

项目式学习在高中思政课单元教学中的应用研究

张莉衡

江苏师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13954

[摘要] 项目式学习是一种以学生为主体,依据学生的身心发展特点,围绕单元教学内容设计有关项目主题,引导学生积极主动参与项目探究开展活动,在探索实践中发现问题并解决问题,从而能够提高学生核心素养的学习方式。本文从项目式学习在高中思政课单元教学中的应用价值进行分析,探究项目式学习在高中思政课单元教学中的应用路径,旨在为提高教师教学质量和提升学生学习效果提供参考。

[关键词] 项目式学习; 单元教学; 高中思政课

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

Research on the application of project-based learning in unit teaching of ideological and political course in senior high school

Liheng Zhang

Jiangsu Normal University

[Abstract] project-based learning is a kind of learning in which teachers take students as the main body, design relevant project topics around unit teaching content according to students' physical and mental development characteristics, and guide students to actively participate in project inquiry activities, finding and solving problems in exploration practice can improve students' core literacy learning methods. This paper analyzes the application value of project-based learning in unit teaching of ideological and political courses in senior high schools, explores the integration path of project-based learning and unit teaching, and provides reference for improving teachers' teaching quality and students' learning effect.

[Key words] project-based learning; unit teaching; ideological and political course in senior high school

引言

新课改强调转变学生被动接受的学习方式,提倡自主、合作、探究的学习方式,深入推进以核心素养培育为导向的教学模式,主张加强学习内容与生活、时代的联系,注重学生的全面发展。2019年6月国家出台《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,明确提出要探索项目化学习,强调了项目式学习对于课程改革的重要性。项目式学习通过要求学生解决实际问题或完成实际任务,培养学生的问题解决能力和创新思维,有助于提高学生的实践能力和应变能力有助于促进跨学科的融合,培养学生的综合素养和跨学科能力,符合高考跨学科综合应用题的考查要求^[1]。因此,高中思政教师要提升教学实施站位,从关注单一的知识点与课时转变为单元教学,将项目式学习与单元教学进行有效衔接,从而更好地促进课堂效果。

1 项目式学习在高中思政课单元教学中的应用价值

1.1 符合落实立德树人根本任务的要求,有利于提升学生的核心素养

在定义层面,项目式学习是一种以学生为中心的系统性、实

践性和建构性的教学和学习方法,在系统的学习过程中,教师要组织好课堂内容,精心设计项目主题和任务,并创设真实情境,学生在真实情境中通过小组合作来收集资料、开展研究、解决问题并进行成果展示。在思想政治学科上,项目式学习通过创设真实的政治生活情境,让学生亲身体验政治现象和参与政治实践。因此,在高中思政课中应用项目式学习具有非常重要的意义,有利于高中思想政治课向活动型课堂转变,提高思政课的育人能力,落实立德树人的根本任务^[2]。

新教材内容庞杂,为了在既定的课时内完成核心素养的培养目标,就必须整合。而4个必修模块、3个选修性必修模块、3个选修模块内部及三者之间存在知识内容上的重复、学科核心素养培育的一致和教学方法的相近,为教学实施的单元整合提供基础,为教师进行单元设计提供良好的思路,结合项目式学习的特点,符合立德树人的根本任务,提升学生的核心素养。

1.2 顺应全面推进素质教育的时代潮流,有利于提高学生的高阶思维能力

高中思政课单元教学设计是对传统教学设计的创新性发展,

符合素养时代课程改革的内在要求,推动素质教育时代思想政治学科的进一步发展与完善。项目式学习鼓励学生从“知其然”迈向“知其所以然”,通过参与项目策划、实施、反思的全过程,将抽象的政治概念、理论框架转化为解决实际问题的能力,在团队合作中,学生需综合运用所学知识,分析问题,提出对策,这一过程不仅加深了对政治理论的理解,更促进了知识的内化与迁移,让学习成果更加牢固,思维更加活跃^[3],以往的“课时主义”将教学内容分割开来,导致知识点的学习缺乏连贯性,局限于基础知识和技能的训练,导致学生在理解的过程中遇到一定的障碍。单元教学则以“单元”为核心,通过围绕单元主题,系统地整合课程内容,并运用多种教学策略来组织教学流程,从而实现连贯的课程教学。这样的安排能够让学生逐步掌握知识,完成较为完整的单元学习,从整体上提高了教学效率^[4],教师可以充分整合教学资源,创设与学生生活实际相关联的情境,突出问题导向,使学生深入探索与深度思考,明确教材设计的总体结构,有意识地将各部分知识串联起来,形成自身的逻辑思维链,从而提升学生的高阶思维能力。

