

新质生产力背景下高素质农民培育的路径探讨与实践

王志良¹ 唐旭斌²

1 陆良县农业广播电视学校 2 陆良县农业机械化学校

DOI:10.12238/mef.v8i10.13934

[摘要] 本文围绕新质生产力背景下高素质农民培育的现实需求,深入分析了其基本原则与路径构建,提出应坚持科技赋能、市场导向和持续发展等关键理念,在此基础上以云南省为实践样本,从推进产教融合、培育龙头企业、激发内生动力和优化资源配置等角度,阐述了优质教学资源建设和科技手段运用的重要性。研究表明,通过构建“政校企社”协同育人机制,结合区域农业发展特色,能够有效提升农民的综合素质和适应能力,文章认为应持续推进农民教育模式创新,为实现农业现代化和乡村全面振兴提供坚实人才支撑参考。

[关键词] 新质生产力; 高素质农民; 培育

中图分类号: F042.2 **文献标识码:** A

Discussion and Practice on the Cultivation Path of High-Quality Farmers under the Background of New Quality Productivity

Zhiliang Wang¹ Xubin Tang²

1 Lu Liang County Agricultural Radio and Television School

2 Lu Liang County Agricultural Mechanization School

[Abstract] This paper focuses on the practical demands for cultivating high-quality farmers in the context of new productive forces. It deeply analyzes the basic principles and path construction, and proposes that key concepts such as technology empowerment, market orientation, and sustainable development should be adhered to. Based on this, taking Yunnan Province as a practical sample, it systematically elaborates from the perspectives of promoting industry-education integration, fostering leading enterprises, stimulating internal motivation, and optimizing resource allocation. It emphasizes the significance of building high-quality teaching resources and applying technological means. Therefore, by establishing a "government-school-enterprise-society" collaborative education mechanism and integrating regional agricultural development characteristics, the comprehensive quality and adaptability of farmers can be effectively enhanced. The article suggests that continuous innovation in the farmer education model should be pursued to provide solid talent support for achieving agricultural modernization and comprehensive rural revitalization.

[Key words] New productive forces; High-quality farmers; cultivate

引言

在新质生产力背景下,随着农业向现代化、智能化、绿色化发展,传统依赖经验的农耕方式已难以满足新时期对农业生产效率、产品质量和资源可持续利用的高标准要求,高素质农民不仅需掌握先进的农业技术和管理方法,还应具备信息素养、市场意识、生态理念和创新能力,能够主动适应数字农业、智慧农业、绿色农业等新模式的发展需求,特别是在推动农村一二三产业融合、发展乡村新业态过程中,农民角色正由“体力劳动者”转变为“复合型经营者”和“新型职业农民”。因此系统提升农民综合素质,培养一批具有新理念、新技能、新思维的农民群体不

仅是实现农业农村现代化的关键步骤,也是促进乡村振兴和实现共同富裕的根本保障^[1]。

1 新质生产力背景下高素质农民培育的基本原则

1.1 科技赋能原则

在新质生产力背景下,高素质农民培育必须坚持“科技赋能”原则,将现代科技作为引领农民素质提升的核心驱动力。当前农业正加速向智能化、精准化、数字化方向迈进,农民不仅要掌握基本的种植和养殖技能,更要具备使用无人机、智能灌溉系统、大数据平台等现代技术手段的能力,因此在培育过程中应注重强化农民对农业科技应用的认知和实操能力,构建集“理论教

学—技能实训—数字赋能”于一体的多维教学体系。并且通过校地合作、线上线下融合培训等方式推动科技知识的普及使农民真正成为农业科技成果的使用者、转化者与传播者^[2]。科技赋能的原则应体现出强烈的未来导向性,注重农民创新意识与终身学习能力的塑造,在新质生产力的推动下农业的边界正在被打破,农民的职业形态也将更加多元,高素质农民应具备敏锐的市场感知能力能够运用科技工具进行农业创业、品牌经营、网络营销等新型业务发展,因此培育理念应从传统“技能型”转向“复合型+创新型”,强调持续学习、技术更新与跨界融合能力的培育,促使农民在农业现代化进程中由“被动适应者”转变为“主动创造者”,从而更好地引领农业高质量发展和乡村全面振兴。

