师来说关键词你们来猜出最后的谜底。首先第1个关键词是古装剧,第2个关键词是下饭神剧,第3个关键词是宫斗剧,那老师来说最后一个关键词—郑晓龙。

学生:甄嬛传。

教师:没错!甄嬛传!最近老师也在重温这部下饭神剧,那我们一起欣赏两个名场面的视频。同样是争宠,为什么华妃总是用武力以及暴力的手段来镇压,而甄嬛却总能够花样翻新来破局呢?

学生:因为华妃没脑子!

教师:我听到有的同学说是华妃没脑子,这个回答很互联网,其实呀,华妃她只看到了后宫争宠的矛盾,也就是看到了矛盾的普遍性,而甄嬛却是抓住了矛盾的特殊性才能够次次反败为胜!

教师:那矛盾只存在于后宫当中吗?

学生:学生摇头并举例。

教师:讲解矛盾的普遍性。那如果让同学们用三个词来概括甄嬛传的核心矛盾你们会想到哪三个词呢?

学生:权力、地位、生存。

教师:那正是甄嬛抓住了矛盾的特殊性,才拥有了权力和地位,能够在后宫中生存。那矛盾的特殊性主要是什么呢?讲解矛盾的特殊性。现在我们来一个剧情竞猜,当甄嬛发现舒痕胶中还有麝香时,她会选择a当面质问b隐忍布局c以牙还牙。

学生:b隐忍布局

教师:看来大家都很懂得“甄学”,不是像华妃那样硬刚,而是借力打力,运用不同的策略去解决不同的矛盾。如果你们穿越成角色,如何用矛盾分析法来解决“滴血验亲”的危机呢?我们分为皇后组和甄嬛组,现在请小组讨论。

学生:甄嬛组一抓住矛盾的特殊性去证明水有问题。皇后组一坚持普遍性,咬死私通罪名。

教师:太棒了!甄嬛组正是抓住了矛盾的特殊性才能够反败为胜。最后请用甄嬛体来总结今日所学。

学生:这矛盾原是极好的,若能辨得清普遍与特殊,倒也不负恩泽!

3 思想政治教学技能的实施现状

3.1 教师观念落后

首先体现在教学方式陈旧。当今时代,随着经济科技快速发展和会格局深刻调整,社会思想观念和价值取向日趋活跃,AI大模型逐渐被应用到思政小课堂中,并且与社会大课堂密不可分,而这这就要求教师们能够跟上时代发展的脚步,带领学生走向前沿。但现实生活中,教师们的技术应用水平不均衡,而且难以适应新技术,甚至部分教师对新媒体、AI等工具持怀疑的态度,难以发挥技术优势。实践教学更是流于形式,无论是导入技能、或是举例技能都缺乏现代化教学手段的教学设计。

其次体现在“以教师为中心”的灌输式思维。部分教师依然会先入为主,将“教”单一地看作对着书本教^[3],部分教师可

能会习惯于选择自己喜欢的方式方法授课,而忽略学生的学习体验,导致学生的参与感较低、课堂缺乏实质性地互动。最常见的例子便是照搬教材或者PPT“满堂灌”。

最后体现在教师对思政教育的狭隘理解。思想政治教师将思政课简单的等同于政治理论课。只是一味的授予学生简单的理论知识,而忽视了培养学生的核心素养、忽视了其价值观的塑造、思维能力的培养以及社会实践的参与体验。

3.2 学生接受度低

在教学内容方面,部分学生认为思想政治课空洞说教,抬头率低,而大班教学更会导致师生互动少,个性化的指导难以实现。即便教师选取生动丰富的案例进行导入与讲授,也难以提起学生的兴趣点。由于多元价值观的冲击以及网络信息的碎片化,有的学生对主流的社会意识形态的认同感并不强,难以培养学生的核心素养。

在教学评价方面,当前初高中仍然以期末笔试为主而忽视形成性的评价。学生在应试教育的背景下,仍然存在着背了就会得分的思想,缺乏深入思考的动力,并不能真正的理解并践行思想政治教育理念。无论是评价主体还是评价方式,这种单一的评价模式使得学生的课堂参与度低。

