

公共管理视角下农村小学教育均衡发展策略优化研究

蒋春姣

广西师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13951

[摘要] 本文以公共管理的角度切入,研究农村小学教育均衡发展的可行方案。通过对现有农村小学教育状况的考察,指出存在教育资源分配不均、教师队伍素质偏低以及基础设施条件较差等问题。依据公共管理理论框架,提出应通过优化资源分配机制、强化师资培养体系、改善校园设施以及健全相关政策支持等措施来解决上述问题。研究综合运用文献回顾、案例分析及实地调研的方法,旨在为推动农村小学教育公平与质量提升提供理论基础与实践指导。研究表明,有效的公共管理策略对于促进农村地区基础教育发展至关重要,通过合理调配资源和政策引导,能够有效提高教育水平并实现教育机会均等化。

[关键词] 农村小学; 教育均衡; 公共管理; 资源配置; 师资建设

中图分类号: G8 文献标识码: A

Research on the Optimization of Strategies for the Balanced Development of Rural Primary Education from the Perspective of Public Administration

Chunjiao Jiang

Guangxi Normal University

[Abstract] From the perspective of public administration, this paper studies the feasible solutions for the balanced development of rural primary education. Through an investigation of the current situation of rural primary education, it is pointed out that there are problems such as uneven distribution of educational resources, a relatively low quality of the teaching staff, and poor infrastructure conditions. Based on the theoretical framework of public administration, it is proposed that the above problems should be solved by measures such as optimizing the resource allocation mechanism, strengthening the teacher training system, improving campus facilities, and perfecting relevant policy support. This research comprehensively uses the methods of literature review, case analysis, and field research, aiming to provide a theoretical basis and practical guidance for promoting educational equity and improving the quality of rural primary education. The study shows that effective public management strategies are crucial for promoting the development of basic education in rural areas. Through the rational allocation of resources and policy guidance, the educational level can be effectively improved and the equalization of educational opportunities can be achieved.

[Key words] Rural Primary Schools; Balanced Education; Public Administration; Resource Allocation; Construction of Teaching Staff

教育均衡是达成社会公正的关键基石,而农村小学教育作为这一领域不可或缺的一环,其发展状况直接影响着农村地区人力资本的增长与社会的整体进步。遗憾的是,现阶段农村小学教育依旧面临着一系列挑战,诸如教育资源短缺、教师队伍力量薄弱以及教学质量存在较大差异等问题,这些问题成为了阻碍农村教育公平发展的障碍。从公共管理的角度探讨促进农村小学教育均衡发展的策略,对于改善教育资源分配、提高教学水平以及推动教育机会均等化具有不可忽视的作用。

1 公共管理视角下农村小学教育均衡发展的理论基础

1.1 教育均衡的内涵与特征

教育均衡指的是在一个特定区域内,通过合理配置教育资源并提高教育质量来满足各类群体的教育需求,从而缩小教育差异,达到教育公平的目标。教育均衡的特点主要包括三个方面:首先是公平性,即通过合理的资源分配机制,让来自不同地区或社会背景的学生能够享有均等的教育机会;其次是协调性,强调教育体系内部各组成部分之间需要保持良好的平衡发展状态,这涵盖了教师素质、教学设施以及课程设置等多个方面;最后是动态性,鉴于社会发展与经济条件的变化,教育均衡是一个

持续改进的过程,需适时调整策略以优化资源配置。

1.2 公共管理理论与教育均衡

公共管理理论为促进农村小学教育的均衡发展提供了坚实的理论基础。这一理论强调了政府在资源分配过程中所扮演的关键角色,旨在通过科学合理的政策规划与高效管理措施来确保公共服务既公平又有效率。特别是在教育领域内,公共管理理念倡导政府应当合理调配教育资源,致力于减少城乡及地区间存在的教育不平等现象^[1]。

2 农村小学教育均衡发展的现状与问题分析

2.1 农村小学教育均衡发展的现状

近年来,随着国家对农村教育领域的关注增加,农村小学的教育资源状况有所改善。政府出台了一系列支持性政策,比如《农村教师支持计划(2015-2020)》以及《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》,旨在加大对农村教育的投资力度。尽管如此,城乡之间教育资源分配不均的问题依旧显著。相较于城市学校,农村小学在基础设施建设和教学设备配置方面仍显不足。

农村小学教育质量在很大程度上取决于师资力量。虽然政府已经实施了多项措施以提升乡村教师的福利并吸引更多优秀人才加入,但目前仍然面临师资短缺和流失问题。特别是在音乐、体育与美术等特定科目领域,教师数量严重不足,影响了课程设置的全面性。^[2]

教育质量作为评价教育资源分配均衡度的关键因素之一,其在不同地区间的表现存在显著差异。特别是在基础教育阶段,乡村小学的教学成果普遍低于城市同类学校。这一现象主要归因于资源匮乏与教师队伍素质偏低的问题,这些问题导致了课程规划、教学策略及学生全面能力培养等方面存在着不小的鸿沟。此外,部分乡村学校的课程内容未能紧密联系当地实际情况,从而难以充分满足学生们多元化的学习需求。

