

# 乡村地区英语课堂小组合作实践探究

刘华英

广西师范大学外国语学院

DOI:10.12238/mef.v8i10.13935

**[摘要]** 《普通高中英语课程标准(实验)》强调课程要从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式,发展学生自主学习的能力和合作精神。小组合作学习在初中英语教学中得到了广泛的应用。本文旨在探讨小组合作学习在乡村英语课堂中的应用实践。通过对乡村英语教学现状的分析,阐述了小组合作学习的意义与价值,并详细介绍了其在教学准备阶段、课堂实施过程以及课后巩固环节的具体应用策略,同时提出了相应的教学效果评估与问题应对措施,以期提升乡村地区英语教学质量提供有益参考。

**[关键词]** 乡村英语课堂; 小组合作; 教学实践

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## An Exploratory Study on Group Cooperative Learning in Rural English Classrooms

Huaying Liu

School of Foreign Languages, Guangxi Normal University

**[Abstract]** The General High School English Curriculum Standard (Experimental) emphasizes that the curriculum should start from students' learning interests, life experiences and cognitive levels, advocate learning styles such as experience, practice, participation, cooperation and communication, and develop students' autonomous learning ability and cooperative spirit. Group cooperative learning has been widely used in junior high school English teaching. This paper aims to explore the application practice of group cooperative learning in rural English classrooms. Through the analysis of the current situation of rural English teaching, this paper expounds the significance and value of group cooperative learning, and details its specific application strategies in the teaching preparation stage, classroom implementation process and after-school consolidation link. At the same time, it puts forward corresponding teaching effect evaluation and problem coping measures, in order to provide useful reference for improving the quality of English teaching in rural areas.

**[Key words]** Rural English Classroom; Group Collaborative Learning; Teaching Practice

### 引言

随着教育改革的不断推进,英语教学在乡村地区也日益受到重视。然而,由于乡村地区在教学资源、师资力量以及学生学习环境等方面存在一定的局限性,传统的英语教学模式往往难以取得理想的教学效果。小组合作学习作为一种以学生为中心的教学策略,为乡村英语教学带来了新的活力与契机。通过学生之间的互动合作,小组合作学习能够激发学生的学习兴趣,提高学生的语言综合运用能力,培养学生的合作精神与团队意识,从而在一定程度上弥补乡村英语教学的不足,促进乡村英语教学质量提升。

#### 1 乡村英语教学现状分析

##### 1.1 教学资源相对匮乏

乡村学校普遍缺乏现代化的英语教学设备,如多媒体教室、

语音实验室等。教材配套资源有限,难以满足多样化的教学需求。英语读物、影音资料等课外学习资源稀缺,限制了学生英语学习视野的拓展。

##### 1.2 师资力量薄弱

乡村英语教师数量不足,部分教师兼任多门学科教学任务,精力分散。教师专业素养参差不齐,部分教师英语发音不够标准,教学方法较为传统单一,难以实施有效的英语教学活动。

##### 1.3 学生英语基础差异大

乡村学生由于家庭英语学习环境不同、小学英语教学水平差异等因素,在英语基础知识、学习能力和学习兴趣方面存在较大差距。部分学生对英语学习存在畏难情绪,缺乏学习主动性和自信心。

#### 2 小组合作学习在乡村英语课堂的必要性

小组合作学习改变了传统课堂中教师单一讲授的模式,学生在小组活动中能够参与各种互动交流,如对话练习、角色扮演、小组讨论等。这些丰富多样的活动形式能够吸引学生的注意力,使英语学习变得更加生动有趣,从而激发学生的学习兴趣 and 参与热情。在小组合作中,学生需要运用英语进行交流表达,包括听、说、读、写各个方面。例如在小组讨论中,学生要听懂他人的观点,并用英语清晰地表达自己的想法;在合作完成写作任务时,学生需要阅读相关资料,共同探讨写作思路,然后分工协作完成写作并进行相互修改。通过这样的过程,学生的语言综合运用能力能够得到有效锻炼和提高。

小组合作学习要求学生在小组中相互协作、相互支持,共同完成学习任务。在这个过程中,学生学会倾听他人意见,尊重他人观点,学会如何在团队中发挥自己的优势,如何与他人协调配合,从而培养了合作精神与团队意识。这对于学生今后的社会生活和职业发展都具有重要意义。

### 3 小组合作学习的教学准备

#### 3.1 合理分组

分组是小组合作学习成功的关键之一。在乡村英语课堂中,教师应根据学生的英语成绩、学习能力、性格特点等因素进行综合考虑,将学生分成若干个异质小组,每组4-6人为宜。例如,每个小组中既有英语基础较好、学习能力较强的学生作为小组的核心成员,起到引领和示范作用;也有英语基础相对薄弱的学生,通过与其他成员的合作学习逐步提高。同时,要注意小组内成员的性格互补,确保小组活动能够顺利开展。教师可以定期对小组成员进行调整,以促进学生之间的广泛交流与合作。

