

# 基于PBL原则的高职院校课程思政模式设计研究

石庆丰

湖南汽车工程职业大学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13920

**[摘要]** 科学合理的课程思政教学模式,可以更好地服务于“立德树人”这个教育根本任务。课程思政教学模式主要体现在思政元素库的构建、教学方法的选择与教学环节的设计等几个方面。基于PBL原则的课程思政模式充分体现了“以学生为中心”的职业教育观,突出学生在思政教学中的主体作用,解决了部分教师对于思政主题内容难把握、学生对于思政教学不积极主动等问题。基于PBL原则的课程思政模式,明确了课程思政的教学流程与教学方法,并将学生的主体作用和教师的指导作用有机地统一起来,提高了课程思政教学效果,是一种适应面广、便于不同课程老师实施的课程思政教学形式。

**[关键词]** 问题导向; 高职; 课程思政; 模式

**中图分类号:** G622.3 **文献标识码:** A

## Research on the Design of Ideological and Political Mode in Vocational College Curriculum Based on PBL Principle

Qingfeng Shi

Hunan Automotive Engineering Vocational University

**[Abstract]** A scientific and reasonable curriculum ideological and political teaching model can better serve the fundamental task of "cultivating morality and nurturing people" in education. The teaching mode of ideological and political education in courses is mainly reflected in the construction of the ideological and political element library, the selection of teaching methods, and the design of teaching links. The PBL based curriculum ideological and political education model fully embodies the "student-centered" vocational education concept, highlights the main role of students in ideological and political education, and solves the problems of some teachers' difficulty in grasping ideological and political theme content and students' lack of initiative in ideological and political education. The course ideological and political education model based on PBL principles clarifies the teaching process and methods of course ideological and political education, and organically integrates the main role of students and the guiding role of teachers, improving the effectiveness of course ideological and political education. It is a widely applicable and easy to implement form of course ideological and political education for different course teachers.

**[Key words]** problem oriented; higher vocational education; course ideology and politics; mode

教育部在2020年5月审批通过的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措<sup>[1]</sup>。课程思政内涵非常丰富,涉及面极广,如何与时俱进地更新与完善课程思政实施方法及其效果评价体系,保障课程思政更好地服务于“立德树人”这个教育根本任务,还需要更多的不同视角来研究,以进一步完善课程思政体系。

### 1 研究高职院校课程思政模式的意义

1.1 从不同视角继续研究课程思政问题,可以更好地促进课程思政体系进一步发展与完善

自古有圣贤说过:“师者,所以传道授业解惑也。”作为一名教师,除了教给学生专业知识与操作技能外,还有非常重要的职责就是对学生传授道理、解决学生心中的疑问。为了提高自己教育学生的水平,每位教师都需要不断地潜心研究教书育人的方法与技巧,并经常关注学生的思想动态,切实提高学生的品德修养与思想政治觉悟。

为了实现中华民族伟大复兴,必须培养大量具有社会主义核心价值观的各级人才。课程思政是培养莘莘学子坚持中国特色社会主义道路、坚定中国特色社会主义思想的有效途径。到目前为止,关于课程思政的研究项目虽然比较多,但这是一个博

大精深的课题,以不同的研究方法与视角,可以更多地挖掘课程思政的功能与效果,从而使课程思政更好地为党育人、为国育才服务。并且可以更好地促进课程思政体系进一步发展与完善。

1.2进一步探究科学合理的课程思政模式,可以提高课程思政效果

课程思政教学实施几年以来,虽然取得了较多的理论与实践成绩,但通过查阅中国知网相关课程思政的文献得知,有不少学者论述了目前课程思政中存在的问题与困难,影响了课程思政的效果。说明还有必要继续探究课程思政中存在的问题,想方设法地进一步提高课程思政的教学效果。如何具体构建较为合理的课程思政教学模式来提高学生兴趣、让学生积极主动地参与课程思政教学当中,这些方面并没有学者过多地深入研究。因此,关于采取何种课程思政模式才能够有效地激发学生兴趣而增加课程思政效果的研究是非常有实际意义的。

