

党建引领职业教育教学团队建设的价值意蕴与实践路径研究

李茂旺 曹春宜 游学斌

江西冶金职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i10.13953

[摘要] 新时代职业教育高质量发展背景下,党建引领教学团队建设成为破解师资队伍结构性矛盾的关键路径。本文揭示党建引领对职业教育教学团队建设的战略意义:在价值维度,通过“红色导师”工程等载体实现教师政治素养与专业技能双提升;在目标维度,形成“政治忠诚筑基-团队协同攻坚-教育质量跃升”的教师团队发展逻辑;在实践维度,创新提出“理念融合驱动课程思政创新、组织融合驱动产教协同发展、活动融合驱动实践育人升级”的实践路径。并以典型案例为支撑,论证通过“考核评价-激励保障-先锋示范”三位一体机制建设,能够有效破解教师思政引领力不足、团队凝聚力薄弱等现实问题,为锻造德技双馨的“金师”队伍提供制度保障。实践表明,党建引领深度嵌入教学团队建设全周期,可使关键育人指标显著提升,为制造强国建设输送大批高素质工匠型人才。

[关键词] 党建引领;职业教育教学团队;价值意蕴;实践路径

中图分类号: G42 文献标识码: A

Research on the Value Implications and Practical Path of Party Building Leading the Construction of Teaching Groups in Vocational Education

Maowang Li Chunyi Cao Xuebin You

Jiangxi Metallurgical Vocational and Technical College

[Abstract] Under the background of high-quality development of vocational education in the new era, party building leads the construction of teaching team to become a key path to crack the structural contradiction of the teaching team. This paper reveals the strategic significance of party building for the construction of teaching team in vocational education: in the value dimension, through the 'red mentor' project and other carriers to achieve the double enhancement of teachers' political quality and professional skills; in the target dimension, the formation of the 'political loyalty to build the foundation-team synergy to attack-education quality to jump up' is formed; in the practice dimension, the practice path of 'conceptual fusion drives the innovation of curriculum ideology and politics, organisational fusion drives the synergistic development of industry and education, and activity fusion drives the upgrading of practice and education' is innovatively put forward. And with the support of typical cases, it is argued that through the construction of the trinity mechanism of 'appraisal and evaluation - incentive and guarantee - pioneer demonstration', it can effectively solve the real problems of insufficient leadership of teachers' civic and political thinking and weak team cohesion, and provide systematic guarantee for the forging of the "Golden Teacher" team of "moral and technological excellence". Provide institutional guarantee. Practice shows that the party building leadership is deeply embedded in the whole cycle of teaching team construction, which can significantly improve the key education indicators and deliver a large number of high-quality artisanal talents for the construction of a strong manufacturing country.

[Key words] Party Building Leadership; Vocational Education Teaching Team; Value Implication; Practice Path

引言

坚持党对教育事业的全面领导是培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的基础。在全面推进中国式现代化

新征程中,职业教育肩负着培育高素质工匠型人才的重任,而教学团队作为立德树人的核心载体,亟需通过党建引领实现组织优势向育人效能的深度转化。当前,职业教育师资队伍建设仍面

临思政引领力不足、产教融合度不深、协同创新机制不健全等突出问题。因此,深入研究党建引领职业教育教学团队建设具有重要的现实意义。唯有将党建引领深度嵌入教学团队建设全周期,方能锻造出政治坚定、技艺精湛、德技双馨的新时代职教“金师”队伍,为制造强国建设培育更多高素质工匠型人才。

1 党建引领职业教育教学团队建设的价值意蕴

1.1 锻造教师专业发展新动能

党建引领是驱动职业教育教学团队建设的战略支点。通过构建“教学竞赛+科研攻关”工作激励机制,搭建“名师工作室+企业实践站”立体化教师业务成长平台,有效激活教师创新潜能。特别是党的创新理论武装与教师发展深度融合,推动形成政治素养与专业技能双提升的良性循环,如深圳职业技术学院实施“红色导师”培养工程,将“四史”教育融入教师培训体系,实现教育理念革新与师德师风建设的同向发力。

1.2 构建人才培养新范式

党建引领是落实“三全育人”的关键抓手。聚焦高素质技术技能人才培养目标,通过建立“课程思政精品课+工匠精神传承课”教学矩阵,推动教师实现从“知识传授者”向“价值塑造者”的转型。教师作为职业教育教学活动的组织者,在学生成长路上扮演着引路人的重要角色,以党建引领教师团队建设的情况下,教师教育观念能够发生转变,不仅能够落实对学生职业技能培养的相关工作,同时也对学生思想价值引领起到积极作用。例如,无锡职业技术学院依托“双带头人”培育工程,构建“专业教学+思政浸润”的融合式育人模式,使学生在掌握“数控机床操作”等硬技能的同时,淬炼出“精益求精”的职业品格。

