

中华龙舟文化高校课程思政建设的元素提炼、价值内涵与路径探索

高艳艳 张朋

温州大学 体育与健康学院

DOI:10.12238/mef.v8i10.13936

[摘要] 龙舟作为中华民族优秀文化的重要组成部分,其所蕴含文化内涵极具丰富的课程思政价值。龙舟文化中的课程思政元素可提炼为鞠躬尽瘁、自强不息的爱国主义精神;同舟共济、集体至上的合作精神;拼搏争先、挑战自我的奋斗精神。因此中华龙舟文化课程思政的实施要重视理论认知,探索龙舟文化的历史渊源,打破教学传统思想固态,积极开展教研活动,整合龙舟课程思政资源,组织龙舟文化体验活动,全过程、立体面、多思维的创新龙舟课程思政教学形式。龙舟课程思政实施效果的评价,需要从学生发展、教师授课和课程建设多角度出发,综合建立评价指标。通过扩大评价主体、丰富评价维度、集合多种评价形式,客观公正又不失灵活性。

[关键词] 课程思政; 龙舟文化; 价值内涵

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Element refinement, value connotation and path exploration of ideological and political construction of Chinese dragon boat culture college courses

Yanyan Gao Peng Zhang

College of Physical Education and Health, Wenzhou University

[Abstract] As an excellent culture of the Chinese nation, dragon boat itself contains rich cultural connotation and ideological and political value of the curriculum, which is highly compatible. The ideological and political elements of the course can be refined into the patriotic spirit of dedication and self-improvement; the spirit of cooperation in the same boat and above the collective; The spirit of striving for the first and challenging oneself. The implementation of the ideological and political curriculum of Chinese dragon boat culture should pay attention to theoretical cognition, explore the historical origin of dragon boat culture, break the solid state of traditional teaching thinking, actively carry out teaching and research activities, integrate ideological and political resources of dragon boat courses, organize dragon boat cultural experience activities, and innovate the ideological and political teaching form of dragon boat courses.

[Key words] curriculum ideology and politics; dragon boat culture; Value connotation

前言

体育课程思政建设是体育课程与教学领域将思想政治教育贯穿于学校人才培养体系的理念、任务、方法和过程的总和,是学校体育落实“立德树人”要求的基础工程^[1]。龙舟运动是中华民族的传统体育项目,具备深厚的文化底蕴,但其活动分布范围呈南多北少的状态。此外,对于龙舟文化课程的研究,大多数集中在龙舟文化课程建设可行性层面以及高校龙舟运动发展现状与对策研究层面,而对于龙舟文化课程“思政”建设方面的研究少之又少。基于此,以高校龙舟文化课程思政建设为研究对

象,从其课程思政元素提炼及价值内涵、实施路径和实施评价等方面进行探索,借此补充我国高校龙舟文化课程思政的研究。

1 中华龙舟文化高校课程思政建设的元素提炼

20世纪80年代末期,部分高校意识到了龙舟这项传统体育运动项目的价值,于是开始在课堂和课余引入龙舟运动^[1]。以党的二十大精神为指导,以“两个结合”为途径,准确找出传统项目课程中的思政要素(表1),以高校龙舟运动课堂教学为例,结合其基本技术、文化传承和竞赛精神等方面,延续民族特色文化血脉,充分挖掘龙舟运动课程思政的独特元素。

表1 龙舟运动专项课程教学内容思政元素一览表

教学内容	思政元素
龙舟文化传承	爱国精神、无私奉献、自强不息、鞠躬尽瘁
龙舟竞赛精神	团结合作、互助互学、各司其职、工匠精神
龙舟基本技术	坚忍不拔、永不言弃、持之以恒、吃苦耐劳
龙舟训练常识	规则至上、自我保护、科学训练、诚实守信

1.1 鞠躬尽瘁、自强不息的爱国主义精神

近代以来,赛龙舟这项传统运动,进一步凸显“爱国主义”主题,表达“爱国”“敬祖”等中华民族共有文化记忆。新颁布的《爱国主义教育法》明确提出,“国家将爱国主义教育纳入国民教育体系,各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程”。龙舟这项传统运动,象征着中华民族的拼搏、坚韧、团结,承载着深植在民族基因里的爱国主义之魂。高等院校在开展龙舟课程过程中,积极引导大学生高举爱国主义的伟大旗帜,坚定信念、刻苦学习、担当奉献、砥砺前行。

1.2 同舟共济、团结协作的集体主义精神

龙舟竞渡作为一项体育集体项目,因其特有的群体性和合作性,使得其对参与者集体观念的形成、大局意识的建立和协作能力的培养都大有裨益^[2]。在龙舟课程的日常教学和训练过程中,教师有责任培养学生的社会交往能力和情感沟通能力并建立良好的心理状态,促进团队成员之间的有效沟通,提高团队的运行效率,致力于建立一支同舟共济、团结合作的集体主义精神队伍。

