

红色文化资源融入高中思政课的运用研究

王燕

长江大学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13926

[摘要] 红色文化资源是中国共产党带领人民群众创造和发展的特有资源,是我国思想政治教育的重要内容。红色文化资源具有很大的感染力和吸引力,对于好奇心旺盛的学生来说是一种非常好的教学资源,如何更好地挖掘红色资源,把红色资源融入高中思想政治课中,使课程以情感人、以情化人,对于培养学生的道德修养、增强学生的政治认同、强化责任意识、健全学生人格等具有非常大的作用。

[关键词] 红色文化资源;高中思想政治课;核心素养

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Research on the Application of Red Cultural Resources in High School Ideological and Political Courses

Yan Wang

Yangtze University

[Abstract] Red cultural resources, unique resources created and developed by the Communist Party of China leading the people, serve as important content for China's ideological and political education. With strong appeal and attractiveness, red cultural resources are excellent teaching materials for students full of curiosity. How to better tap into red resources and integrate them into high school ideological and political courses to make the curriculum more emotionally engaging and transformative plays a vital role in cultivating students' moral cultivation, strengthening their political identity, enhancing responsibility awareness, and shaping sound personalities.

[Key words] Red cultural resources; High school ideological and political courses; Core literacy

引言

将红色文化融入高中思想政治课有利于丰富课程内容。传统思政课往往局限于教材内容的挖掘,但思政课本身是一门时政性很强的课程,若脱离现实则容易与社会发展脱节。将红色文化融入教学,一方面能及时补充党的最新理论成果与时代精神,让课程内容紧跟时代步伐;另一方面,红色文化蕴含丰富的本土资源,如地方教育基地、革命遗迹、革命精神等,这些资源对于落实立德树人根本任务、传承爱国主义具有不可替代的作用。通过挖掘红色文化资源,赋予红色文化新的时代内涵和特色,将红色文化典型影视、爱国电影、红色故事、红色歌曲等,都可以将其融入高中思想政治课程中,相比理论性的说教,感人的故事情节,让人敬佩的英雄人物更能引起学生的共鸣,创新教学方法,让思政课更接地气,更活跃,更具生命力和感染力,能够极大改变教学枯燥的局面,提高学生学习思想政治课的热情。最后,可以延伸红色文化空间,将思政课从课内延伸到课外,把学校小课堂融入社会大课堂,走进革命博物馆、党史馆、烈士陵园等红色基地,通过身临其境的感受,丰富多样的内容,让学生在看见实

物,看见真实景观中获得真知,能更深刻的领悟中国革命的艰难险阻,体会中国成立的来之不易,能够自觉成为国家的守护者,爱国的践行者,也能成为红色文化的传承者。

1 红色文化资源融入高中思政课的价值意蕴

1.1 有利于正确引导学生的价值取向

思政课的根本任务就是立德树人,铸魂育人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养学生正确的历史观、文化观、价值观。红色文化资源是知识性与价值性的统一,红色故事、红色文物的背后,蕴含着不怕牺牲、艰苦奋斗等优秀品质。而学生的品质和信念不是一蹴而就的,是一个慢慢发展的过程。从教学过程来说,要实现直接经验和间接经验的统一,直接经验是间接知识的基础,就知识的总体来说,无论何种知识都是不能离开直接经验的。一个人如果没有直接经验,只有间接经验,他的知识是不完全、不深刻的,但是,如果只有直接经验,没有间接经验,他的知识也是有局限的、不完全的。应该在实践的基础上把实践与读书、直接经验和间接经验结合起来,才能获得比较完全的知识,避免经验主义和教条主义。”通过增进学生对

红色文化的认知,在这个过程中去培养学生对红色文化的认同度和认可度,最终达到思政课的目标,增强学生文化自信,培养学生责任担当和政治认同

1.2可以更好地发挥红色文化资源的思想教育功能

思想政治教育功能是思想政治教育系统各要素之间相互作用所产生的实际效能,相互作用而拥有的某种特性和潜能对受教育者和社会生活所能发挥的积极有利作用或影响的体现。表现在坚定正确方向的政治功能。红色文化资源是特定历史时期的产物,其形成伴随着以党建军、以党建国、以党治国的历程。经过百余年月月的洗礼,红色文化资源已然汇聚成我们党的红色血脉。这样的红色血脉与精神具有极高的价值导向和目标倾向,是全体社会成员需要接受和认同的精神信念和思想观念。最后,增强文化自信的文化功能。弘扬社会主义先进文化和建设社会主义文化强国是文化自信的重要内容。红色文化资源孕育于中华优秀传统文化,生长在革命文化和社会主义先进文化的土壤中。因此,红色文化资源中丰富的思想内核和理论成果是促使中国人民从蒙昧到觉醒的文化引领,更是中国共产党带领中国人民站起来、富起来、强起来的有力支撑。充分发挥红色文化资源的文化功能,激发全民族文化创新创造活力,有助于增强中国人民的文化自信,从而增强民族自信,增强实现中华民族伟大复兴的精神力量,不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。