1.3 增强院校核心竞争力

在新时代教育强国建设纵深推进的进程中,职业教育正经历转型升级的关键跨越期,通过党建引领教学团队建设形成的战略牵引力,成为职业院校突破产教融合壁垒、应对结构性变革压力的破局之策。教师队伍作为人才培养的核心载体,其能力素养直接关乎职业教育现代化发展水平,通过党建赋能教学团队建设形成的聚合效应,能够系统构建“政校企行”四位一体协同育人体系,将师资优势转化为发展胜势。

2 党建引领职业教育教学团队建设的目标

2.1 筑牢政治忠诚根基

良好的政治素养是教师应当具备的基本能力素质,以政治建设统领教学团队发展,着力构建“思想铸魂+专业强基”教师团队培养体系。作为新时代教育工作者,教师应当深入学习马克思主义理论、新时代中国特色社会主义思想,在系统性的学习中学会运用辩证唯物主义的思维方式,解决教育教学中实际问题。基于党建引领职业教育教学团队建设需要准确把握党的教育方针,充分了解职业教育相关政策法规,将思政课程与课程思政有机融合,切实提升教学团队政治素养。

2.2 赋能团队协同攻坚

团队凝聚力是提升职业教育教学团队整体效能的破题之钥。通过建立“组织生活+专业建设”双融合机制,将党组织的

政治优势转化为团队协同攻坚能力。重点实施“三链融合”策略:以校企联合党日活动深化产教协同,依托红色研学项目强化思想认同,通过“揭榜挂帅”制度激活创新动能。同时还应格外重视团队文化建设,打造独具特色的团队文化,进一步提升成员的归属感和认同感。江西冶金职业技术学院开展了“亮身份 树新风 做示范”主题实践活动,该活动自2022年启动以来,学院涌现出工业机器人教师团队等标杆团队6支,标杆教师团队在教育教学、科技攻关、学科竞赛、社会服务等方面取得了显著突破,生动诠释了“党建强则团队强”的发展逻辑。

2.3 教育教学提质增效

职业教育立足技术技能人才培养战略定位,需以党建为引领构建“岗课赛证”综合育人目标体系。以目标设计为引领,聚焦课程建设与人才培养,实施“专业标准与思政元素双融入”课程改革工程,将教师课程建设能力纳入教师考核标准。同步推进“就业导师制”建设,通过党员教师驻企实践、校企联合教研等机制,打造“教学-实训-就业”全链条指导模式。以党建引领为基本导向,促进教师在专业教育、就业服务等方面对学生加强指导。

3 党建引领职业教育教学团队建设的实践路径

3.1 党建与教学深度融合的实践路径

加强党建与教学深度融合是党建引领职业教育教学团队建设的关键所在,因此需要从思想理念、组织架构、实践活动三个方面着手,发挥党建引领的独特作用,为保障职业教育教学团队建设整体水平进一步提升提供支持,有效解决职业教育教学团队建设中教师思政素养有待提高的现实问题。

3.1.1 构建理念协同体系。理念融合是党建与教学深度融合的基础。推进“思想铸魂+专业强基”协同育人体系,将党的教育方针和立德树人根本任务深度融入职业教育的各个方面。从职业教育的视角着手,明确基本人才培养目标和发展方向,确保先进思想政治理论能够成为指导教学的重要依据,以课程思政建设等形式为基础,提高党建与教学之间的理念融合效果。在具体实施过程中,需要格外关注如何基于专业建设与课程设计巧妙融入社会主义核心价值观与工匠精神,将独具特色的思政教育元素和日常教学相结合,建立起专业课程知识和思想政治教育之间的内在关联。此外,理念融合还应考虑到教学方法设计应用中,以学生喜闻乐见的方式将党的教育理念贯彻落实于职业教育的各个方面,实现知识传授和价值引领的有机结合。

3.1.2 创新组织运行机制。组织融合是落实党建与教学深度融合的重要保障,面对当前职业教育发展的现实情况。在教学团队建设中同样需要考虑到组织融合的重要价值,通过优化职业院校党组织设置、构建与教学团队相适应的党组织架构,能够有效实现组织建设的预期效果,为后续教师提高政治素养奠定坚实基础。

3.1.3 完善实践育人载体。活动融合是党建与教学深度融合的重要途径。面对当前党建引领职业教育教学团队建设的实际

情况,职业院校应当积极开展各种类型党建与教学相结合的活动,从多个角度出发,有效提高资源利用效率,为广大党员教师能力素质提升提供坚定支持。例如江西冶金职业技术学院在校内通过建立“课程、课题、课堂”三联动教师实践机制,实施“五个一”质量提升工程:每学期开展1次课程思政示范课展评、组织1轮校企联合教研、举办1场红色主题竞赛、完成1项社会服务项目、形成1批党建教改案例;在校外则是建立“党员牵头技术攻关”,组建多支党员技术突击队,年均为企业中小企业解决技术难题十余项。

3.2 完善教学团队建设机制

全面完善教学团队建设机制需要考虑到党建引领职业教育教学团队建设的重要作用,从建立考核评价机制和激励保障机制两方面着手,充分保障教学团队建设等顺利落实。根据目前职业教育教师团队建设的现实情况,需要从多个方面对教师思政素养等能力素质进行评估,并且形成考核与激励机制,确保教师能够始终以较强的思政素养应对职业教育中的各种挑战。