1.2 市场导向原则

在新质生产力背景下,高素质农民培育应坚持“市场导向”原则,紧密围绕农业供给侧结构性改革和城乡消费升级的趋势,推动农民在理念、技能与经营方式上全面对接市场需求。当前农业已不再是单一的生产行为,而是贯穿产前、产中、产后全过程的系统性经营活动,因此农民的培育不应仅局限于生产技能的训练,更要强化市场分析、产品定位、品牌建设、营销推广等方面的实战能力,帮助其成为具备市场敏感性和经营能力的“新农商”,通过引导农民学习现代农业企业管理理念、掌握电商平台运营技能,以及了解消费市场动态,提升其应变与竞争能力,实现农产品价值最大化^[3]。市场导向原则也强调培育对象成长性的持续开发,即农民应具备从“生产者”向“经营者”、再向“创业者”转型的潜力,这要求在培育路径上设置多阶段、递进式的成长体系,鼓励农民在不断实践中提升自身综合素质,从基础农业知识的掌握到中期经营技能的提升,再到后期创新创业能力的塑造,应形成由“起步—提升—跃迁”的螺旋式上升通道,在此基础上农民还应建立动态跟踪机制,帮助农民实时了解市场变化与政策调整,持续修正发展方向,使其具备可持续的成长动力和适应市场变化的灵活性,真正实现“育得出、留得住、能发展”的目标。

1.3 持续发展原则

在新质生产力背景下,高素质农民培育应坚持“持续发展”原则,推动农民素质的全面提升与农业生态、经济、社会系统的长期协调发展。当前农业面临资源环境约束、气候变化挑战及农村人口结构老龄化等现实问题,农民的培育不仅要解决“当下有用”的技术问题,更应注重“未来可续”的发展能力,因此在培训内容设置上应强化绿色发展理念、生态农业技术、循环利用方式和可持续经营意识,引导农民树立节能减排、环境友好型生产观,促使其在实践中主动采用绿色技术、推广低碳模式、保护农业生态,成为现代农业可持续发展的实践者和倡导者^[4]。持续发展原则还要求农民具备自我更新、自我成长的能力,从“技能型人才”成长为“学习型农民”,这就需要构建一个支持农民长期学习与成长的机制体系,例如建立多层次、多渠道的培训网络,完善线上学习平台和农民田间学校,促进技能培训常态化。

2 新质生产力背景下高素质农民培育的路径分析——以云南省为例

2.1 推进产教融合

在新质生产力背景下,推进产教融合成为提升高素质农民培育实效的重要路径。产教融合通过打通教育链、产业链、人才链和创新链有助于实现农业教育与实践的无缝对接,农民不仅需要掌握农业基础知识和技能,更需熟练应用现代农业装备、数字工具和市场化经营理念,因此课程设置必须高度贴合实际,突出实战性和可操作性,在教学内容上应从“教什么”向“做什么”转变,强调实际操作能力的培养;在教学形式上应从“课堂讲授”向“现场实训”转变,强化基地实践与企业岗位体验,通过校企合作、校地联动,引入农业龙头企业、合作社和乡村产业园资源,共建实训基地和项目平台,实现“课堂教学+田间实训+项目实操”的立体化育人体系,全面提升农民的实践能力与创新能力,进而培养适应农业转型升级需求的复合型新农人^[5]。

以云南省玉溪市为例,当地依托国家级现代农业产业园和职业院校,积极探索“产业+院校+农户”模式,推进高素质农民培育。玉溪市农业农村局与云南农业职业技术学院联合设立了“新农人培育实践基地”,开设包括智能种植、农产品加工、电商销售、农业物联网等课程,并由本地龙头企业参与课程设计和教学过程,确保培训内容紧贴农业发展实际,培训采用“理论讲授+田间实训+项目孵化”模式,鼓励农民学员围绕实际生产任务进行学习。例如实地掌握病虫害智能监测系统的操作流程,参与农产品包装设计与线上营销实战演练等,部分农民学员课程结束后被推荐到农业企业实习或留用,部分则在合作社带动下创业,形成“学得会、用得上、干得成”的良性循环,真正实现了产教融合在高素质农民培育中的落地生根。

2.2 培育龙头企业

在新质生产力背景下,培育和发挥农业龙头企业在高素质农民培育中的引领作用,是提升农业教育资源优质化和实践能力系统化的有效路径。龙头企业具备产业链完整、技术先进、市场导向明确等优势,这不仅是农业科技成果转化和应用的主阵地,也是高素质农民技能实训、理念更新与职业成长的重要载体。通过将龙头企业纳入农民教育体系可以实现教学资源的高度优化与集成,提升课程内容的针对性和先进性,特别是在课程设计、教学案例、实践场景、设备共享等方面,龙头企业可提供第一线的生产数据与真实任务,使教学从“纸上谈兵”转向“现场解决”。

以云南省红河哈尼族彝族自治州为例,当地积极引导农业龙头企业参与高素质农民培育,打造“企业带农、产业强农”的人才成长生态。位于蒙自市的红河现代农业集团作为国家级重点龙头企业,不仅承担本地优质水果产业链建设任务,还与云南农业大学、红河职业技术学院联合建立“农科教一体化培训基地”,定期为农民举办涵盖品种改良、智慧农业管理、冷链物流、电商运营等方向的精品课程,企业将其高标准温室大棚、物联网灌溉系统、果蔬分选车间等核心生产环节对外开放,作为实训教

