

对口升学背景下职校护生实习期职业认同感现状与影响因素分析

朱迪¹ 史岩² 张建³ 赵智杰¹ 闫杰¹ 刘婕¹

1 河南卫生健康干部学院 2 郑州大学护理与健康学院 3 南阳农业职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i10.13943

[摘要] 目的: 探索对口升学背景下职业院校护理专业学生在实习期职业认同感的现状,为进一步提升学生职业理念及教育提供借鉴和依据。方法: 通过问卷调查分析中职护生的基本特征、职业认同感现状及影响因素。结果: 护生职业认同感得分总分 61.48 ± 13.17 ,不同的家庭氛围、专业意愿和是否喜欢护理专业对学生的职业认同感有显著性差异($P < 0.05$),采用多元线性回归进行深入分析发现专业意愿和是否喜欢护理专业成为影响护生职业认同感的主要因素。结论: 积极的职业认知、良好的家庭氛围等能提升中职护生职业认同感,且有益于促进护生选择护士职业的自主性,帮助护生坚定职业信念,提升职业的责任感,促进护生产生积极的职业认知评价。

[关键词] 对口升学; 职校护生; 实习期; 职业认同感

中图分类号: G424.4 文献标识码: A

Analysis on The Current Status and Influencing Factors of Professional Identity of Nursing Students in Vocational Colleges during Clinical Internship under The Background of Targeted Enrollment

Di Zhu¹ Yan Shi² Jian Zhang³ Zhijie Zhao¹ Jie Yan¹ Jie Liu¹

1 Henan Health Cadre Institute

2 Zhengzhou University, School of Nursing and Health

3 Nanyang Vocational College of Agriculture

[Abstract] Objective To explore the current status of professional identity of nursing students in vocational colleges at the early stage of internship under the background of targeted further education, and to provide reference and basis for further improving students' professional concepts and education. Methods The basic characteristics, current status of professional identity and influencing factors of secondary vocational nursing students were analyzed through questionnaire survey. Results The total score of nursing students' professional identity is 61.48 ± 13.17 . Different family atmosphere, professional intention and whether they like the nursing major have significant differences in students' professional identity ($P < 0.05$). Multiple linear regression was used for in-depth analysis and it was found that professional intention And whether they like the nursing profession have become the main factors affecting nursing students' professional identity. Conclusion Positive career cognition and good family atmosphere can enhance the professional identity of nursing students, and are beneficial to promoting the autonomy of nursing students in choosing the nursing profession, helping nursing students to strengthen their professional beliefs, enhance their sense of professional responsibility, and promote positive career cognition and evaluation among nursing students.

[Key words] Corresponding further education; vocational colleges nursing students; clinical internship period; professional identity

近年来中国社会经济迅速发展,教育教学理念逐步更新,职业教育迎来了蓬勃的发展时机。“职业认同感”一词也越来越受到教育工作者的广泛关注,在心理学范畴中,职业认同感是指个体对于所从事职业的目标定位、社会价值及其他因素等的观点

和看法^[1]。研究表明,临床实习阶段对中职生职业认同感有一定影响^[2,3]。为期将近一年的临床实习阶段也是护生未来从事护理职业的前期体验,经历了实习的过程,学生可以从自己的职业经历中逐渐发展、确认自己对某一职业角色的看法和认识^[4]。前

几年由于新冠疫情对医疗行业的影响,护士的离职率等,也改变了护生的职业认同^[5,6]。2024年7月24日,河南省教育厅发布文件通知2025年中职生对口升学文化课考试从6月份调至3月份^[7],这是近十年对口升学时间调整中的重大改变,即护生在实习后期就要面临升学难关,且现阶段的中职生就业优势不明显,中职生是继续护理专业还是选择其他医学类专业是一个重要的问题。为了探究影响护生职业认同的因素,本研究通过调查护生在实习期职业认同现状,以加强学生对自身职业的认知和理解,为学生实习后期的职业或升学提供相关指导,也为后续护生的在校培养提出对策建议。

1 资料与方法

1.1 研究对象

选择本校2022级护理专业的学生为研究对象,该专业学制共3年,目前已经进入临床实习阶段。2024年8月通过问卷星平台进行调研,发放调查表问卷105份,回收问卷105份,其中有效问卷99份,回收有效率为94.3%。

1.2 研究方法

在参考相关文献、教育教学理论、心理学理论的基础上,结合实际研究使用以下问卷。第一部分为“护理专业学生一般资料调查表”,该表由研究者自行编制,主要包括护理专业学生的基本信息和可能影响职业认同感的因素。第二部分调查采用郝玉芳编制的“护生职业认同感调查问卷”,该问卷的克隆巴赫系数为0.827,折半信度0.842,问卷包含职业自我概念、留职获益与离职风险、社会自我比较与自我反思、职业选择的自主性和社会说服五个维度,共17个条目^[8]。每个条目采用Likert5级计分,从很不符合、较符合、介于之间、较符合、很符合分别计1~5分,得分越高,说明职业认同度越高。