## 2 PBL原则的高职院校课程思政模式解析

### 2.1 PBL原则的定义与特点

本项目研究的“PBL原则”的概念界定为:PBL是Problem Based Learning的简称,即基于问题的学习。PBL原则,即以问题导向为教学原则,教学模式是以学生为主体的教学方法,是以学生以小组讨论的形式,在教师的参与和引导下,围绕基于实际问题的专题进行问题的提出、讨论和学习的过程,其核心是以问题为中心,以学生讨论为主体,教师是引导者。

在这种模式下,对于学生来说,思政问题或主题是学生自己关注的问题,因此可以增加学生的思政兴趣;对于老师来说,不用刻意去设计思政问题,只需根据“社会主义核心价值观”的内涵要求做好学生思想的正面引导便可,使课程思政教学变得轻松而又有效,可以解决部分老师思政教学困难问题。而且在这种思政模式下,老师还往往可从学生身上获取一些自己关注不够的知识点或社会热点,增长自己的见识,真正收到“教学相长”的效果。

### 2.2课程思政模式的定义与特点

根据百度百科的解释,课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。模式可以理解为某种事物的标准样式或让人可以仿效学习的标准样式。因此,本项目研究的“课程思政模式”的概念界定为:通过课程教学来实现立德树人根本任务目标,并且可以仿效学习的标准样式。

### 2.3基于PBL原则的课程思政模式的价值体现

#### 2.3.1解决教师思政主题内容难把握问题

在目前的课程思政教学中发现,有许多教师对课程思政的本质与任务目标理解不够深刻,思政教学内容的选取上存在生硬、走形式或者无所适从、难把握等问题。本项目研究就是通过调查分析与总结,合理设计出基于PBL原则的课程思

政模式,帮助缺乏教学经验的教师解决思政教学内容难把握的问题。

#### 2.3.2解决学生参与思政学习不积极主动问题

目前的课程思政教学中,思政主题内容往往是由教师事先确定,根本没有过多关注学生的实际需要,或者说是学生不关心的问题,这就造成了在思政教学中学生的学习主动性不够、参与度不够而影响教学效果<sup>[2]</sup>。基于PBL原则的课程思政模式,就是从学生关心的问题出发,解决他们实际的思想困惑,因此学生的学习主动性将大大提高。

#### 2.3.3解决思政效果难评价问题

课程思政的育人效果应当是逐步累积的,很难在短时间内得出全面性的评价。通过总结与分析不同学者对课程思政效果的评价观点,科学合理地设计出基于PBL原则的课程思政效果评价方法,使评价实施更加切实可行、评价结果更加科学合理,从而保障课程思政教学处于良性循环之中。

## 3 基于PBL原则的课程思政模式设计原则与方法

### 3.1课程思政模式的设计原则

#### 3.1.1目标导向原则

课程思政要以价值引领为核心,围绕社会主义核心价值观、家国情怀、文化自信、科学精神、职业伦理等核心价值,牢牢把握课程思政内容符合“立德树人”的根本要求。为了较好地实现课程思政教学目标,需要教师自身加强学习,积累丰富的正面引导学生的论点与论据。

#### 3.1.2学生主体原则

在课程教学中,学生是学习主体,教师是学习的引导者,二者之间只有充分合作与配合,增强互动交流,才能产生好的教学效果。因此教师在课程思政教学中,要关注学生的实际状况和学习兴趣,最好是通过学生感兴趣的案例或他们自己提出的问题让学生主动参与讨论,让思政教学活起来,引发情感共鸣。如果单纯以教师讲授事前设定的思政内容,很难让学生持续关注,甚至出现学生对思政主题内容不感兴趣的现象,这样就不能较好地实现课程思政教学目标。

#### 3.1.3教学形式多样性原则

教学方法与形式多种多样,例如:讲授法、示范教学法、问题讨论教学法、案例教学法、实践教学法、情景教学法、角色扮演教学法、任务驱动教学法等,教师根据课程教学内容特点,合理地选择教学方法,是提高教学效果的关键所在。思政教学往往需要老师引导学生修正自己事先固化的对事物的一些片面认知甚至一些不正确的“三观”,而要使学生思想发生改变的教学难度是比较大的,这就需要老师采取更好的教学方法与形式。根据对学生做的关于思政教学方面的兴趣与期望的调查可知,学生们希望教师在课程思政教学中,尽量让学生参与讨论社会热点问题或学生感兴趣的问题,由此可见,问题讨论教学法是课程思政教学中应当主要运用的一种教学方法,当然其他形式的教学方法也需要必要的补充。教学形式的多样性,可以增加学生的学习兴趣与学习效果。