学场景,为农民提供沉浸式、任务型学习环境。此外企业专家直接参与授课,结合订单农业、市场对接等实际案例,帮助农民快速理解并掌握农业产业发展的最新技术与管理理念,有效提升了教学资源的优质性,推动了一批“懂技术、会经营、善管理”的新型农民走上本地产业发展前沿。

2.3 激发内生动力

在新质生产力推动农业变革的背景下,激发农民自身成长的内生动力,是实现高素质农民可持续培育的关键所在。传统培训多以“灌输式”教学为主,容易忽视农民个体的主动性和发展意愿,要真正提升农民参与培训、转化知识、投身实践的积极性就必须转变育人方式,引入科技化、互动化、个性化的培训手段,激发其学习兴趣与自我发展需求。例如政府可以利用大数据对农民的技术水平、产业类型和发展方向进行精准画像,实现培训内容定制化;借助VR农田模拟、远程视频教学、智能问答平台等科技手段提高培训的沉浸感和实用性;通过积分激励机制、案例竞赛评比、线上成果展示等方式营造良好学习氛围调动农民参与热情,科技手段不仅优化了培训形式,也重构了学习体验,从“要我学”转变为“我要学”,为高素质农民的自主成长奠定坚实基础。

在云南省楚雄彝族自治州,当地政府联合楚雄师范学院与多家科技企业,打造了“智慧农民云课堂”平台,有效激发了农民参与培训的内在积极性。该平台通过数据分析将学员分为不同学习等级,并推送相应的农技课程、市场信息及政策解读,实现精准化教学,农民可以通过手机App、微信小程序等终端自由选择感兴趣的内容,如“高原冷凉蔬菜智能种植技术”“智慧养殖全流程管理”等课程均由实际生产场景录制,采用微视频+图文互动+测评答题的方式,极大增强了学习的趣味性与实用性。

2.4 优化资源配置

在新质生产力背景下,高素质农民培育必须从系统视角出发,推动农业教育资源的优化配置,实现教育资源的整合、高效与共享。当前农民培训常面临“内容重复、资源分散、师资薄弱、实训匮乏”等问题,难以形成协同合力,为应对这一挑战需加强区域内优质教学资源的统筹协调,建立政府主导、多元主体参与的资源共享机制,将农业高校、科研院所、龙头企业、职业学校和基层培训机构联合纳入统一平台,构建“政校企社”协同育人模式。例如通过“菜单式课程”满足不同农民发展阶段需求,更重要的是政府应重点投资高水平师资力量与实训设施的建设,如引进现代农业技术导师、建设标准化实训基地、开发高

质量数字课程等,持续提升教学资源的优质性与有效性,从而真正实现因地制宜、因材施教、因人而育。

云南省大理白族自治州积极探索高素质农民培育中的资源优化路径,构建了“州级统筹、县级主办、乡村实施”的资源配置新机制。大理州农业农村局联合大理大学、大理农科院及当地农业龙头企业,共同开发集种养技术、品牌建设、数字农业、电商运营等为一体的优质课程体系,通过设立“高素质农民资源共享平台”实现全州范围内教学资料、师资信息、实训基地等资源的统一调度与开放使用。例如鹤庆县将辖区内的优质高原特色农业资源与龙头企业经验结合,建设“滇西农技共享示范基地”,不仅提供农业机械实操、智慧农业监测演示等功能区,还实现了教学、实践、推广一体化运行。此举不仅提高了资源使用效率,也显著提升了农民培训的成效,推动形成了云南省内高素质农民教育资源优化配置的示范样板。

3 结语

在新质生产力背景下,高素质农民的培育不仅是农业现代化的基础,更是乡村振兴战略落地实施的核心力量。通过坚持科技赋能、市场导向、持续发展等基本原则,结合云南省在产教融合、龙头企业引领、资源优化配置等方面的探索经验,构建起一条多元融合、因地制宜的培育路径,未来政府应持续完善制度支持和机制保障,不断激发农民内生动力,培育更多具备创新意识和实践能力的新型农民主体。

[参考文献]

- [1]沈琼,吴蕊.全面推进乡村振兴背景下高素质农民培育路径研究[J].郑州轻工业大学学报:社会科学版,2023,24(1):75-81.
- [2]王兴伟,杜艳萍,胡正奎,等.乡村振兴背景下昆明市高素质农民培育路径探讨[J].中国农业综合开发,2024(11):62-64.
- [3]吴振美.新时期高素质农民培育的路径探讨[J].农业开发与装备,2023(2):131-133.
- [4]李朋玉.着力培育高素质农民推进实施乡村振兴战略[J].新农民,2020(6):1.
- [5]吕丽霞,王维.新质生产力赋能乡村振兴背景下高素质农民培育路径研究[J].现代畜牧科技,2024(12):185-187.

作者简介:

王志良(1971--),男,汉族,云南省曲靖市陆良县人,大学本科,高级经济师,研究方向:农业资源高效利用及经济管理创新,农业投资风险评估及防控措施,高素质农民培育及跟踪服务等领域。