1.3 统计方法

使用SPSS25.0对数据进行整理、录入。调查对象的基本信息采用人数、百分比(%)表示。护生的职业认同感得分采用均数和标准差($\bar{x} \pm s$)。用独立样本t检验和方差分析探讨实习护生一般资料与其职业认同感的关系。采用多元回归分析护生职业认同感的影响因素。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 护理专业学生职业认同感测评得分

实习护生的职业认同感五个维度得分情况如下,详见表1。

表1 实习护生职业认同感调查问卷总分(n=99)

项目	得分	最小值	最大值
职业自我概念	21.90±5.30	6.00	30.00
留职获益与离职风险	13.96±3.62	4.00	20.00
社会比较与自我反思	11.10±2.47	3.00	15.00
职业自主性	6.86±1.53	2.00	10.00
社会说服	7.67±1.87	2.00	10.00
总分	61.48±13.17	21.00	85.00

2.2 护生职业认同感影响因素研究

先分析学生的职业认同感与一般人口学资料的关系(详见

表2),再采用多元线性回归进行深入挖掘影响因素(详见表3)。结果显示,专业意愿和是否喜欢护理专业这两个因素进入了回归模型,对因变量(职业认同总分)产生了影响。

表2 护理专业学生各组别自主学习能力测评得分的差异性比较(N=99)

组别	分类	人数	得分(总分)	F/t	P
性别	男	20	59.45±10.31	-0.772	0.442
	女	79	62.00±13.81		
家庭氛围	非常民主	32	63.94±14.25	7.538	0.001*
	比较民主	48	63.77±11.68		
	父母做主	19	51.58±10.52		
班级或学校学生干部	是	25	64.68±11.99	1.410	0.162
	否	74	60.41±13.45		
专业意愿	个人意愿	63	65.95±11.30	13.127	0.000*
	家长选择	19	51.47±11.09		
	易就业	17	56.12±14.17		
是否喜欢护理专业	是	83	64.22±11.53	5.314	0.000*
	否	16	47.31±12.31		
考试成绩	优秀	13	67.38±12.13	2.445	0.092
	良好	79	61.15±12.68		
	差	7	54.29±17.67		

注: *表示 $P < 0.05$ 。

表3 实习护生职业认同问卷的多重线性回归分析

项目	B	标准错误	Beta	t	P
专业意愿	-4.141	1.606	-.243	-2.578	.012
是否喜欢护理专业	-13.446	3.717	-.378	-3.618	.001

3 讨论

3.1 积极的职业认知提升中职护生职业认同感

本研究中,临床实习阶段中职护生的职业认同总分(61.48±13.17)整体处于较高水平,高于国内研究学者汤丹^[9](60.95±11.36)、徐敏^[10](60.45±11.30)等的结果,分析原因如下,①在校的学习:在校两年的理论学习提升了护生的职业认知,使学生内心驱动力增加,相应职业认同感也会提升;②实习的环境:医院的实习环境,带教老师的技能展示,以及刚踏入临床的好奇、憧憬等心理因素,加深了学生对护理职业的正向认知,让护生体验了护士职业实践,有助于开发护生自身的潜能;③个人爱好:本研究中63.6%的护生是自身意愿选择护理专业,说明其本身对护理专业的接受度高、兴趣大。且喜欢护理专业的学生职业认同感总分(64.22±11.53)高于不喜欢护理专业的学生

(47.31±12.31), 且结果有显著差异($P<0.05$)。这一类护生越参与实习的过程越易激发自身对护理专业和护士职业的积极探索, 以及临床实习信息或技巧的交流, 这些都可以帮助改善护生的不良认知, 优化职业心态, 减少焦虑等负性情绪的输出。综上所述, 积极的职业认知坚定了护生的职业信念, 提高了护生的职业责任感, 对稳定护生职业态度、促进护生实现自我价值产生了积极的职业认知和评价^[11]。

3.2良好的家庭氛围有益于促进护生选择护士职业的自主性

结果显示家庭氛围好, 比较民主的护生测评得分高(63.94±14.25), 在家庭中父母喜欢做主的护生相对得分较低(51.58±10.52), 且有统计学差异($P<0.05$), 说明护生的社会支持程度高, 其对职业的认同越强烈。原因可能与社会支持, 尤其是家庭支持密切相关。由于社会文化背景的影响, 一些学生父母在面临专业选择上喜欢帮孩子拿主意^[12], 这些学生在家庭中很难去表达自身的意愿, 因此在选择专业或职业时多听从家庭的建议, 这也会导致这部分学生自身对护理专业认识不足, 缺乏职业情感, 因此得分较低。因此家校共育也是本研究后续的努力方向, 有效且必要的家校沟通对改善护生不积极的职业认知, 激励护生端正职业态度, 改变职业视角, 优化职业心态, 积极认知评价, 最终提高个体职业认同大有裨益。