2.2 影响农村小学教育均衡发展的因素

经济状况在农村小学教育均衡发展中扮演着至关重要的角色。相较于城市,农村地区的经济发展较为缓慢,这直接影响了教育资源的分配与利用,表现为学校基础设施落后、教学设备不足以及师资力量薄弱等问题。受制于经济条件,农村难以吸引并留住高质量的教育工作者,教师流动率高成为普遍现象,从而进一步拉大了城乡间教育资源差距。

在促进农村小学教育公平发展方面,政策的作用不可小觑。然而,目前部分政策在落实过程中出现了一定程度的偏差或缺失,使得教育资源的分配未能达到理想的均衡状态。比如,在资金投入机制上存在的缺陷,导致了农村学校相较于城市学校所能获取的资金支持明显较少;由于在制定相关政策时缺乏对农村地区独特情况及差异性的充分考量,致使这些措施在实际操作中难以取得预期成效。

社会文化因素对农村小学教育的均衡发展具有重要影响。首先,由于农村地区相对封闭的社会文化环境以及根深蒂固的传统观念,导致当地居民对于教育价值的认知存在不足,这种认知

上的局限性降低了家长对孩子受教育的关注度,从而间接影响了教育资源的有效配置及其成效。其次,特定的文化背景与习俗也在一定程度上限制了现代教育理念和实践方法在这些地区的普及与实施。

3 公共管理视角下农村小学教育均衡发展的策略

3.1 优化教育资源配置

增强教育资源分配,优化农村小学布局。基于公共管理的视角,政府应当扮演关键角色,运用财政政策增加对乡村基础教育的投资,确保资金有效应用于提升农村小学的教学设施与设备条件。具体措施可以包括但不限于设立专项基金,用于采购现代化教学工具、实验器材以及建设多媒体教室等,以此缩小城乡学校在硬件设施上的差异^[3]。

以惠州市为例,该市通过科学规划,制定了“十四五”期间义务教育公办学位的发展目标。计划到2025年,全市将新增义务教育公办学位共计26.9万个。自2021年起至今,已经完成了91所公办义务教育学校的建设或扩建工程,新增了10.7万个公办义务教育学位。此外,通过优化学校布局,各县(区)积极挖掘潜力,扩大容量,额外整理出了超过3.9万个公办义务教育学位。这一策略不仅促进了教育资源的有效配置,还借助于学校布局的合理规划,显著提高了农村地区的教育质量,进一步缩小了城乡之间的教育差距。

一方面对于人口密集、教育资源紧张的区域,诸如惠城区和仲恺高新区一类,政府实施“扩建及新建”双管齐下的途径,推进学位供给,仅仅在2022年,便新添加了3.5万个公办学位,涵盖多个乡镇学校,另一方面对于相对偏远且学生分布显得较为零散的山区乡镇,像博罗县与龙门县,政府采用“中心学校+教学点”模式,保留教学点以达成低龄儿童就近上学的需求,同时扩充乡镇中心小学的设施规模,增建多媒体教室与智慧课堂,提升教学品质。此外惠州市也主动引进信息化手段,促进“互联网+教育”的进步,依靠远程直播课堂,促使农村地区的学生可享受优质教育资源,例如全市已有50余所乡村小学加入线上课堂联盟,和城区名校一起共享开发教学资源,显著推动了乡村小学的教育质量进步。

这一模式的实施,致使惠州市农村地区义务教育的资源配置更趋均衡,有效减轻了学位紧张压力,而且带动了乡村学校的教育质量提高,成为全国农村教育均衡发展可借鉴的典型示范案例。

3.2 加强师资队伍建设

提高教师待遇,加强教师培训。公共管理的核心在于通过有效的政策措施来提升公共服务的质量。在农村基础教育领域,改善教师的薪酬待遇是确保师资队伍稳定性的关键因素之一。为此,政府应当采取财政措施,建立一套针对农村地区教师的薪资增长体系,保证其收入能够随着地方经济的发展而稳步增加。此外,对于那些长期服务于乡村教育事业的教职员工,还应设立专门的岗位补助金以示鼓励;同时,也需关注并改善他们的居住环境,比如提供临时住房或是给予住房补贴等支持^[4]。

包头市推动了“县域联盟”项目的实施, 目的为增强中心城区与农牧区旗县学校之间的支持合作体系, 为此相关机构为承担派遣支教教师的学校额外审批了超200个特别编制指标, 且财政部门每年都会投放约450万元人民币的经费, 专门用于让这些教师获得合理的薪酬待遇, 此举有效减轻了农村小学长期存在的师资短缺压力, 让多个乡镇小学的教学质量出现明显提高。

