

基于井冈山红色研学范式的高校共青团思政育人创新实践路径探索

伏泓谕

云南大学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13929

[摘要] 井冈山革命传统教育基地创新构建的思政研学育人模式,形成了“理论奠基—情景浸润—实践深化”的育人闭环,为高校共青团开展“行走的思政课”提供典型范例。本文借鉴该基地的有效做法,系统论证“行走的思政课”在推进高校立德树人方面的时代价值,进而提出高校共青团办好“行走的思政课”的可行策略。

[关键词] “大思政课”;“行走的思政课”;时代价值;创新实践

中图分类号: B013 文献标识码: A

Exploration on the Innovative Practice Path of Ideological and Political Education by Communist Youth League in Colleges and Universities Based on the Red Study Tour Paradigm of Jinggangshan

Hongyu Fu

Yunnan University

[Abstract] The innovative mode of ideological and political education and practical education in Jinggangshan revolutionary traditional education base forms a closed loop of education with "theoretical foundation—situational infiltration—practical deepening", which provides a typical example for the Communist Youth League in colleges and universities to carry out "walking ideological and political course". Based on the effective practices of the base, this paper systematically demonstrates the time value of the "Walking Ideological and Political Course" in promoting moral education in colleges and universities, and then puts forward the feasible strategies for the Communist Youth League in colleges and universities to run the "Walking Ideological and Political Course".

[Key words] "Great Ideological and Political Course"; "Walking Ideological and Political Course"; Times Value; Innovative Practice

引言

高校是思想文化传播的前沿阵地和人才培养的摇篮,亟需破解传统思政教育中理论说教与具身体验割裂、知识传授与价值引领失衡、课堂学习与社会实践脱节等痛点问题,突出表现为:课程吸引力不足导致“抬头率”偏低,知行分离造成育人实效短暂,评价反馈机制缺失引发“结课即失联”等现象。井冈山革命传统教育基地其课程体系整合红色遗址现场教学、观看红色情景剧、体验军民鱼水情、访谈革命后代等多元形式构建沉浸式教学空间;实践环节设置跟岗见习、志愿服务、课题调研等实操项目,把思政小课堂同社会大课堂有机结合在一起,形成“学思用贯通、知信行统一”的育人生态。本文通过汲取该基

地红色育人实践经验做法,探析“大思政”格局下高校团委办好“行走的思政课”的时代价值与实践路径,引导学生以实际行动诠释新时代青年的责任担当,让青春在“强国有我”的实践中绽放绚丽之花。

1 高校共青团开展好“行走的思政课”的时代价值

高校共青团作为引领青年思想进步的政治学校,肩负着为党育人、为国育才的重要使命,与时俱进地开展“行走的思政课”的时代价值就在于回答好“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这一教育的根本问题。

1.1 传承使命担当,回答好“培养什么人”的问题

“行走的思政课”是提升高校立德树人成效的有力抓手。全

国青少年井冈山革命传统教育基地依托井冈山革命旧址开发“沉浸式+体验式”教学体系,带领学员登上黄洋界感受井冈山进可攻、退可守的天然抗战优势和红军坚贞不屈的斗争精神;到革命烈士陵园缅怀革命先烈的丰功伟绩,感受革命的惨痛与悲壮;漫步茨坪旧居,品味先辈的那份家国情怀,唤起心中的责任与担当;在雷打石前铭记红军那铁打的三大纪律八项注意,真切感受红军是一支真正的人民军队;重走红军挑粮小道,学做红军餐、红军草鞋,在劳动中感受军民鱼水情,体验红军永葆艰苦奋斗的优良作风;在欣赏《星火》、《井冈山》等红色经典情景剧中,学员沉浸到那段峥嵘岁月,体会革命先辈艰苦卓绝的奋斗精神和爱国主义情怀;在“革命后代话初心”访谈节目中,革命后代分享父辈抗日英雄的故事让学员感受到传承可以让“生命”永不停息。从“培养什么人”这一逻辑起点看,“行走的思政课”就是以通过鲜活的历史场景、真实的社会实践让学生在亲身体验中筑牢“听党话、跟党走”的政治品格,将家国情怀具象化为可感知的精神图谱,做到知行合一,成为让党放心、爱国奉献、堪当大任的时代新人。