1.3 拼搏争先、挑战自我的奋斗精神

龙舟运动一方面向国人甚至是全世界人民传达了鞠躬尽瘁、自强不息的爱国主义精神和同舟共济、集体至上的合作精神,另一方面还向国人甚至是全世界人民展现了中华民族拼搏争先、挑战自我的奋斗精神。

综上所述,龙舟思政元素与龙舟文化的契合性极高,可以共同促进龙舟文化的传承与发展,同时实现现代思政教育的目标。

2 中华龙舟文化高校课程思政建设的价值内涵

2.1 培养爱国主义情怀,发挥价值引领

爱国主义是龙舟运动蕴含最深的情感,也是高校体育思政培养体系中大学生必备的重要精神品质之一。我国正处于世界多极化、经济全球化、价值多元化的大背景下,在西方国家意识形态的渗透下,思想不成熟的大学生,容易出现国家认同感差和爱国主义思想弱化等问题,培养新时代大学生爱国主义精神势在必行^[3]。

2.2 增强集体主义精神,实现能力提升

龙舟运动开展过程中所体现出的同舟共济、团结合作的集体主义精神是新时代中华儿女凝心聚力、团结奋斗的精神力量源泉之一。将龙舟课程思政要素融入课堂,通过丰富拓展和内化吸收等方式,有助于培养大学生的集体主义精神,提高他们的团

结协作能力。

2.3 锤炼优秀意志品质,落实育人目标

龙舟运动项目中所提取出拼搏争先、挑战自我的奋斗精神为课程本身提供了丰富的思政元素。将龙舟课程中的思政要素融入高校体育课堂,培养大学生的拼搏精神和勇于挑战自我的意志品质,能够有效践行总书记对学校体育锤炼意志品质的要求,提升高校体育课程思政教育的实际效果。

2.4 弘扬优秀传统文化,坚定文化自信

利用传统文化相关内容对学生加强中国传统文化的教育。龙舟课程思政的建设,能够进一步帮助大学生树立正确的政治立场,强化他们的国家认同感,提升民族自豪感,坚定文化自信,实现高校体育课程思政落实“立德树人”根本任务的重要使命。

3 中华龙舟文化高校课程思政建设的路径探索

3.1 中华龙舟文化高校课程思政实施路径探索

体育课程思政充分体现了多元价值,有效实现身体与精神、知识和技能、理论与实践、情感与价值观的融合,完善体育育人价值的需要,优化体育课程体系的内涵需要。

3.1.1 重视理论认知,打破传统思想固态

龙舟课程的教学观念和大多数实践技能课程相似,常重视“技能传统”而忽视“文化引领”。龙舟任课教师有责任开展课程思政建设,且教师自身必须具备出色的体育素养和思想政治素质,将龙舟传统文化与现代价值观结合起来,培养学生的综合素质和社会责任感。同时应该加深对于“课程思政”的认识。开展龙舟课程思政是要以马克思主义相关理论、“教育性教学”理论^[4]等为思想根基武装头脑、以新时代中国特色社会主义思想为旗帜、深化“两个结合”为举措,主动与思政课程同向而行,回归教育初心,将文化传承、技能传授和价值塑造寓于龙舟教学之中。

3.1.2 重视教研活动开展,整合龙舟课程思政资源

在龙舟课程中的思政建设需要跨越不同岗位、不同专业教师之间的有机协同。可以创设龙舟虚拟教研室,龙舟任课教师可以自由地分享经验、交流教学心得,共同探讨如何将思政元素融入龙舟课程。不同岗位、不同专业的教师也可以加入讨论,以互补的方式提供专业知识和观点,从而实现教师间的协同合作,推动龙舟课程的思政建设。

3.2 中华龙舟文化高校课程思政实施的评价路径探索

教学评价是任何学科、专业教学体系的有机组成部分,承担着控制教学质量、评估教学成效、监督教学过程、推动教学改革等重要职责^[5]。课程思政实施评价体系主要是评估和反馈课程思政教育的实施情况和效果,以指导和改进教育教学工作。

3.2.1 中华龙舟文化高校课程思政实施的评价指标

(1) 学生角度。课程思政教学必须深入人心、见行见效,并进行有效的评估。我们不仅要重点关注学生在感知上的合理程度,还要关注他们在实践上的持续成长。内容上,龙舟课程思政要紧紧围绕使学生坚定理想信念,以爱国主义为主线,围绕集体主义精神、奋斗精神等重点优化课程思政内涵。采用课程阶段