3.3有效的职业认知培训有助于增强护生的留职获益

在护生的职业认同中, 留职获益与离职风险是非常重要的一个维度, 护生的职业自我认知水平越高, 越能清晰地了解留职给自己带来的益处和离职带来的风险^[13]。从研究结果可以看出, 是否喜欢护理专业、在校期间理论成绩优异、担任班干部、家庭氛围好的护生留职获益与离职风险这个维度的得分高, 说明护生积极的职业态度和信念会影响其择业倾向, 也会帮助护生自身树立正确的职业价值观。护生对护士职业的优势和特点认知越清晰, 对留职获益和离职风险的评判也越客观。因此, 在校学习理论的两年及临床实习阶段都非常有必要定期开展对护生职业认知的培训或职业指导, 学生能在入校初始就认真构想自身的职业生涯规划(升学或就业), 在现阶段对口升学难度越来越大的背景下能坚持自身的专业理想信念, 提升自身的职业认同, 制定目标并付诸实践, 感受职业价值, 具备良好的职业观、职业道德及职业精神。

4 小结

中职护理专业学生由于年龄普遍偏小, 对职业还没有形成一个完整的认知, 且思想和选择容易受到外界的干扰。本次调查对象主要是临床实习阶段的护生, 他们即将面临对口升学或就业, 在这个关键的分岔口, 帮助学生做好职业教育认知可促进学生完善职业生涯规划, 促进学生成长。护理专业是一门结合了理论知识和实践技能的专业, 不仅理论学习难度大, 同时对学生的

实操能力要求高, 随着护理专业成为国控专业, 所以需要学生职业素养更高。因此后期研究可考虑增设相关量表进一步补充探讨或深度挖掘护生职业认同感的相关影响因素。

[基金项目]

2023年河南省职业教育教学改革研究与实践项目(豫教[2024]05930); 2021年度河南省医学教育研究项目(Wjlx2021225); 2024年河南省社科联年度调研课题(SKL-2024-777)。

[参考文献]

- [1]张琰, 蒋小剑, 石杰, 等. 实习护生职业认同感现状及其影响因素分析[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(11): 130-134.
 - [2]方莹. “三全育人”视域下高职护理学生职业认同现状与培养路径[J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(07): 4-9.
 - [3]张辛剑, 李静, 答海静, 等. 高校护生心理韧性及学习投入与职业认同感的相关性[J]. 护理实践与研究, 2023, 20(24): 3778-3784.
 - [4]曾叶纯, 程华玲. 高职护理学生的职业认同与专业满意度、职业压力的现状研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(03): 213-216.
 - [5]方勇, 崔佳, 邱雨菲, 胡慧, 等. 新冠肺炎疫情下护生应激反应对其职业认同的影响: 应对方式和心理弹性的链式中介作用[J]. 当代护士(下旬刊), 2022, 29(03): 24-27.
 - [6]胡玉娜, 张飞鹏, 邹辉煌. 新冠疫情背景下实习后期护生职业认同现状调查[J]. 健康教育与健康促进, 2022, 17(01): 6-11.
 - [7]河南省教育厅. 关于公布2024年河南省具有中等职业学校学历教育招生资质学校名单的通知教办职成〔2024〕234号[EB/OL]. (2024-07-24)[2024-08-16].
 - [8]郝玉芳. 提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D]. 第二军医大学, 2011.
 - [9]汤丹. 新冠肺炎疫情背景下中职护理专业学生职业认同现状调查研究[D]. 江西科技师范大学, 2021.
 - [10]徐敏. 本科实习护生职业认同感的认知干预研究[D]. 郑州大学, 2019.
 - [11]刘文玲, 赵晓婷, 张艳, 等. 实习护生人文关怀能力与职业认同感现状及相关性分析[J]. 职业与健康, 2023, 39(22): 3081-3085+3091.
 - [12]刘聪颖, 梁锐, 林益婷, 等. 护生职业认同及影响因素调查分析[J]. 现代职业教育, 2021(43): 74-75.
 - [13]冯美, 井坤娟. 实习护生职业认同感现状及影响因素研究[J]. 中国高等医学教育, 2022(01): 33-35.
- 作者简介:**
朱迪(1989—), 女, 汉族, 博士研究生, 高校讲师, 研究方向: 护理教育方向。