1.2 树立系统思维,回答好“怎样培养人”的问题

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。思政课的本质是讲道理,把道理讲深、讲透、讲活离不开方式方法的创新。从“怎样培养人”这一过程要素看,“行走的思政课”正是把思政教育的资源、模式和空间由传统的课堂理论“单向灌输”拓展到广阔社会实践中“具身参与”的启发式教学样态,以开展综合实践活动为途径,以整合区域资源为依托,以思政育人为核心目标追求,发挥教师主导性的同时,充分激发培养对象的主体性和创造性,让学生带着问题深入社会,带着答案返回课堂,打破了传统思政教育的空间壁垒,破解了知行脱节的难题,使学生在历史场域中实现认知深化与价值内化,让思政课更好启智润心,铸魂育人。

1.3 彰显高远意蕴:回答好“为谁培养人”的问题

我国是中国共产党领导的社会主义国家,这决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,这也是高校共青团开展“行走的思政课”的风向标和指南针。从“为谁培养人”这一价值旨归看,“行走的思政课”是用党的创新理论武装的集中表现,通过系统谋划让青年学子在学、思、悟、行中坚定理想信念,厚植爱国情怀,加强品德修养,增长知识才干,培养奋斗精神,增强综合素质,突出共青团在青年政治引领上的功能效应,切实为党和国家持续输送德才兼备的有用人才。

2 高校共青团开展好“行走的思政课”的创新实践路径与优化策略

鉴于全国青少年井冈山革命传统教育基地思政育人范式,本文从空间重构、模式创新、主体激活三个维度系统阐释高校共青团“行走的思政课”的创新实践路径,推动思政教育更有生命力,实效性更为持久。

2.1 统筹整体,搭建校内、校外协同育人平台,拓展思政教育的空间阵地

井冈山革命传统教育基地以新时代中国特色社会主义思想为内核,整合周边区域教育资源,通过“祭奠井冈英雄”仪式教育、“三湾改编”情景教学、“革命后代讲家风话初心”访谈教学等形式多样的精品课程,形成“理论奠基—情景浸润—实践深化”的育人闭环,根据问卷调查,93%的学员反映该模式显著提升了理论内化效果。

高校共青团应高度重视“行走的思政课”教学资源库建设,建立“校-政-社”三位一体协同机制,搭建理论教育场域、实践体验场域、环境浸润场域的育人平台。校内依托校史馆、艺术展馆、一站式学生社区、非遗传承工作室等现有思政教育平台,充分挖掘本土、本校的历史文献、红色故事、民族故事、时代楷模等事迹,搭建陈列馆,办好故事汇、诗词吟诵会、演绎话剧等沉浸式体验活动;校外统筹协调党政机关、事业单位、企业工厂、周边社区、红色主题教育基地和青少年爱国主义教育基地等,围绕“思想品德教育”、“党史校史教育”、“理想信念教育”、“环境保护教育”等精选主题搭建思政教育实践站点,形成长期稳定的协同育人模式,规划好“行走”路线和实践手册,形成“需求对接-资源共享-成果转化”的运行模式,常态长效引领青年学子形成小我融入大我的思想自觉和行动自觉。

2.2 探索模式,实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一

如何把思想政治教育课上成新时代青年大学生喜欢的、接受的、好吸收的课程,是教学改革的重要探索。井冈山革命传统教育基地为了让学员更能深刻感悟井冈山的时代精神,根据教学主题开设的精品课程主要分为“导-讲-观-研-创”五步教学法:一是导入,在路途中向学员简要介绍此次课程的主题、教学地点、教学安排,帮助学员建立认知框架;二是讲课,到达站点后,由讲解员讲授故事背景和理论知识点,并引导学生带着思考进行参观;三是参观,在讲解员的带领下,参观纪念馆、遗址、景区等,边走边讲、边讲边探讨;四是研讨,针对当日的行程开展交流研讨会,从工作、生活、专业等不同角度分享所思所想,带队老师进行总结,加深教学效果;五是课后作业,小组成员以心得体会、学员说、红色剧目创造等形式实现成果转化。实践证明该方法使知识留存率提升至75%,较传统教学提高40个百分点,在这个过程中学员真切体会到井冈山是我们的精神家园,也深刻理解了“坚守理想信念,筑牢信仰之基,为中国式现代化挺膺担当”的深刻内涵。

高校共青团应切实增强引领力、组织力、服务力,推动党的创新理论学习与实践紧密结合。一是从“资源与情境”出发,高校团委可以与校外纪念馆、科技馆、红色景点、剧场等单位合作协同育人,由专业讲解员带领学生边走边看、边上思政课;也可以深入挖掘最具代表性的红色故事、人物事迹搬到课堂,将情景教学与艺术创作相结合;亦或是搭建智慧教室,利用AR、VR、人工智能等新媒体技术,增强教学互动感、沉浸感、体验感,建立适应当下青年大学生发展需求、个性特点的培养模式。二是从“过程与仪式”出发,“行走的思政课”不能只是流