性学习展示或汇报、结合考试等形式进行评价以验证课程思政的推进是否有效。实际发展中,学生行为是价值观的反映,必须关注学生的学习、生活以及今后工作中是否认真践行来进行持续性的跟踪评价。

(2)教师角度。评价是指挥棒,事关教育发展方向。对于教师在课程思政中的具体评价,首先看教师是否能够深入理解国家的教育方针政策,并结合实际情况将其贯彻到课程思政的教学实践中。其次看教师针对龙舟课程中的爱国主义精神、集体主义精神、奋斗精神是否以身作则,言传身教,做到言行一致,在日常教学中示范良好的师德师风,对学生起到榜样作用。再次看教师是否能够合理设置课程思政的教学内容,运用多种教学手段和方法激发学生的思想觉悟和认识力,并培养学生的爱国情感、社会责任感和道德品质等。

(3)课程自身角度。从龙舟文化高校课程思政建设角度出发,要评估课程思政是否符合国家和地方统一制定的教育政策要求,且教学大纲中有课程教学目标和课程思政目标,并明确各个章节中课程思政教学设计。要评估课程所采用的教材是否符合思政课程的要求、是否坚持正确政治方向和价值导向、是否具有权威性、时效性和观点中立性。要评估课程思政的教学内容是否能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,是否有助于培养学生的社会责任感和道德品质。要评估教师在授课过程中采用的教学方法是否能够激发学生的思考、引导学生参与讨论和实践,以及是否能够有效培养学生的批判性思维 and 创新能力。要评估课程思政对学生思想政治素质、道德素质和创新能力等方面的培养效果,以及学生对课程内容和教学方法的接受程度和满意度。

3.2.2 中华龙舟文化高校课程思政实施的评价措施

(1)扩大评价主体,丰富评价维度,采用多种评价形式。课程评价主体除了常见的学生个人和班级全体成员外,还应包括体育教师和实践导师等。可以采用多种形式的评价,包括学生自评、互评、教师评价和实践导师评价等。基于龙舟运动课程的基本特点,结合课程思政要求,满足社会对高水平体育人才多样化需求的需求,可以体育课程核心素养的三个方面进行系统整合,构建一个多元的目标体系,包括运动能力、健康行为、体育品德等方面。在教学评价形式的选择上,教师应该根据学生的不同状况,针对性地选择评价形式,避免出现“唯分数论”。此外,也应当注重并合理利用教学反馈。教师应该经常与学生进行交流,并为每位学生提供个性化的反馈。

(2)坚持客观公正评价,同时注意评价的灵活性。评价体系需要建立科学、客观、公正的评价标准和指标,注重收集和分析客观的数据和指标,确保评价结果真实可信,避免主观偏见和不公平。将课程中思政元素列入考核知识点,落实到课堂交流、课后作业以及实际训练中,对龙舟运动课程的思想政治教育目标进行科学有效的考核。灵活的课程评价应该允许学生根据自身情况设定个性化的学习目标。龙舟课程涉及到专项运动技能,学生之间的差异较大。因此,在制定评价标准时应该考虑到不同学生的特点和水平,设置相应的弹性空间。

4 结论

龙舟运动作为国家高举文化自信的名片,将课程思政元素融入龙舟运动是高校体育践行立德树人的根本任务^[6]。高校教育教学是传承我国优秀传统文化的重要途径,民族传统体育作为我国优秀传统文化中的重要组成部分,龙舟的传承与发展受到有关部门的高度重视,各高校也要不断加大对该项目的改革和创新,充分挖掘相关课程思政元素,不仅要加大学生传统体育项目训练,还要注重对传统体育文化的传承和发扬。

【参考文献】

- [1]李海冰.新时代背景下我国高校龙舟运动发展困境与破解对策研究[J].冰雪体育创新研究,2022(19):75-78.
- [2]刘静.体育集体项目对团队协作能力习得的影响——以啦啦操和健美操为中心的定量分析[J].青少年体育,2019(10):128-129.
- [3]翁良殊,屈晓婷.厚植新时代大学生爱国主义情怀的三重维度[J].思想理论教育导刊,2019,(05):125-128.
- [4]王春雪,滕培香,周长美.新时代背景下优秀传统文化融入大学生思想政治教育探究[J].科学大众(科学教育),2018(09):155.
- [5]周登嵩.学校体育学[M].北京:人民体育出版社,2005.
- [6]赵延泽,叶建强,陈凤.高校龙舟运动实施“课程思政”:使命感、特色优势与实施路径[J].体育科学进展,2022,10(2):129-135.

作者简介:

高艳艳(2000—),女,山西吕梁人,硕士研究生在读,研究方向:体育教学。

*通讯作者:

张朋(1982—),男,山东寿光人,博士,副教授,研究方向:学校体育与教育公平。