为实现教师流动机制的进一步优化, 包头市亦构建了“城乡教师轮岗交流制度”, 该制度规定城区骨干教师每学年至少有一个学期到农村学校开展教学支援活动, 亦提供额外的绩效津贴, 同时市教育局推进相关政策出台, 保障农村支教教师在职称评定、岗位晋升等方面拥有优先权, 自这项制度推行以来, 已有超400个城区教师去农村支教, 显著减轻了部分偏远地区教师紧张和教学质量低下的困境, 此外当地政府也提供教师公寓以及交通补贴, 以提升教师的生活水准, 让更多教师欣然扎根乡村教育。

3.3 提升农村小学教育质量

促进课程体系的革新与学校管理能力的提升。公共管理理论提倡利用政策指导来推进农村小学教育内容的现代化, 以更好地满足乡村学生的成长需求。为此, 政府应当设计出一套符合农村实际情况的教学大纲, 特别强调知识的应用价值和针对性^[5]。比如, 在课程设置中融入更多关于农业技术和生态保护的知识, 帮助学生掌握对地方发展有益的技能。同时, 支持各校根据自身特色开发诸如乡土文化和民间艺术等非传统学科, 以此来丰富学生的课外体验^[7]。

吉林省农安县推行了“温馨村小”计划, 为此投资了1.4亿元用于加强学校的基础设施建设, 从而改善了乡村小学的教学环境。此外, 还制定了一系列共十项政策来提升乡村教师的生活和工作条件, 比如对于学生人数不足百人的学校按照一百人标准拨付公用经费、实行城乡教师定期轮岗制度以及增设食堂与宿舍等设施^[6]。与此同时, 浙江省通过建立城乡学校之间的义务教育共同体, 即所谓的“手拉手”项目, 促进了优质教育资源从城市向农村地区的流动, 增强了乡村学校的内在发展动力。上述举措不仅显著提高了农村地区基础教育的质量, 而且有效地缩小了城市与乡村之间在教育资源配置上的差距。

3.4 完善教育均衡发展保障机制

构建一套监测与评估体系, 并强化政策的支持与监管。在公共管理领域, 对于公共服务的持续监测和评价至关重要, 以保障政策的有效落实。为此, 政府需要建立一个全面的监测与评估系统, 定期对教育资源分配、师资团队建设以及教育质量提升等方面进行考察与评估。该体系应当包含清晰的评估标准、科学合理的评估手段及严格的评估流程^[8]。通过设置诸如教育资源均衡度指数、教师满意度水平以及学生学习成绩等指标, 可以量化

农村小学教育均衡发展的状况。依据这些评估结果, 适时调整相关政策, 从而确保教育均衡发展目标得以实现^[9]。

惠州市借助人大的监督职能, 审议并听取了市政府关于农村学校布局调整及建设状况的汇报, 以确保相关政策能够得到有效实施。与此同时, 该市推行了《百千万工程》教育计划, 目标是在2025年前让每个县(区)至少建立一个城乡教育合作体, 以此促进城乡间教育资源的共享。通过构建监测评估机制以及增强政策支持与监管力度, 这些举措有效地保证了农村小学教育均衡发展政策的落实, 并促进了教育公平性的提升^[10]。

4 总结

本研究从公共管理的角度出发, 全面探讨了农村小学教育均衡发展的现状。文章揭示了目前农村小学在教育资源、教师队伍及教学质量等方面所面临的挑战, 并提出了一系列解决方案, 如优化资源配置、强化师资队伍建设和提高教育质量等措施。实施这些策略有助于减少城乡间教育水平的差异, 促进农村地区小学教育更加均衡地发展, 从而为实现更广泛的教育公平奠定坚实的基础。

【参考文献】

- [1]张宇.广西城乡普通小学教育均衡化研究——基于公共财政的视角[D].广西:广西大学,2017.
- [2]柯益旭.W市L区农村小学教师资源配置政策研究[D].江西:江西师范大学,2023.
- [3]林浩青.农村小学义务教育资源优化配置研究——以揭西县钱坑镇为例[D].广东:汕头大学,2020.
- [4]胡莎.农村小学教育资源配置问题研究——以安义县黄洲镇为例[D].江西:江西财经大学,2017.
- [5]刘千.河北省县域小学义务教育城乡均衡发展研究——以河北省保定市Q县为例[D].华北电力大学,华北电力大学(北京),2019.
- [6]陈特.温州市瓯海区农村小学教育资源均衡配置问题与对策研究[D].上海:上海师范大学,2021.
- [7]谢深.公共管理为乡村振兴注入新动能[J].村委主任,2024,(11):137-139.
- [8]景桓.公共管理视角下农村大学毕业生党员管理研究[J].湖北农机化,2020,(02):50.
- [9]李若冰.公共管理视角下“厕所革命”的思考[J].中国农村科技,2022,(04):59-61.
- [10]刘冬兰.江西省农村义务教育经费管理的实证研究——基于公共选择的视角[J].中国乡镇企业会计,2012,(10):23-25.

作者简介:

蒋春姣(1989--),女,汉族,桂林全州人,本科,中小学一级,研究方向为教育行政管理。