在教学手段方面,部分教师照本宣科、语言平淡、风格单一,难以调动起学生高涨的学习情绪。除此之外,教师所选取的案例陈旧,缺乏时代感,仍然使用几年前的案例,未能结合当下的社会热点与时事政治。有时候教师会为了教学目标的实现而直接给出结论,并非引导学生通过小组讨论以及辩论赛等活动来形成自己的观点。

3.3 社会资源支持不足

城乡差距与校际差距明显。发达的地区,学校普遍配备现代化的教学设备,比如智慧教室、VR实验室等,但是欠发达地区仍然以传统的黑板教学为主。这就导致教师在实施教学技能的时候需要考虑到各方面因素的影响,难以充分的发挥自身具有的教学能力,从而导致教学效果不佳。

实践经费保障低,难以支撑高质量的实践活动。每个学校的数字资源库各自为政,存在着互不干涉,互不联通的现象,使用的便捷性较差。部分教师更是缺乏必要的信息技术应用能力,技术维护团队配备也少,这就会影响教学设备的使用效果。只有创建资源配置的方式,完善资源共享,强化家校社协同育人才能够为思政教学提供坚实的资源保障。

4 思想政治教育技能的改进策略

4.1 教师转变教学观念,学生改进学习方式

过去由于硬件设备,思想政治教育课堂更倾向于教师通过讲授技能和板书技能将大量的知识满堂灌的传输给学生。21世纪的今天,现代化教学手段层出不穷,教师更多的运用多媒体课件进行授课,甚至进行翻转课堂线上线下相结合的方式将思政小课堂与社会大课堂相结合。除此之外,时事热点也在不断的变化,如果思政教师一味的选取过去所发生的社会热点与素材运用到思想政治教育过程中,那么学生所接受的知识虽然是新的,

但并未改变其观念。因此思想政治教师需要树立终身学习的观念,不仅仅是思政课教师之间相互学习进行研学,更要通过跨学科研讨。学科之间是相互联系的,不能单独的脱离于某一个学科,比如在统编版高中思想政治必修一的内容与高中的历史联系紧密,这就需要政治老师与历史老师一起去研究所讲的内容,有所侧重地授课。这样学生不仅能够节省时间去学习新的知识点,更能够培养跨学科意识。思想政治教师在运用各种教学技能时,要充分的考虑到学生的认知特点与性格特点和兴趣点,更要实时的分析教材内容与课程标准,提前预判学生希望教师所采用的教学方式,不断的更新教学案例去设置议学情境、议学任务、议学活动。比如当前流行的剧本杀活动,教师就可以将剧本杀活动应用到思想政治教育过程当中,学生可能会因为新奇感兴趣,然后积极的参与教学活动。

学生是学习的主体、是课堂的主人,在思想政治教育过程中学生应该充分发挥学习的积极性、主动性与创造性去参加课堂的交流与活动。在应试教育的背景下,更多的学生为了考高分上好的大学,为了更好的就业在高中的思想政治课考试中更多的是去背诵而不是去理解。甚至有的学生认为思政课没有学习的意义,这些观念都是不正确的,所以学生应该改变为考而学、为讨论而讨论。思想政治教育课更多的是提高学生的核心素养,所以学生不仅仅是要学到知识,更多的是要将知识运用到社会实践中,在实践中去体验、去参与、去感受。

4.2 整合社会资源,拓展实践路径

社会资源是提升思想政治教育实效性的关键点,思想政治教育技能的改进应通过整合内容等措施,将社会大课堂转化为教学的活教材,从而增强思想政治教育课的亲和力与立德树人的教育效能。

首先,思想政治教学应该突破教材的局限性,学生可以走出课堂,走向大自然,走向社会。教材的运用只会将思想政治教学技能模式化固化,而开放性的课堂,比如引入红色教育基地等场所,学生在实地的研学中将理论与实际相结合,更有助于学生理解所学知识。其他的社会资源,比如新闻事件、社会热点(如乡村振兴、科技创新)等作为教学素材,借助短视频等媒介资源,将抽象的知识和现实的问题相结合,更有助于学生理解知识背后的社会现象,时事政治还可以培养学生解决问题的能力^[4]。