1.3契合构建活动型高中思政课的理念,有利于培养学生自主学习与合作能力

新课标强调构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程,力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程,而项目式学习在高中思政课单元教学的运用中,能够有效契合构建活动型学科课程,项目式学习是一种以学生为中心的系统性、实践性和建构性的教学和学习方法,在系统的学习过程中,教师要组织好课堂内容,精心设计项目主题和任务,学生在真实情境中通过小组合作来收集资料、开展研究、解决问题并进行成果展示。因此,在高中思政课中应用项目式学习具有非常重要的意义,有利于高中思想政治课向活动型课堂转变,提高思政课的育人能力,落实立德树人的根本任务。

2 项目式学习在高中思政课单元教学中的应用路径

2.1转变教育观念,落实核心素养

在高中思政课中,教师要创新教学观念,深入研究项目式学习的特点和内涵,围绕学生的发展需求讲授新课知识,采用问题启发、创设情境、合作交流等方式吸引更多学生参与到项目式学习中,根据他们的理论知识基础和认知特点设置不同难度的教学任务,真正意义上做到因材施教^[5]。

高中思政课教师通过转变更新教育观念,进一步结合高中思想政治学科教材中的单元主题进行教学设计,依据课程目标制定项目式学习相关计划,保证本课所教内容与各项教学活动都能符合学生基本学情,使学生在项目实践中发现自身的闪光点与薄弱项,初步树立变化观,确保学生在实施过程中都能有所体验与收获。此外,教师不仅要深度分析单元内部知识的联系,关注学生系统性知识体系的建构,还要兼顾学生的个性化发展需求,保障所设计的项目与学生生活贴近,能顺利激发学生参与活动的积极性,保障项目式教学的顺利进行。教师要在课前准备

阶段,对教材内容进行深度梳理,明确本单元的重点学习内容,然后再依据学生学习能力设计单元教学目标,依据重点明确项目主题内容及相关流程,确保教学内容设置能够彰显政治学科的核心素养,凸显政治学科的价值引领作用。

2.2精选项目主题,划分学习小组

项目主题的选择至关重要,教师既要结合学生的身心发展特点又要考虑所选情境是否能够吸引学生兴趣,调动学生的学习积极性。项目主题的选用应遵循以下四个原则,一是政治导向性。高中思政课具有鲜明的政治性,承担着培养学生正确政治立场、政治态度和政治方向的重要任务。因此,教师在选择案例时,应充分考虑该事件被讨论是否合适,需要教师具备一定的政治敏锐性。二是时效性。高中思政课突出时政新闻融入,需要教师密切关注国内外政治、经济、文化等方面的重要事件,及时将时政热点融入教学内容,便于学生理解这就要求教师及时关注相关事件,并能从事件背景中结合单元教学内容选取项目主题。三是实践性。高中思政课强调将理论知识应用于实际生活,培养学生的实践能力和社会责任感。通过一定的社会实践活动,例如社会调查、志愿服务、模拟联合国等活动,增强学生的社会参与意识和实践能力。四是可操作性。项目的主题以及项目式学习的活动不是简单选用,应充分考虑学校的资源与条件,确保项目的可行性。

教师依据学生的不同特点划分学习小组,合理分配组员,既要保证各组间的动态平衡,又要确保组内成员呈互补状态,让他们在取长补短中顺利完成项目式学习。学生分组后,各自承担资料搜集任务,聚焦热点事件的来龙去脉。随后,组内展开热烈讨论,共同设计分析框架,制定研究计划。在实践中,学生运用政治理论解析时事,教师适时介入,提供方法论指导。最终,各组展示研究成果,师生共同评估,完成项目式学习的具体流程。

