

课程思政视域下大学语文教学改革策略探究

韩玉蓉 马勇

吐鲁番职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i10.13938

[摘要] 构建大学语文高质量育人方式,要求教师积极落实课程思政建设,在传授专业知识的同时渗透思政理念,引导学生树立正确思想观念,促进学生全面发展。基于此,本文针对大学语文课程思政教学改革策略进行研究,分析了大学语文课程思政教学改革的重要价值,提出了教学实施路径,旨在将思政元素融入大学语文教学,实现知识传授与价值引领的统一。

[关键词] 课程思政; 大学语文; 教学改革; 策略

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Research on Teaching Reform Strategies for College Chinese Language and Literature from the Perspective of Curriculum-based Political and Ideological Education

Yurong Han Yong Ma

Turpan Vocational and Technical College, Turpan

[Abstract] Formulating a high-quality educational approach for College Chinese Language and Literature necessitates that teachers actively implement the construction of curriculum-based political and ideological education. While imparting professional knowledge, teachers should infiltrate political and ideological concepts to guide students in establishing correct ideological outlooks and promoting their all-round development. Based on this, this paper conducts research on the teaching reform strategies for curriculum-based political and ideological education in College Chinese Language and Literature, analyzing the significant value of teaching reform in this regard and proposing implementation paths for teaching. The aim is to integrate ideological and political elements into the teaching of College Chinese Language and Literature, achieving the unity of knowledge transmission and value guidance.

[Key words] Curriculum-based political and ideological education; College Chinese Language and Literature; Teaching reform; Strategies

引言

随着高等教育的快速发展,课程思政已成为提升大学生综合素质、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径^[1]。大学语文作为传承中华文化、培育人文素养的基础课程,其教学改革在课程思政视域下显得尤为重要。本文旨在探讨如何在大学语文教学中有效融入思政元素,引导学生树立正确的思想观念,促进学生知识能力的协调发展。

1 课程思政视域下大学语文教学改革的核心价值观与创新意义

1.1 有利于引导学生树立正确思想观念

大学是学生思想逐渐成熟与价值观逐步定型的重要时期。传统语文教学课程多侧重于语言文字知识与文学作品赏析,而融入思政元素后,教学内容得以升华。比如为学生讲解古代仁人志士的作品时,教师不再仅仅局限于剖析其文学手法,而是深入挖

掘作者的家国情怀、社会担当^[2]。让学生在研读过程中,不仅能够吸收丰富的语文知识,领略优美文字与精巧构思,还能深刻感受其蕴含的崇高精神境界,从而在潜移默化中受到熏陶,将其融入自身价值观。

1.2 有利于促进学生全面发展

大学语文本身就承载着丰富的人文内涵,通过实施课程思政,能够为学生成长提供更为全面的养分,不仅有助于提升学生的语言表达、文学鉴赏等能力,还注重培养学生的道德品质、创新思维和团队协作精神。通过对不同主题文学作品的研讨,学生在思维碰撞中激发创新火花,在小组讨论中学会沟通协作^[3]。在探讨当代文学作品中关于社会公平、环境保护等议题时,学生在提升文学素养的同时,能够增强对现实问题的关注与思考能力,实现了知识、能力与品德的全方位发展^[4]。

1.3 有利于增强师生互动

传统教学注重对知识的探究,师生互动往往围绕知识点的传授与解答展开,形式较为单一。课程思政的实施,能够促使大学语文课堂讨论的话题更加多元且富有深度^[5]。比如教师可围绕文学作品提出具有思政教育意义的话题,文学作品中人物的道德抉择、不同文化价值观的碰撞等,引发学生的热烈讨论,让学生积极表达自己的观点,适时进行引导与点评,以此拉近师生距离,营造出活跃且富有思想性的课堂氛围。良好的师生互动交流,不仅能够促进教学效果的提升,还可以让师生关系更加融洽,形成教学相长的良好局面^[6]。