2 红色文化资源融入高中思政课的现存困境

如何将红色文化资源真正融入高中思想政治课仍面临诸多挑战,具体体现在两方面:一方面是红色文化资源的收集与整合需耗费大量精力,且部分教师对红色文化的内涵认识不够深入、挖掘不够透彻,导致资源转化为教学内容的效率较低。另一方面,红色文化教学内容存在浅层化倾向,多停留于历史事件复述,缺乏对精神内核的深度解读;教学方法单一,仍以讲授为主,难以激发学生的情感共鸣与价值认同。

2.1教师收集整理工作量较大且对其认识和挖掘相对不足

红色文化资源不仅类型多样如革命文献、红色故事、革命事迹,红色遗迹等体量丰富,而且全国各地都不同程度地分布大量红色文化资源。然而,以文字和图片形式被纳入教材体系的红色文化资源数量有限。一些具有现实感、真实感体验感的物质性文化资源保存在革命遗迹、革命展览馆等专门存放的地方对其开发、整合和利用的地方有限。虽然,有些学校会定期或者不定期组织学生参观、实践、研学等活动,但是,仅仅处于浅层次的观看。对于高中思政老师来说,不仅要授课,备课,作业批改等日常工作,在教学研制与开发中存在的精力较少,也不能对红色文化资源进行合理地使用。相对于社会新闻,时政热点等可以利用的课程资源,教师对红色文化资源的含义、内容、特征等方面认识较为模糊,难以把握红色文化资源与教材的融合度。在对红色文化资源认识相对短缺的情况下,教师需要耗费更多的时间和精力去搜集和整合资源,但是教学效果不一定好,因此,大部分教师在考虑到有限的时间、精力和课堂教学内容的准确度,在采取红色文化资源时,一般都会采取自己比较熟悉的素材,或

者是直接参考借鉴网上现有红色文化资源,所以,会导致教师选取的红色文化资源素材在教学时会出现固化问题,或者反复使用的问题,使红色文化资源在课堂教学中运用程度较浅。

2.2教师对红色文化资源运用内容浅层化和方法不当

高中思政教材有七本书,每本书的每一框都是不同学习内容都会涉及不同的红色文化,在不同的学习内容时应有所侧重、相互补充,但是在实际的教学中,选用的红色文化并不完全切合本节主题。在讲到相关红色文化时简单带过,没有结合本节知识深度挖掘其内涵。有些的教师在教学设计时对红色文化资源的运用不合理,不能很好把握整个课堂的节奏和教学时间的长短,红色文化资源只是作为课堂教材的补充资源,最终目的还是为教材服务,因此,在选取时不能生搬硬套,也不能为了运用而运用。既要充分发挥红色文化资源的育人功能,又能够让学生深刻理解教材知识。在教学方法上缺乏灵活性、精准性和多样性,多采用单项的知识灌输,忽视学生的主体地位,用很枯燥无趣的方式进行讲述和呈现,使原本鲜活的红色文化丧失了感染力和吸引

3 红色文化资源融入高中思政课的运用路径

3.1提升教师开发利用红色文化资源的积极性

新课改要求,教师应当是课程的开发者和建设者,是课程资源开发的主体,教师是课程资源开发利用的主要力量。只有切实提高教师开发红色文化资源的能力,才能讲好红色文化故事,传播好红色文化声音。因此,教师要转变观念,不仅要知识的传播者、学生的引导者、还要成为课程资源的开发者,充分利用身边的每一抹红色,每一个红色故事,每一段红色电影情节,不仅充分要了解红色文化资源的类型,还要了解红色文化深厚的历史底蕴和时代价值,发自真心地认可红色文化资源给我们精神带来的鼓舞和激励,认可其在思想政治教育领域给我们带来的引导作用,从而利用红色文化资源来培养学生的社会主义核心价值观和思想政治学科核心素养的积极影响,最后,教师需要在充分认可自身资源开发者身份以及红色文化价值的基础上,积极主动地挖掘能够在高中思政课中被开发利用的红色文化资源。例如,教师可以优先考虑将自己所听所闻所看的红色故事、红色歌曲、红色影视作品和红色旅游景区等这些资源运用于对高中学生的思想、政治和价值引领中,在高中思政课教学中有机地融入这些红色文化资源。

3.2提升教师课堂教学的生动性

红色文化资源作为特殊历史时期的产物,包含革命遗址、烈士陵园、革命精神和政治制度等内容,本身具有严肃性和庄重性。教师在运用红色文化资源进行高中思想政治课的教学时,容易讲得干瘪和生硬,变成强硬的理论灌输,导致学生的“学”变成被迫接受,因此教师需要注重教学的生动性,通过整合红色文化资源、创新教学方法、注重语言表达等方式把高中思政课讲“好”、讲“活”,打造有活力、有温度、有思考的高中思政课,在资源选取上,教师可以选取具有教育意义但较为有趣的红色案例、图片、视频片段等作为教学素材,或者选取校外的革命