#### 3.2 明确小组目标与任务

教师在设计小组合作学习任务时,要充分考虑乡村学生的英语水平和认知能力,任务既要有一定的挑战性,能够激发学生的思维和创造力,又要具有可操作性,确保学生在规定时间内能够完成。例如,在学习一篇英语课文时,可以设计小组讨论任务,如让学生讨论课文的主题思想、主要人物特点、文中重要语句的理解等;或者设计小组表演任务,让学生将课文内容改编成短剧进行表演。教师要向学生明确每个小组的目标与任务,让学生清楚知道自己在小组中需要做什么,以及如何通过合作达到预期目标。

#### 3.3 培训合作技能

乡村学生由于平时缺乏合作学习的经验,在小组合作初期可能会出现一些问题,如不知道如何与他人有效沟通、不会分工协作等。因此,教师有必要对学生进行合作技能培训。培训内容应包括如何倾听他人发言(如保持专注、不随意打断他人、用眼神或点头表示回应等)、如何清晰表达自己的观点(如使用正确的语音语调、语速适中、有条理地阐述等)、如何进行有效的讨论(如提出问题、发表不同意见、寻求共识等)以及如何分工合作(如根据成员特长分配任务、制定合作计划、按时完成任务等)。通过系统的培训,让学生掌握基本的合作技能,为小组合作学习的顺利开展奠定基础。

### 4 小组合作学习在课堂中的实施过程

#### 4.1 不同课型小组合作英语活动

为了营造良好的英语学习氛围,提高学生的英语学习兴趣,教师可以组织开展各种小组英语活动,如英语角、英语演讲比赛、英语歌曲演唱比赛、英语短剧表演大赛等。这些活动以小组为单位参加,学生在准备活动的过程中能够充分发挥团队协作精神,提高英语综合素养。同时,通过参与这些活动,学生能够增强英语学习的自信心,感受到英语学习的乐趣和成就感。

4.1.1 在词汇学习环节中,教师首先通过图片、实物展示等方式引出本单元的重点词汇,如展示课本、铅笔、教室等实物,教授“book, pencil, classroom”等单词。随后,组织小组合作活动“词汇接龙”。每个小组的成员依次说出一个与学校生活相关的单词,后一个单词的首字母必须是前一个单词的最后一个字母。例如,第一个学生说“desk”,下一个学生可以说“key”,依次类推。在这个过程中,小组成员需要相互提醒、相互帮助,共同完成词汇接龙任务。如果某个小组在规定时间内接龙的单词数量最多且准确无误,则获胜。通过这种方式,不仅激发了学生学习词汇的兴趣,还增强了小组的凝聚力。

4.1.2 听力与口语训练环节。教师播放一段关于学校日常活动的听力材料,如学生们在课间的对话、老师上课的情景等。播放前,教师提出一些问题,如“What are the students talking about? What class is it?”等,让学生带着问题听听力。

听完听力后,学生以小组为单位进行讨论,交流各自听到的信息,并尝试回答教师提出的问题。每个小组推选一名代表进行发言,向全班汇报小组讨论的结果。在小组讨论过程中,学生们积极交流,互相补充信息,对于听力中未听清楚的部分,还会一起反复听,共同分析。例如,有个小组在讨论中发现对于听力材料中提到的一个课程名称“art”听不太清楚,于是他们一起重新听了几遍,并结合上下文语境,最终确定了答案。通过这种小组合作的方式,学生们的听力理解能力和口语表达能力都得到了有效的锻炼。

4.1.3 阅读理解与写作环节。教师提供一篇关于国外学校生活的文章,让学生进行阅读。阅读后,小组合作完成一系列任务,包括找出文章的主旨大意、列举文中提到的国外学校与国内学校的不同之处、回答教师设计的一些与文章内容相关的问题等。在这个过程中,小组成员分工合作,有的负责查找信息,有的负责记录,有的负责整理总结,共同完成阅读理解任务。

基于对文章的阅读与理解,教师布置写作任务,要求学生写一篇短文介绍自己理想中的学校生活。学生们在小组内先进行头脑风暴,讨论写作思路、内容要点以及可以使用的词汇和句型。例如,一个小组在讨论中提出可以先介绍学校的课程设置,然后描述校园的环境和设施,最后表达自己对理想学校生活的感受。在确定写作思路后,小组成员各自撰写自己的文章,然后相互交换阅读、修改,提出修改意见,如纠正语法错误、丰富词汇表达、优化文章结构等。最后,每个小组推选一篇优秀的文章在全班展示分享,教师进行点评与总结。

#### 4.2 不同教学环节小组合作英语活动

##### Step1: 导入环节激发合作兴趣

在课堂导入环节,教师可以通过创设与教学内容相关的情境,引出小组合作任务,激发学生的合作兴趣。例如,在学习关于“旅游”的英语单元时,教师可以先展示一些著名旅游景点的图片或视频,然后提问学生:“If you have a chance to travel, where would you like to go and why?”让学生分组进行简短讨论并分享自己的想法。这样的导入方式能够迅速吸引学生的注意力,使学生在轻松愉快的氛围中进入合作学习状态。

