

少先队活动课中青海特有野生动物保护教育实践研究

许丽娃

青海省西宁市城北区光明小学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13945

[摘要] 本文以青海省“湟鱼洄游”“雪豹守护”“藏羚羊迁徙”三大生态现象为载体,构建“认知-实践-创新”三维度少先队活动课程体系,通过“科研机构+博物馆+学校”协同育人模式,开发沉浸式、项目化生态教育活动,探索少先队员从生态认知到责任担当的成长路径,为区域生态文明教育提供实践参考。

[关键词] 新时代; 少先队活动课; 生态文明教育; 青海野生动物

中图分类号: D631.15 **文献标识码:** A

In the Young Pioneers Activity Class A Practical Study on Education for the Protection of Endemic Wildlife in Qinghai

Liwa Xu

Guangming Primary School, Chengbei District, Xining City

[Abstract] This paper takes three major ecological phenomena in Qinghai Province—"Huang Fish Migration," "Snow Leopard Protection," and "Tibetan Antelope Migration"—as carriers to construct a three-dimensional Young Pioneers activity curriculum system encompassing "cognition-practice-innovation." Through a collaborative education model involving "scientific research institutions + museums + schools," immersive and project-based ecological education activities are developed. The study explores the growth path of Young Pioneers from ecological awareness to responsibility, providing practical references for regional ecological civilization education.

[Key words] New Era; Young Pioneers Activity Class; Ecological Civilization Education; Qinghai Wildlife

引言

生态文明建设是新时代中国特色社会主义发展的重要战略部署,青少年作为生态文明建设的未来主力军,其生态意识的培养具有深远意义。少先队组织作为青少年思想引领的核心阵地,在生态文明教育中承担着独特的育人使命。青海省作为三江源国家公园所在地,拥有湟鱼、雪豹、藏羚羊等特有野生动物资源,其生态系统的脆弱性与保护价值为教育活动提供了鲜活载体。本研究以青海特有野生动物保护为主题,以“认知-实践-创新”三维课程体系为框架,结合沉浸式、项目化活动形式,探索少先队活动课中生态文明教育的实施路径,旨在实现少先队员生态素养的全面提升,为同类地区提供可推广的教育模式。

1 活动设计理念

1.1 在地化教育原则。依托青海三江源国家公园特有资源(湟鱼、雪豹、藏羚羊种群数量分别占全国95%、60%、40%)挖掘《青海生态文明建设白皮书》中的教育元素。

1.2 少先队组织特性构建“红领巾科考小队”“雏鹰护河讲

解员”等特色组织形态,设计“生态勋章”进阶式评价体系(护鱼员→巡护员→宣讲员)

2 特色活动实施路径

2.1 认知建构阶段。

2.1.1 “洄游之路”科学探秘。湟鱼是青海湖生态系统的关键物种,承担着净化湖水、维持生物链平衡的作用。由于青海湖是咸水湖,湟鱼需洄游至淡水河流产卵,但河道淤堵、污染及人为干扰曾严重威胁其生存。知识建构:我校邀请青海湖裸鲤救护中心的专家向学生讲解湟鱼的生物学特征、洄游路线及保护现状,包括其10年长1斤的缓慢生长速度及国家二级保护动物的身份。通过模型和互动游戏,模拟湟鱼逆流洄游的艰难过程,让学生体验其面临的天然障碍(如急流、水鸟捕食)和人为威胁(如拦河坝)。模拟实践:学生分组制作湟鱼洄游河道,制作各种障碍,通过排除障碍来深入了解如何确保湟鱼洄游通道畅通,通过查阅资料学习人工增殖放流技术,了解救护中心如何通过科学手段补充湟鱼种群。总结提升:学生通过绘画、作文或视频记录活动心得,学校评选优秀作品进行展览。通过“小手拉大手”

维度	题项描述	评分标准(1-5分)	前测	后测	总分
知识储备	1. 我能说出湟鱼洄游受阻的主要原因	1=完全不了解; 5=能列举 3 个以上原因(如水温变化、水坝阻挡)	2.1	4.5	6.6
情感态度	2. 我认为保护雪豹对维持青藏高原生态平衡很重要	1=强烈反对 5=强烈同意	2.2	4.8	6.5
行为意向	3. 我愿意减少使用塑料袋以避免藏羚羊误食	1=完全不愿意 5=非常愿意	3	5	8