于形式, 应付教学改革, 而是要注重教学过程的递进性、层次性和情感性。可以在重要节日适当增添仪式感, 例如设计“宣誓”、“致敬献花”、“打卡纪念”、“情景朗诵”等, 突出情感化人, 实现理论的内化自觉。三是从“现实与拓展”出发, 充分利用好三下乡、常态化社会实践、志愿服务对口帮扶等团委活动的育人功能, 铸造“行走的思政课”特色育人品牌, 课后完成学术论文、调研报告、课堂汇报、汇编展演等成果转化。从“资源与情境、过程与仪式、现实与拓展”三个维度出发, 让思政课“走出去、活起来”, 提升思政教育的针对性和吸引力, 团结引领高校青年学子在中国式现代化建设中挺膺担当。

2.3 教学改革, 坚持教师主导, 突出学生主体性

在传统的思政授课中, 多以教师全程“灌输”为主, 学生多是被动学习, 片面掌握知识点, 学习效果不佳。“行走的思政课”作为思政教学改革的创新形式, 需要坚持教师主导的同时, 突出学生学习主体性、自主性, 激励学生从“要我学”转变为“我要学”。教师在整个教学过程中扮演船长的角色, 首先是要保证学员的基本安全 and 需求, 重要的是要引导学生不偏离思政主方向, 各环节的把控都需恰到好处。这就要求我们打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍, 教师不仅要熟练掌握思政课的授课内容, 增强理论阐释与行走经历的连接, 声情并茂把道理讲深、讲透、讲活, 还要善于在实践中引导学生自觉运用马克思主义的立场、观点、方法来观察、分析、解决实际问题。“行走的思政课”建设要想方设法调动学生的能动性和创造力, 鼓励学生在实践中深入考察、大胆探索产出智慧成果, 在认识世界、认识自我的过程中, 不断构建起对真理的认知。在“行走的思政课”中, 学生通过聆听、观察、思考、讨论等方式将理论内化于心, 通过调研报告、心得交流、学术论文、文艺创作、课堂汇报等方式外化于行, 增强学生实践的成就感和获得感。同时, 要发挥“点亮一盏灯, 照亮一大片”的示范带头作用, 构建学生思政人才数据库, 组建品牌宣讲团, 把实践过程中的图片、视频、亮点、经验总结、思想觉悟等汇编成典型案例经常宣讲分享, 通过进班级、进社团、进学生社区“三进”, 发挥学生带动学生的辐射效应。例如, 在井冈山培训期间, 以小组为单位积极探索井冈山精神与艺术形式的结合, 基于对井冈

山红色革命的研学, 学员创作了《云岭红星》歌舞剧, 意在把井冈山的革命精神带回云岭大地, 让星星之火永不熄灭。通过学员的亲身演绎创作, 更加深刻感悟到新中国的来之不易, 激励起青年心中奋发图强的强烈动力, 更加坚定把个人发展与中国的时代命运紧密结合起来。

3 结语

“大思政”格局下, 高校共青团办好“行走的思政课”不仅仅是简单的从形式上走出课堂, 而是要走出传统的灌输式思政教育模式, 应在三个维度着力: 搭建“理论课堂+实践基地”的育人平台, 形成校内外资源协同矩阵; 创新“场景转换+角色代入”教学模式, 增强思政教育的具身性和交互性; 构建“教师主导—学生主体—基地主创”的协同机制, 激发育人共同体效能, 为推动高校立德树人高质量发展, 培养能担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

[参考文献]

- [1] 薛雅文, 孙志飞, 吴兆凯. 高校第二课堂课程思政的价值意蕴和实践路径[J]. 科学咨询, 2025, (06): 83-86.
- [2] 韦石兰. 大思政背景下提升高校共青团实践育人效能的策略研究[J]. 科学咨询, 2025, (05): 17-20.
- [3] 张璇璇, 余明阳, 朱喆. 以“大思政课”培育新时代好青年: 价值意涵、原则遵循与实践理路[J]. 武汉理工大学学报(社会科学版), 2024, 37(06): 107-112.
- [4] 方楠. 价值、困境和对策: 新时代新征程高校“青马工程”高质量发展的三重意蕴[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(03): 151-155.
- [5] 张淑东, 匡静. 新时代井冈山红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境和实践路径探析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(02): 33-36.
- [6] 项银霞. 新时代青少年革命传统教育的实效性及其模式优化研究[D]. 合肥工业大学, 2018.

作者简介:

伏泓谕(1997--), 女, 汉族, 云南曲靖人, 硕士, 助教, 研究方向: 高校思政育人。