##### Step2: 小组讨论与交流

小组讨论是小组合作学习的核心环节。教师提出讨论问题或任务后,学生在小组内展开热烈讨论。在讨论过程中,教师要巡视各小组,及时了解学生的讨论情况,给予必要的指导和帮助。例如,当学生在讨论中遇到语言表达困难时,教师可以适时提供一些相关的词汇或句型;当小组讨论陷入僵局时,教师可以引导学生转换思路或从不同角度思考问题。同时,教师要鼓励学生积极参与讨论,尊重每个学生的观点,营造民主平等的讨论氛围。

##### Step3: 小组展示与评价

小组讨论结束后,每个小组要进行展示汇报。展示形式可以多种多样,如口头报告、角色扮演、短剧表演、手抄报展示等。在小组展示过程中,其他小组的学生要认真倾听,并做好记录。展示结束后,教师要组织学生进行评价。评价可以从多个方面进行,如内容的完整性、语言的准确性与流畅性、团队协作的默契程度、展示形式的创新性等。评价主体多元化,包括教师评价、学生自评和互评。通过评价,让学生认识到自己小组的优点与不足,同时也能从其他小组的展示中学习不同的思路和方法,从而促进共同进步。

##### Step4: 布置小组合作作业

课后,教师可以布置一些小组合作作业,以巩固课堂所学知识,拓展学生的英语学习能力。例如,让小组合作完成一份英语调查报告,如“Our Favorite English Songs”“The English Learning Habits of Our Classmates”等,学生需要设计调查问卷、收集数据、分析数据并撰写报告。或者让小组合作制作英语海报,介绍某个英语国家的文化习俗、节日庆典等。通过这些合作作业,学生能够进一步加深对英语知识的理解和运用,同时培养学生的自主学习能力和创新思维能力。

### 5 小组合作学习实践问题与策略

#### 5.1 小组合作学习中个别学生参与度不高问题的策略

在小组合作学习中,可能会出现个别学生参与度不高的情况,如性格内向的学生不敢发言、学习基础较差的学生跟不上小组讨论节奏等。针对这一问题,教师要加强对这些学生的关注和引导,鼓励他们积极参与小组活动。例如,教师可以在小组讨论

中特意邀请这些学生发表自己的观点,给予他们更多的肯定和鼓励;或者为他们安排一些相对简单的任务,让他们在完成任务的过程中逐步建立自信心,提高参与度。

#### 5.2 小组合作学习时间把控困难问题的策略

由于小组合作学习过程中包含小组讨论、展示汇报、评价等多个环节,在实际操作中可能会出现时间把控困难的问题,如小组讨论时间过长导致后面的环节仓促完成,或者展示汇报时间过长影响教学进度等。教师要在课前对每个环节的时间进行合理规划,并在课堂上严格按照预定时间进行把控。当某个环节时间即将超出时,教师要及时提醒学生,引导学生加快进度或调整讨论方向。同时,教师要根据教学实际情况灵活调整教学安排,确保小组合作学习能够顺利完成,教学目标能够有效达成。

#### 5.3 小组合作学习中纪律问题的策略

在小组合作学习过程中,由于学生的互动交流较为频繁,可能会出现课堂纪律松散的现象,如学生聊天偏离主题、声音过大影响其他小组等。教师要在小组合作学习开始前明确课堂纪律要求,如要求学生在讨论时声音适中、围绕主题进行讨论等。在小组合作学习过程中,教师要加强巡视,及时发现并纠正学生的违纪行为。对于遵守纪律、合作效果好的小组要及时给予表扬,树立榜样,引导其他小组向他们学习。

### 6 结语

小组合作学习在乡村英语课堂中的应用具有重要意义和价值。通过合理分组、明确任务、培训技能等教学准备,在课堂中有效实施小组讨论、展示评价等环节,并在课后开展巩固拓展活动,能够激发乡村学生的英语学习兴趣,提高学生的语言综合运用能力,培养学生的合作精神与团队意识。然而,在实践过程中也会面临一些问题,需要教师不断探索和改进。通过科学的教学效果评估,及时发现问题并采取相应的应对措施,能够使小组合作学习在乡村英语课堂中发挥更大的作用,为乡村英语教学质量提升提供有力保障,助力乡村学生在英语学习道路上不断成长与进步,缩小城乡英语教学差距,促进教育公平的实现。

### [参考文献]

- [1]刘新颖.浅谈合作学习在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2022(24):97-99.
- [2]辛利昌.合作学习背景下初中英语高效课堂的构建研究[J].智力,2021(1):149-150.
- [3]陈培辉.初中英语教学中小组合作模式实践浅析[J].读写算,2020(6):45.
- [4]孙琳.初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J].科幻画报,2021(12):69-70.

### 作者简介:

刘华英(1996--),女,汉族,广西桂林市人,硕士,中小学英语教学,广西师范大学外国语学院。