维度	指标描述	评分等级(1-3星)	典型行为记录	评价建议
科学依据	设计方案是否考虑动物习性。	☆: 照搬模板; ☆☆: 参考迁徙路线图; ☆☆☆: 融入海拔、坡度等数据分析	例: A组使用等高线地图调整通道坡度	(每项指标按星级累计)
协作效率	组分工合理性	☆: 1人主导; ☆☆: 轮流发言; ☆☆☆: 按特长分工(绘图、建模、答辩)	例: B组设置“材料管理员” “技术顾问”角色	
创意亮点	解决方案的独特性	☆: 常规设计; ☆☆: 添加植被缓冲区; ☆☆☆: 发明声光引导装置	例: C组用 LED 模拟母羊叫声引导幼崽	

模式推动父母及公众参与,形成全民护鱼的社会氛围。这一系列活动,学生不仅成为湟鱼保护的“小卫士”,更在活动中理解了“绿水青山就是金山银山”的生态理念,为青海湖生态系统的可持续发展注入新生力量。

2.1.2 “雪山之王”追踪行动。雪豹是祁连山生态系统的旗舰物种,被誉为“雪山之王”,对维持高山生态平衡至关重要。但由于栖息地破坏、气候变化等因素,雪豹已经被列为国家一级

保护动物。

(1)组织“雪山之王”讲解员选拔。我校组织学生来到青海自然博物馆,讲解员组织学生观看了野外红外相机拍摄的雪豹影像、足迹照片,讲解如何通过足迹、毛发、行为等识别雪豹个体。在参观过程中,学生分组分析数据,区分雪豹与其他动物(如猢猻、狼)的足迹特征。完成研学单中的进阶任务。任务一:匹配雪豹足迹与对应的红外照片。任务二:根据足迹序列判断雪

豹的活动路线或行为(如捕食、巡视领地)。优秀小组可获得“雪豹小侦探”证书,并在学校担任“雪山之王”讲解员,在每周升旗仪式及红领巾广播站为学生做雪豹生活习性的科普讲解。

(2)设计雪豹生存风险评估卡。专家指导学生分析威胁雪豹生存的因素,如:栖息地碎片化(道路、牧场扩张),人兽冲突(捕食家畜引发的报复性猎杀),气候变化(雪线上升导致猎物减少)。学生分组绘制“风险评估卡”,用图标、数据或等级(如低、中、高)标注不同威胁的影响程度。

例如:风险卡示例

威胁类型:非法放牧

影响等级:★★★☆☆(3.5星)

解决方案:推广生态补偿机制,建设防护围栏。

成果展示:优秀设计将提交至祁连山国家公园,作为科普宣传素材。

(3)雪豹保护行动倡议。校园宣传:学生制作雪豹保护海报、短视频,在校园和社区呼吁减少塑料污染、拒绝野生动物制品。

家庭参与:开展“雪豹友好生活”打卡活动,如节约用纸(减少森林砍伐)、低碳出行(缓解气候变化)。该活动将科研数据转化为生动的教育实践,不仅提升学生对雪豹的认知,还通过风险评估培养系统性思维,为未来生态保护储备人才。通过“雪山之王追踪行动”,学生从课堂走向自然,成为雪豹保护的倡导者和行动者,践行了人与自然和谐共生的理念。

2.2实践体验阶段。

2.2.1“生命迁徙”生态剧场。邀请西宁市科技馆的生态专家,为学生讲解藏羚羊的迁徙路线(如昆仑山→可可西里→卓乃湖)、天敌威胁(狼、棕熊)、人类干扰(公路、铁路阻隔)等。学生分组调研:学生查阅资料,了解藏羚羊的繁殖习性(夏季产羔)、保护故事(如索南达杰事迹)。剧本编写:以“藏羚羊的迁徙冒险”为主线,设计角色(如母羊、幼崽、巡护员、盗猎者)。融入真实事件(如青藏公路“绿灯停让”政策帮助藏羚羊过马路)。台词强调生态矛盾与保护方案(如:“我们需要一座桥,而不是车流!”)。道具制作:用环保材料制作藏羚羊头饰、雪山背景板,模拟迁徙途中的河流、公路等障碍。互动环节:观众(其他学生)扮演“决策者”,在剧情关键点投票选择解决方案(如修建生态廊道vs人工引导迁徙)。巡护员角色现场演示红外相机监测、反盗猎巡逻等工作。演出延伸:录制情景剧视频,发送至保护区或环保组织,作为公众宣传素材。

2.2.2“生态桥梁”建设工程实践。

(1)理论学习:藏羚羊廊道设计。案例学习:分析青藏铁路“野生动物通道”(如清水河特大桥)的成功经验,讨论桥梁高度、宽度如何适应藏羚羊行为。

数据模拟:给定藏羚羊跳跃高度(约2米)、群体规模(数十至上百只),计算桥梁的最小跨度需求。

(2)模型搭建挑战。材料与任务:

与科学课的搭建纸桥活动相结合,学生分组设计一座“藏羚羊生态天桥”,需要满足:桥下可通过车辆、火车(模拟青藏公

路)。桥面宽度足够羊群集体通过。两侧有缓坡引导藏羚羊上行。测试与优化:用玩具车模拟公路交通,测试桥梁是否有效减少“动物回避率”。加入风声、喇叭声等干扰音效,观察模型对动物行为的模拟影响。举办“生命之路”展览:展示情景剧剧照、生态桥梁模型及设计图,配学生撰写的保护倡议书。设置互动,观众用贴纸投票选出“最佳廊道设计”。社区行动:学生向家长宣讲“减速让行藏羚羊”的交通法规,推动青藏公路旅行者关注野生动物。此活动不仅提升学生的实践能力,更将保护理念从课堂延伸至社会,助力青海打造“人与自然共生”的典范。

2.3创新拓展阶段。

2.3.1“守护者联盟”社区行动,组织“三江源生态账单”计算活动:调研家庭用水与湟鱼生存的水量关系,制定《高原家庭节水公约》。青海湖是咸水湖,湟鱼依赖淡水河流(如布哈河、沙柳河)洄游产卵,但气候变化和人类用水增加导致河流水量减少,影响湟鱼繁殖。让学生计算家庭用水量,理解水资源与生态系统的关联,推动家庭节水行动。

(1)家庭用水调研。数据收集:学生记录家庭一周的用水量(如洗澡、洗衣、做饭),估算月用水量(吨)。调查显示,348户家庭每月节水可达163万升,相当于390公里长的矿泉水瓶排列,说明微小行为累积可产生规模效应。

(2)制定《高原家庭节水公约》。

节水措施讨论:

减少淋浴时间、收集雨水浇花、使用节水马桶等。

避免向河流倾倒污水,减少化学洗涤剂使用。

学生与家长共同签署节水承诺书,并在社区张贴宣传海报。优秀节水家庭可获得“三江源守护者”徽章。

2.3.2雪域精灵文创工坊——雪豹主题生态明信片设计大赛。雪豹是青藏高原旗舰物种,通过文创设计,让更多人关注雪豹生存现状。学生参考博物馆提供的雪豹照片、足迹图谱,了解其形态特征。

设计要求:

主题:“雪山之王——守护雪豹的家园”。

内容需包含雪豹形象+保护标语(如“减少碳足迹,留住雪豹的足迹”)。可使用手绘、拼贴或数字设计。

评选标准:

科学性(准确表现雪豹特征)。

创意性(新颖的表达方式)。

传播力(能激发公众保护意识)。

数字传播:制作电子版明信片,通过社交媒体发起雪豹守护者话题挑战。通过这两个拓展活动,学生从“学习者”升级为“行动者”和“传播者”,真正实现保护理念的落地与推广。

3育人成效分析

3.1学生成长可视化。

(1)能力发展形成237份《家庭生态保护方案》(样本显示节水效率提升18%)诞生“高原生态小院士”12名。

(2)意识转变生态知识测试优秀率从41%提升至89%(前后测

对比)自发成立“河湟小卫士”社团(常态化开展湟鱼观测)

生态素养前测、后测量表(示例)适用环节;活动课程开始前与结束后评估:

数据分析对比前后测均值差异(如“湟鱼洄游知识”项从2.1→4.5)计算行为意向提升率(如第3题提升 ≥ 2 分视为有效转化)

实践活动行为观察量表(以“藏羚羊通道设计”为例)记录对象:小组合作过程观察:

3.2教育影响辐射。

(1)研发《三江源生态保护实践活动手册》。

(2)形成“家校社”协同机制(每学期开展保护区亲子科考日)。

(3)学生作品获全省科技创新大赛科幻画一等奖。

4 实践反思与展望

(1)课程迭代方向开发“高原生态数字博物馆”(整合AR动

物识别技术)建立跨校少先队生态联盟。

(2)长效机制建议将生态服务时长纳入少先队员评优体系,设立“高原生态保护基金”(义卖作品支持保护区建设)。

[参考文献]

[1]共青团中央.少先队活动课程指导纲要(2021年版)[Z].北京:中国少年儿童出版社,2021.

[2]青海省人大常委会.青海省生态文明建设促进条例[Z].西宁:青海人民出版社,2020.

[3]三江源国家公园管理局.三江源生态监测报告(2022年)[R].西宁:三江源国家公园管理局,2022.

作者简介:

许俪娃(1975--),女,汉族,吉林人,本科,研究方向:学生美术能力的发展,青海省西宁市光明小学。