纪念馆、遗址遗迹等资源进行教学,为高中思政课增添一点趣味性和新意;在教学形式上,教师可以创设红色文化情境,安排学生进行情景剧表演或展开辩论、演讲,也可以邀请革命老人来到课堂讲述过去的故事,或是带学生到周边的红色文化基地进行实地教学等等,也可以配合学校教育开展主题讲座、体验活动、虚拟课堂等。如由中共一大纪念馆主办的“树德有为雏鹰少年”红色思政教育进校课程服务项目、上海市历史博物馆的“文博社团课”等。在教师的讲述过程中,需要注意语言的生动性和启发性,用动人的文字、语气和姿态循循善诱,让学生慢慢地领悟到红色文化和教材理论背后的深层含义,在教师生动的引导中有所思考。总的来说,教师可以通过多种方法生动地呈现过去的历史,用学生感兴趣的方式将红色文化与教材理论结合起来,打破学生对高中思政课枯燥、无聊和过于严肃的刻板印象,让学生能够提高学习兴趣,积极参与课堂。

3.3 拓宽和丰富红色文化教育内容供给渠道与呈现样式

为改变教学内容在运用简单的状况,可以在教材呈现的红色文化资源的基础上为主,补充和扩展教材至外地丰富文化资源,可以结合当地文化特色,通过数字化平台进行跨区域整合,通过培育各种类型的共建共享式网络思想政治资源平台与资料库,进行开发转化,达到系统化、规范化,能够充分发挥各自的优势。其次,丰富和优化红色文化教育内容呈现的多样性,可建立线上红色文化历史博物馆、红色文化艺术展览馆等,弥补因红色文化资源分布不均匀所导致的教育效果参差不齐的现实短板,坚持红色文化资源融入思想政治课与新媒体前沿技术的有效融合。同时也要重视互联网的作用,在最新发布的《中国青少年上网行为调查报告》显示,中国青少年网民规模达2.56亿,占整体网民的41.5%,占青少年总体的71.8%。青少年网民规模逐年上升,所以,在开展思想政治教育工作时可以考虑到将红色文化资源通过互联网这种方式从日常的生活中渗透到学生中,可以更大限度拓宽范围,不必局限在校园和课堂。

4 结语

综上所述,高中思政课教学需要合理运用红色文化资源。并且在教学实践中,思想政治课教师应遵循因材施教理念,结合学生的年龄特征与学习层次,筛选并整合具有地域特色的红色文化资源,确保资源与教学目标精准匹配。这一过程需要学校提供多方面的组织与制度保障,在组织方面,学校要注重调动各方力量参与思政课实践教学活动的积极性,形成教育合力,保障校内

外红色文化实践教学活动的安全、高效开展。在制度方面,学校要制订明确的红色文化融入思政课实践教学方案与保障机制,增强思政课教师对红色文化的认知与理解,从而在实践教学环节深度挖掘并合理运用红色文化资源,促进红色文化资源育人价值的最大限度发挥。

【参考文献】

- [1]殷豆豆.红色文化资源与高校思政教育[J].山西财经大学学报,2023,(S2):139-141.
- [2]赵政,郭家于.红色文化资源的思想政治教育功能及其实现[J].学校党建与思想教育,2023(20):37-40.
- [3]张志玉.将红色文化资源融入初中历史课堂教学的方法[J].新课程教学(电子版),2023(13):126-127.
- [4]江艳.红色文化资源融入思政课的创新路径[J].中国教育学刊,2024(03):105.
- [5]毛泽东.毛泽东选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [6]贺栋豪,杨腾原.红色资源的政治内涵及其对政治认同的作用逻辑[J].内蒙古大学学报(哲学社会科学版),2024,56(3):30-36.
- [7]闪茜菁.红色文化融入大中小学思想政治理论课一体化建设的实践路径探究[J].思想教育研究,2024(01):139-143.
- [8]曹海洋,自正发.红色文化资源融入思想政治理论课教学——以红色影视作品为例[J].西部素质教育,2024(04):43-47.
- [9]王夏冀,吴禹默.辽宁“六地”红色文化资源融入思政课教学策略谈[J].中学政治教学参考,2024(11):72-74.
- [10]邓西延.红色文化资源在高中思政课中的运用研究[D].西北师范大学,2023.
- [11]张昱.上海红色资源融入中小学教育的现状、问题及对策[J].东南文化,2023(05):19-26.
- [12]刘强勋,刘宇杰,卜爱丽.红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识教育路径研究[J].广西民族研究,2022(06):56-62.
- [13]第53次《中国互联网络发展状况统计报告》发布[J].传媒论坛,2024(06):120.
- [14]邹新辉.红色文化融入思政课实践教学思考[J].中学政治教学参考,2022(47):116.

作者简介:

王燕(2000—),女,汉族,山东临沂人,在读硕士研究生,研究方向:中学思想政治课教学。