2 课程思政视域下大学语文教学改革策略: 创新与实践

2.1 践行课程思政理念, 构建三方联动课堂

在实施课程思政教学中,大学语文教师应注重将思政教育有效融入语文教学全过程,在传授语文知识的同时,塑造学生精神世界。对此,教师可构建三联动课堂,即第一课堂、网络课堂与实践课堂三者紧密联动,形成线上线下、理论与实践相结合的全方位教学体系。在第一课堂,教师可借助情境课堂渗透课程思政。教师可为学生创设课程思政情境,为学生模拟历史场景、现代生活情境等,让学生在具体的语言环境中感受中华文化影响力,解读经典文学作品中的英雄人物、历史事件,思考个人价值与社会责任,树立正确的观念^[7]。在网络课堂,教师应用数字化资源引导学生自主学习。网络课堂有着丰富的互联网资源与数字化资源,教师应借助虚拟博物馆、数字化图书馆等平台,构建个性化学习路径,为学生提供丰富的语文学习材料,让学生参与线上讨论、协作学习,实现自我驱动的知识建构与价值内化。教师则依托网络平台监控学生学习进度,提供个性化指导,促进师生、生生之间的深度互动^[8]。在实践课堂,教师可设置社会实践与文化体验,比如组织文化考察、文学创作比赛等,让学生在亲身体验中深化对中华文化的理解,培养社会责任感和实践能力;组织学生参观历史遗址,让学生在实践中感悟文化的传承与创新,将思政教育融入日常生活,实现知行合一^[9]。

2.2 结合学生专业特点, 完善思政内容

在大学语文授课过程中,教师应围绕学生的专业完善课程思政内容,定制化融入思政内容,形成具有专业特色的思政教育体系。对此,教师可设计以下思政内容:一是工匠精神。工匠精神是每个专业学生精进的灯塔,教师应将其细化为不同领域的专业伦理、精益求精态度等。比如针对文学类专业学生,教师应强调文学经典的研读与批判思维的培养,让学生像文学大师一样追求文字的精准与情感的深刻^[10];针对法学类专业,教师可进行法律文书的撰写训练,培养学生严谨的逻辑思维与公正无私的职业操守。这一融合,旨在让学生在专业学习中感悟工匠精神,成为各自领域的佼佼者。二是人文素养。人文素养是学生全面发展的基石,教师应设计跨学科人文素质课程^[11]。例如在医学类专业教学中,教师可借助苏轼的《临江仙·夜归临皋》渗透人文素养教育,让学生感受苏轼充满理趣但又放纵不羁的特点,带领学生赏析经典诗词,发挥课程思政育人价值。三是社会责

任。教师鼓励学生结合专业所学,参与社会服务与公益活动,比如鼓励法学专业学生参加法律援助,文学类专业学生创作反映社会现实的文学作品,计算机专业学生开发服务于弱势群体的应用软件等,让学生在实践中深化对社会责任的理解决,成为有担当的时代新人^[12]。

2.3 巧妙设计教学方法, 丰富融合路径

为有效增强教学效果,教师应巧妙设计教学方法,探索更多创新路径,将思政教育内容与语文知识深度融合。一是情境模拟教学法。教师可创设特定教学情境,让学生依托情境建立历史与现实的对话。例如在讲解高适的《燕歌行》时,教师可创设征战情境,让学生扮演诗中的角色或相关历史人物,置身于古代战场的环境之中,通过角色扮演深入理解诗歌背后的历史背景、人物情感及政治局势。教师可引导学生将诗歌内容与当前国际形势相联系,思考个人命运与国家兴衰的关系,从而在情感上产生共鸣,增强社会责任感^[13]。二是项目式学习教学法。教师可依托项目带领学生探究思政与语文课程的关系,实现文学与现实的交织。例如在讲解《阿Q正传》时,教师可为学生设置专题项目,让学生梳理文中特定人物的社会背景、创作历程,感受家族兴衰的背后原因,让学生从心理、哲学等角度展开探究,多维度理解文章所传递的精神情感。学生可与他人建立合作,共同完成研究项目,将其制作成主题展览、论文等。三是数字化教学法。教师可借助数字技术与虚拟现实技术等,为学生创设沉浸式学习新体验,深化学生理解。比如创建“古代文学漫步”VR体验项目,让学生“走进”古代文学的世界,与诗人面对面交流,亲身体验他们的创作环境与情感波动。这样能够有效增强学习效果,让学生在沉浸式情感体验中理解文学作品背后的价值导向。多元化教学方法的设置,让大学语文教学不再局限于传统的讲授模式,而是成为一个充满“探索”与“发现”的旅程,促使学生实现知识与价值观的同步成长^[14]。