### 3.1.4 实践创新原则

实践创新是推动事物更好发展的必然要求。课程思政教学中,有些老师往往喜欢运用经典的案例。当然经典案例有较好的认同感与说服力,但也可能造成学生多次重复地学习同一个案例的现象,这将导致学生失去学习兴趣而使思政教学流于形式。所以教师在运用案例教学时,应当尽量与时俱进地开发新的案例或者从不同角度对经典案例进行分析,在实践中创新,在创新中实践来完善思政教学内容。例如:教师可以聚焦社会热点问题,引导学生用专业知识分析现实挑战等。

### 3.1.5 多元评价原则

构建科学合理的课程思政教学评价体系也是课程思政教学设计中不可缺少的重要环节。在评价指标方面,既要关注学生对专业知识的掌握程度,也要考察学生思想政治素养的提升情况,包括价值观、道德品质、社会责任感等方面。在评价主体上,要实现多元化<sup>[3]</sup>,除了教师评价外,还要鼓励学生自评、互评以及企业参与评价。在评价方式上,将过程性评价与终结性评价相结合,全面、客观地反映学生的学习过程和学习成果,为思政教学改进提供依据。

## 3.2 课程思政模式的设计思路与方法

### 3.2.1 设计思路

在课程思政模式设计前,应先查阅相关文献资料并进行梳理,进一步理解课程思政如何紧紧围绕“立德树人”这个根本任务目标开展教学,通过对当前的课程思政的主要做法进行调查与分析,找出其中需要进一步改进的问题。然后从学生的角度进行调查与分析,掌握他们对课程思政的期望与要求,从而设计出“基于PBL原则的”课程思政模式与实施效果评价方案,并用于教学实践之中,在实践中进一步优化调整,最终形成一种比较实用的基于PBL原则的课程思政模式。

### 3.2.2 设计方法

(1) 建立思政元素库。教师在挖掘思政元素时,可以立足于专业与课程特点,从以下几个方面考虑:

一是学科历史与人物。挖掘学科发展中的家国情怀故事,例如:民族英雄、国家伟人、“两弹一星”元勋、科学家、大国工匠、爱国企业家等;二是行业发展与社会责任。结合专业领域的社会议题,例如:中国航天伟绩、光伏产业、新能源汽车发展、环境保护责任、社会热点问题等;三是传统文化与时代精神。链接中华优秀传统文化与现代创新实践,例如:家国情怀、孝道、中医药理论、中华民族精神、中国梦、人类命运共同体、社会主义核心价值观等;四是学生中的思想观念与困惑。及时关注学生对学习、生活的态度与对社会问题的看法等,适时地提取思政主题内容。

(2) 选择教学方法。在课程思政教学时,选择合适的教学方法可以提高学生的学习兴趣与学习效果<sup>[4]</sup>。教学方法很多种,需要根据实际情况合理地采用。例如:案例分析法,选取真实案例,引导学生分析价值冲突;情境体验法,通过角色扮演、虚拟仿真(VR/AR)增强代入感;项目驱动法,设计社会实践项目,在

实践中深化价值观;小组讨论法,通过设立思政主题,组织小组成员之间的讨论与辩论,增强对问题的理解宽度与深度。

(3) 设计教学环节。课程思政教学,也可以像其他课程教学一样,设计出课前、课中、课后三个阶段的教学环节。当然,并不是每次思政教学时需要完整的这三个阶段,毕竟它只是课程教学的一个辅助目标,要处理好课程思政与思政课程的联系与区别,避免将课程思政变成思政课程。教师在课程思政教学实施时,可以灵活地选择与设计教学环节。例如:可以设计课前导学,通过视频、文献引发学生思考;可以设计课中切入,在专业知识讲授或技能实践中自然引入思政元素;可以设计课后延伸,布置反思性作业、组织课外实践等。