其次,学校应该为教师提供展现其思想政治教学技能的平台,学校可以定期的举办思想政治教学技能的竞赛、示范课展示以及优秀教学案例评选的活动,通过以赛促教、以评促教的方式来激励教师研学,从而不断改进教学方法和手段。此外学校应该支持教师参与教学研讨会、骨干教师培训项目,甚至选派优秀的教师出国留学来拓宽其教学视野。越来越多思想政治教学资源库的建立以及教师职称的评选,促使教师不断的上传微课视频、教学案例,这有助于实现优质资源的共建共享。

最后,社会资源多种多样,有好有坏,教师需要擦亮眼睛,选择适合其教学风格、符合学情的素材。思政教师要选择符合社

会主义核心价值观的正面案例,避免消极内容的干扰,更要选用与学生的接受度相匹配的案例,定期调整教学资源,补充教学内容,确保思想政治课与社会发展同频共振。

4.3完善评价机制,突出教学特色

对教师的教学技能给予科学的评价与激励,能够调动教师提升思想政治教学技能的积极性,推动思想政治教学从完成任务向追求卓越转变。

对思政教师的教学技能给予科学的评价,需要突破单一的唯成绩论,要建立多角度、动态化的评价机制。首先,在评价内容上应涵盖教学设计、教学过程、育人成效等多个方面,教学设计的评价要着重关注教师的教学内容是否结合时政与社会热点、是否采用了典型的案例、导入的过程是否能够提起学生的兴趣点、激发学生的学习兴趣。其次,在评价的主体上要多元化评价,包括学生对教师的评价、教师对教师的评价、专家对教师的评价和教师的自评,通过动态追踪教师的教学,帮助其精准定位自身的优势与不足,从而明确自己努力的方向。

对思政教师的教学技能给予合理的激励,需要涵盖物质上的奖励与精神上的奖励。首先在物质激励方面,学校可以设立奖励的基金,对思想政治教学技能突出的教师给予奖金和津贴等物质性的奖励,并将其与评职称相挂钩来增强其发展自身技能的吸引力。其次在精神激励方面,学校可以通过评选最美思政教师等荣誉称号来增强教师的荣誉感,同时在学校宣传思政教师的先进事迹,发挥其榜样模范的作用。教材内容并不等于教学内容,思政课教师有权依据学生的学情精选对学生有利的知识,运用合适的教学方法充分发挥其自身技能的优势,实现最佳的教

学效果,培养德智体美劳等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。通过各种激励方式相结合,调动教师提高自身技能的积极性,使其从被动应付向主动钻研转变,从而实现教学技能的持续提升。

5 结语

思想政治教学技能是教师讲好思政课的关键、实现教学目标的有效手段,始终围绕着立德树人的根本任务。教师转变教学观念、学生改进教学方式,充分发挥社会资源的优势,完善多方面的评价机制,是教师充分发挥教学技能、达成教学目标、实现最佳教学效果的重要举措。未来,思政课教学仍然需要紧跟时代的脚步,深化理论与实践的结合,推动教学从知识传递向价值塑造转变,真正培养出能担当民族复兴大任的时代新人。

[参考文献]

[1]张伟,李萍.高中政治教学中学生思维能力提升[J].新课程教学(电子版),2022,(18):58-59.

[2]田平奎.关于高中政治生活化教学的思考[J].新课程研究,2022,(02):69-71.

[3]高梦函.“教学做合一”思想应用在高中思想政治课中的教学实践[J].安徽教育科研,2025,(03):111-113.

[4]赵静.探索在高中政治课堂中运用时事政治进行教学的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(08):59-60.

作者简介:

马宇泽(2001--),女,汉族,河北省邯郸市人,在读研究生,河北师范大学,研究方向:学科思政。