2.4 优化思政教学评价, 增强思政实效

课程思政不仅要落实到课程教学,还要渗透于教学评价,以此增强思政教育的实效性。合理的评价体系能够全面、客观地反映学生在知识掌握、能力提升以及思想道德素养发展等多方面的情况。评价体系分为形成性评价(30%)和终结性评价(70%)。形成性评价着重关注学生学习的全过程,主要包括:线上慕课学习与考核(10%),教师可借助线上平台的即时考核功能,依据学生答题情况,了解学生的学习进度和薄弱环节,以此针对性调整教学策略。随堂测试(10%),在课堂上快速检验学生对当堂课知识的理解与吸收程度,教师可设置与思政相关的问题,引导学生思考语文知识背后所蕴含的思想价值观念。汇报、讲演、朗诵比赛作品展示等多种方式(共10%),为学生提供展示自我的舞台,让学生将自身的理解与感悟通过生动的语言、丰富的情感表达出来,在实践中锻炼学生综合能力,强化思政教育效果。终结性评价占总成绩的70%,主要包括:知识性考核,旨在了解学生对文学常识、语言文字运用等基础知识的掌握情况,考查学生对思政相关知识的理解与记忆;创新性考核,让学生从新的视角解读

语文作品中的思政内涵,赋予其符合时代精神的新意义;艺术性考核,关注学生在文学创作、艺术表达等方面的能力,通过写作、创意表演等形式,展现学生对语文艺术的领悟^[15]。

3 结语

综上所述,大学语文课程有着丰富的思政教育价值,教师应注重发挥语文学科思政价值,在教学中渗透思政元素,不断优化课程教学,提升思政教育效果。在具体实施中,教师应注重构建三联动课堂,结合学生专业特点完善思政内容,巧妙设计教学方法以及优化思政教学评价等,以实现知识传授与价值引领的双重目标。随着教学改革的不深入,教师会遇到新的情况和问题,应注重不断优化教学实践,为培养高素质人才提供支持。

[参考文献]

- [1]吴佳佳.立德树人润物无声——高职大学语文课程思政建设的思考与实践[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024(05):030.
- [2]曾晨.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育路径优化研究——以云南民族大学《大学语文》课程为例[J].才智,2024,(25):29-32.
- [3]王萍,陶梅,唐彩红.大思政视域下高职院校大学语文课程思政教学改革实践[J].作家天地,2024,(23):24-27.
- [4]李慧芳,齐云龙.文化引领思政同行——文化自信视域下大学语文课程思政教学改革与研究[J].大众文艺,2024(15):044.
- [5]袁益梅.“五维四合三步”提升大学语文课程思政育人成效——以广西财经学院大学语文为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(09):54-57.
- [6]梁樑.课程思政理念融入大学语文教学中的实践研究[J].

佳木斯职业学院学报,2024,40(07):216-218.

[7]黄利芳.职业本科大学语文“课程思政”教学实践探析[J].汉字文化,2024(15):020.

[8]刘思思.高职大学语文课程思政建设现状及实践[J].汉字文化,2024(15):025.

[9]张洁,王坤.PBL+CBL融合教学模式在大学语文与写作课程思政中的应用研究[J].大理大学学报,2024,9(07):115-119.

[10]黄蕴雅,代大为.公安院校“大学语文”课程思政探索[J].安徽理工大学学报(社会科学版),2024,26(04):104-108.

[11]谭月卉.基于OBE理念的大学语文课程思政教学评价研究[J].教育观察,2024(20):022.

[12]周玲.职业本科院校大学语文课程思政教学实践研究——以苏轼诗词教学为例[J].大众文艺,2024(12):039.

[13]孙伟.课程思政视域下高职院校大学语文教学策略研究[J].河南教育(高教),2024,(06):88-90.

[14]高玲.高职院校大学语文课程与思政教育结合策略探讨[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(03):43-45.

[15]史艺璇.课程思政背景下高职院校大学语文教学中传统文化教育的实施[J].才智,2024,(18):152-155.

作者简介:

韩玉蓉(1993--),女,汉族,甘肃张掖人,讲师,硕士研究生,研究方向:高职语文教学研究。

马勇(1993--),男,回族,甘肃平凉人,助教,本科,研究方向:课程思政与思政课程。