## 4 基于PBL原则的课程思政模式设计参考模型

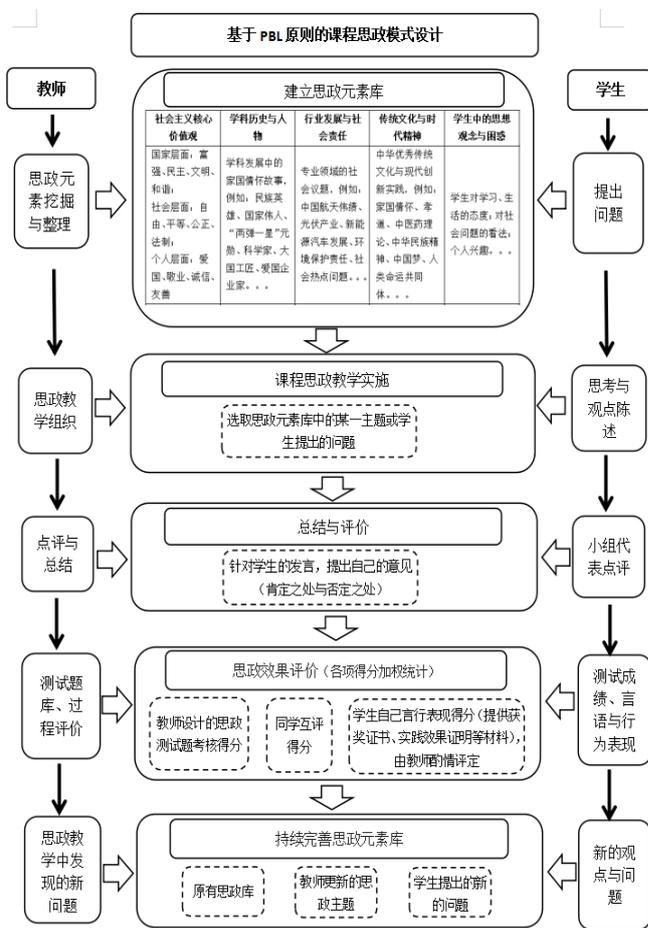


图1 基于PBL原则的课程思政教学模式参考模型

基于PBL原则的课程思政模式就是想探索出一种适应面广、便于不同课程老师实施课程思政教学的统一范式,并且提高学生对课程思政教学的兴趣和收获,保证课程思政教学不流于形式。通过分析目前课程思政教学中存在的问题和对学生进行的相关调查研究,得出一种基于PBL原则的课程思政教学模式,如图1所示。在此课程思政教学模式中,教师与学生两条主线并行,各有自己的任务分工,但师生之间保持相互配合,学生是学习主体,教师是学习引导者与问题解决者,师生共同完成思政教学任

务。对于思政元素库的建立与不断完善、教学实施、教学评价等环节,也是由教师与学生共同参与完成。基于PBL原则的课程思政模式充分发挥了学生的主观能动性,充分体现了“以学习者为中心”的教学理念,可以提高学生对思政教学的积极性和学习效果。年轻教师可以参照此模式进行课程思政备课与教学实施,做到教学相长。

### 5 结语

课程思政模式的设计需遵循“目标导向、学生主体”的理念,通过思政目标分解细化、思政元素挖掘、教学方法创新、思政效果多元评价等环节,将思政教育融入专业课程的教学之中,最终实现学生“专业知识技能成长”与“职业精神养成”的双重目标,为国家培养德技双修的高素质技能人才。

### [基金项目]

2024年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于PBL原

则的高职院校课程思政模式研究与实践”(编号:ZJGB2024401)。

### [参考文献]

[1]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2025-05-13].

[2]孔军.课程思政的思想源泉、理论遵循与方法依据[J].北京联合大学学报,2022,36(01):7-12.

[3]杨玉浩.基于学生发展的课程思政评价模型初构[J].黑龙江高教研究,2022,40(01):115-119.

[4]蒲清平.新时代高校课程思政教学提质增效的实践路径[J].思想教育研究,2022,(01):109-114.

### 作者简介:

石庆丰(1972--),男,汉族,湖南益阳人,硕士,副教授,主要从事汽车技术和教育教学研究工作。