3.2.1 建立科学的考核评价机制。建立科学的考核评价机制是有序推进党建引领职业教育教学团队建设的关键,因此需要。考虑到考核评价本身的重要价值和功能定位,从职业教育发展的视角出发,建立起多元化的考核评价体系。既要全面评价教学团队的工作绩效,同时也要建立公平公正的考核评价机制,确保教师团队建设中教师个人发展需求的满足。比如在考核指标设置方面需要明确教学质量、科研成果等方面的业务要求,同时也要体现师德师风等党建方面的要素,确保相应考核指标具有更强的统领作用,凸显党建引领下教师团队建设的价值。在实施考核评价方面,则需要形成多元化的考核评价主体,由教师互评、家长评价、学生评价等多种方式构成教师考核评价体系,切实保障考核评价公平公正。

3.2.2 健全激励保障机制。健全激励保障机制是有效落实教学团队建设的一项基本要求,因此需要思考如何基于完善的激励保障机制,促进广大教师积极投身于技术技能型人才培养相关工作,结合考核评价结果对表现优秀的教师进行激励,全方位调动教师工作热情。健全激励保障机制需要对激励保障的实现策略及方式作出适当调整与优化,在网络信息时代背景下,树立教学团队先进典型,利用校园媒体进行宣传,从而增强教师的荣誉感和使命感,确保教师能够始终保持积极的发展状态,为营造职业教育教学团队建设良好氛围奠定基础。

3.3 发挥党员先锋模范作用

充分发挥党员先锋模范作用是党建引领职业教育教学团队建设的重要举措,因此需要把握好党员教育管理各项工作的重要价值,同时采取设立党员示范岗的方式,提高广大党员的责任意识。发挥党员先锋模范作用可以有效解决教师团队建设中面临的实际问题,更好地实现党建引领作用,为职业教育高质量发展奠定坚实基础。

3.3.1 加强党员教育管理。全面加强党员教育管理是发挥党员先锋模范作用的基本前提,因此需要考虑到现阶段党建引领

职业教育教学团队建设的相应情况和特点,形成针对教师的多元化培训和教育体系,确保广大党员教师能够以较强的思想政治素养和职业能力应对职业教育发展中的各种挑战。在培训机制构建中,组织教师党员深入学习新时代中国特色社会主义思想,同时紧密融入教学技能、科研能力方面的培训项目,确保教师能够以较强的复合能力应对各种挑战。

3.3.2 设立党员示范岗。设立党员示范岗是发挥党员先锋模范作用的重要载体,因此需要根据职业院校教师团队建设的实际情况,在教学科研学生管理各方面设置党员示范岗,既要明确党员示范岗的职责和标准,同时也要发挥党员教师的带头作用,为后续深化教学改革、提高教学质量提供有力支持,同时也为接院校科研工作发展提供一定的动力。以设立党员示范岗的形式,广大党员教师能够积极争取展示风采和发挥作用的平台,以较高的积极性参与到教育教学工作,最终实现教学团队整体水平提升的目标。

4 结论

党建引领职业教育教学团队建设是保障职业教育高质量发展的关键,需要加强党建与教学深度融合,完善教师团队建设机制,并且发挥党员先锋模范作用,从多角度着手有效解决职业教育中师资队伍建设中的实际问题。职业院校应当大力推进理念融合、组织融合、活动融合,实现党建工作与教学工作的统一,发挥党建引领作用,促进职业教育教师团队整体素质的全面提升。

[基金项目]

2022年江西省高校党建研究重点项目:对标争先视域下高校教师党员作用发挥运行机制的探索与实践研究——以江西冶金职业技术学院为例;项目编号:22DJZD039。

[参考文献]

- [1]盛嘉璐.新时代党建引领下高职院校青年思政课教师成长路径研究[J].才智,2025,(12):36-39.
- [2]沈艳河.新时代职业院校党建引领师德师风建设路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(15):138-140.
- [3]尹晨佳,秦飞.融媒体视域下党建引领公安院校人民警察忠诚度培育研究[J].上海公安学院学报,2024,34(01):89-96.
- [4]徐利谋,蒋建平.高职院校党建引领内部治理效能提升策略研究[J].吉林教育,2024,(05):21-23.
- [5]陶忠良.党建引领地方工科院校高职教育“双师型”师资队伍建设的探究[J].吉林化工学院学报,2023,40(12):56-60.
- [6]李家薪.党建引领职业院校青年教师归属感和道德修养的思考[J].办公室业务,2023,(17):42-44.
- [7]吴明萍,张忠儒.党建引领文化浸润——高职院校破解“三全育人”短板的根本路径[J].快乐阅读,2023,(01):121-123.
- [8]吴靖芸.党建引领工匠精神培养推动职业教育高质量发展[J].成才之路,2022,(29):13-16.

作者简介:

李茂旺(1966--),男,汉族,江西丰城人,本科,教授,研究方向:职业教育。