2.3依据教学目标,引导自主学习

项目式学习旨在培养学生的自主学习性,为学科核心素养的发展提供助力。为了加深学生对于教材基础知识的理解,教师依据课程目标梳理教材内容,在单元教学的基础上,制定教学目标设计导学案,利用启发性任务和问题促使学生主动阅读教材内容并搜集一些相关资料,从被动接受转变为主动探究,发挥项目式学习的最大价值,实现自主学习能力的提高。教学内容的组织必须紧密围绕教学目标的实现来展开。高中思政课的总体目标是培育学生的政治学科核心素养,但具体到每一课,教学目标的侧重点会有所不同。因此,教师需要深入分析教材,注意在剖析教学内容相关单元教学时要着重分析教材内容之间的联系,建立起整本书的知识框架,全面地把握教材的结构和体系,在备课阶段依据具体的教学目标,依据学生身心发展特点和高中思政课的特点,确定好项目式学习的主题,设计出一份导学案,让学生明确项目式学习的一般流程,包括确定项目主题、制定项目计划、实施项目方案和评价项目成果,从而引导学生以小组合作的方式开展活动,在分工合理职责明确的过程中不断深化对书本知识的了解,并能在知识基础上掌握到教材之外的内容,在经

历自主学习又合作探究的学习过程中顺利完成项目式学习的任务和要求,发挥学生的潜能和特长,助推学生的个人成长与进步。

2.4 结合单元设计,强化探究能力

新版高中政治教材颁布后,其单元内部的知识体量明显增加,尤其是“哲学与文化”这本教材,每单元的课程排布和子目设置非常密集,从知识呈现的方式上看,具有按照专题进行排布的特点,将同一类型的相关内容统合进行教学,增加了学生对纵向专题知识的认识。教师在开展高中政治教学中,要根据教材内容的排布特点,按照“教材—单元—课程—子目”的逻辑对教材内容进行细化梳理,提炼出不同层级的主题概念,使学生在理解政治学科大概念的基础上,更好地理解单元和课程中的小概念,避免出现学生因政治概念较为抽象而无法理解的问题^[6],从而更好把握单元教学设计,便于教学。

此外,教师在开展高中思政课单元教学的过程中,考虑到一个主题单元包含着大量的知识内容,需要学生完成多项学习任务,采用项目式学习方式可以帮助学生有效完成布置的学习任务。对此,教师在准确把握课程标准要求的基础上,根据教学内容设置出单元课程的教学目标,进而安排相应的项目主题探究任务,在设计教学目标和安排主题任务的过程中,为了更好地将探究任务与教学目标相匹配,教师可以采用事先发放学案等手段让学生探究单元和课程中的大概念与小概念,让学生将政治学科概念与教学内容的各个部分紧密结合,在任务的探究中完成对单元内容的初步认识。当教师进一步开展项目式学习时,学生会在实践的过程中将知识点理解得更加清晰明了,大幅提升教学效率,教师引导学生构建完善的知识体系,让学生享受到实验项目带来的成就感,从根本上提高高中思政课教学的

实效性。

综上所述,在高中思政课教学中,将项目式学习融入单元教学中进行教学设计是增强教学效果、培养学生思政学科思维和能力的有效方式,也是落实立德树人教育根本任务的重要手段。高中思政课教师融合项目式学习开展单元教学,围绕单元内容设计项目探究主题,鼓励学生参与项目探究开展实践操作,在探索实践中发现问题并解决问题,从而提升学生的核心素养。

[基金项目]

江苏师范大学2024年研究生科研与实践创新计划项目立项课题“基于项目式学习的高中思政课单元教学设计与实践研究”(项目编号:2024XKT1117)。

[参考文献]

- [1]周灵.项目式学习在高中地理单元教学中的创新应用[J].高考,2024,(25):54-56.
- [2]顾义飞.项目式学习在高中思政课中的应用研究[D].洛阳师范学院,2024.
- [3]陈会霞.基于项目式学习的高中政治教学策略实践研究[J].华夏教师,2024,(24):102-104.
- [4]尹良恒.“三新”背景下高中地理单元教学的思考——以“地理位置”的教学为例[J].文科爱好者,2025,(03):73-75.
- [5]马艳红.核心素养下高中化学教学中项目式学习的应用[J].亚太教育,2024,(13):48-51.
- [6]王璐.大概念引领下的高中政治单元教学策略探究[J].华夏教师,2024,(23):123-125.

作者简介:

张莉衡(2000--),女,汉族,江西吉安人,江苏师范大学/在读研究生,学科教学(思政)。