

学科核心素养培育精准教学实践

——以高中英语《Open Love Letter to Basketball》为例

任梦云

上海市七宝中学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13956

[摘要] 词汇学习是英语语言学习中不可或缺的重要组成部分。在高中英语词汇教学中,“费时低效”的问题一直是阻碍学生顺利学习词汇的瓶颈。本文在“双新”背景下,探讨了教师如何通过转变碎片化的、脱离语境的词汇教学方式,将词汇学习策略融入学生的语言学习活动中,循序渐进地培养学生的策略意识。同时,结合上外版必修二B2U4《Open Love Letter to Basketball》这一具体的课例,本文详细阐述了多样化的词汇学习策略在高中英语词汇教学中的具体应用,以期达到提升学生语言综合运用能力和核心素养的目标。

[关键词] 学科核心素养; 精准教学; 词汇教学

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

It is a precise teaching practice that focuses on the cultivation of subject core literacy

—Take the example of high school English vocabulary class and Open Love Letter to Basketball

Mengyun Ren

Shanghai QiBao High School

[Abstract] The issue of vocabulary learning has long been a bottleneck hindering students from smoothly acquiring vocabulary. With the shift to "New Curriculum Standards and New Textbooks", this paper explores how teachers can shift from fragmented, context-detached vocabulary teaching methods and integrate vocabulary learning strategies into students' language learning activities, so as to gradually cultivate their strategic awareness. Meanwhile, by taking a specific lesson example from B2U4 Open Love Letter to Basketball in the compulsory textbook (Volume 2) published by Shanghai Foreign Language Education Press, this paper elaborates in detail on the concrete application of diversified vocabulary learning strategies in senior high school English vocabulary teaching, with the aim of enhancing students' comprehensive language proficiency and core competencies.

[Key words] CoreCompetencies of the Subject; Precision Teaching; Vocabulary Teaching

引言

英语词汇作为语言学习的基础,其重要性不言而喻。然而,在高中英语教学中,词汇教学常常陷入“高耗”“费时”“低效”的困境。传统的教学方式以教师为中心,采用“填鸭式”的词汇讲解和枯燥、机械的单词背诵,不仅无法激发学生的学习兴趣,还限制了学生自主学习能力的培养。本文旨在通过探讨多样化的词汇学习策略,结合具体课例《Open Love Letter to Basketball》,为高中英语词汇教学提供新的思路和方法。

1 词汇学习策略的重要性

《普通高中英语课程标准》(以下简称《课标》)明确指出,学习策略是学生为促进语言学习和语言运用而采取的各种行动和步骤。其中,认知策略在词汇学习中尤为关键。《课标》要求

教师在词汇教学中,不仅要传授词汇知识,更要培养学生的词汇学习策略,使学生在语境中猜测、学习理解词汇意义,并根据主题使用思维导图等工具梳理词汇,通过分类、联想等手段加深对词汇的理解和记忆,以及通过构词法等方式建构词族、词汇语义网,扩大词汇量。

课程类别	策略	学习策略内容要求
必修	认知策略	在语境中学习词汇和语法 通过分类等手段加深对词汇的理解和记忆
选择性必修		通过构词法、话题词等方式建构词族、词汇语义网,扩大词汇量

▲表: 普通高中英语课程学习策略内容要求

2 多样化的词汇学习策略

2.1 语境策略(Context Strategy)

语境策略是指学习者通过上下文语言环境所提供的与目标词汇之间的句法关系或语义关系来猜测、判断该词汇的意义及用法,从而习得这个单词的策略。在《Open Love Letter to Basketball》这一课例中,教师可以通过引导学生分析句子结构、寻找逻辑线索、利用近义词或反义词等方法,让学生在语境中猜测和理解词汇。例如,在描述篮球训练时,教师可以引导学生通过“I need to work on my shooting, because it's my weakness.”这句话,猜测“work on”的意思为“努力改进”或“致力于”。

2.2 语义图策略(Semantic Map Strategy)

语义图策略是一种通过图示方法展示词汇及其内在联系的教学策略。在《Open Love Letter to Basketball》中,教师可以引导学生将与篮球相关的词汇(如pass、dribble、shoot等)及其动作描述(如sit-up、push-up、pull-up等)用语义图的形式表示出来,形成一个关于篮球的词汇网络。这样不仅可以帮助学生更好地理解词汇之间的内在联系,还能加深对词汇的记忆。同时,教师还可以引导学生将“Love Letter”部分的词汇(如hang out、get serious、leave off、fall in love with等)与情感表达相联系,构建情感词汇的语义图,从而提高学生的词汇运用能力。

2.3 构词法策略(Word-formation Strategy)

构词法策略是学生在高中阶段应掌握的词汇学习重要方法之一。在《Open Love Letter to Basketball》中,教师可以通过分析词汇的构词成分(如词根、词缀)来帮助学生记忆和理解词汇。例如,“crushed”一词由“crush”加“-ed”后缀构成,表示“被击败的”或“感到沮丧的”。通过构词法分析,学生可以更好地理解词汇的构成和含义,并学会通过构词法猜测生词的意义。此外,教师还可以引导学生关注词汇的词性变化规律(如名词转形容词、动词转名词等),从而扩大词汇量并提高词汇运用的准确性。

3 《Open Love Letter to Basketball》课例分析

3.1 课例背景与教学目标

《Open Love Letter to Basketball》是一堂以篮球为主题的词汇教学课。本课旨在通过多样化的词汇学习策略,帮助学生掌握与篮球相关的词汇及其用法,同时培养学生的自主学习能力和核心素养。具体教学目标包括:

3.2 教学步骤与活动设计

(1) 掌握与篮球相关的核心词汇(如pass、dribble、shoot等)及其动作描述(如sit-up、push-up、pull-up等);(2) 通过语境策略猜测和理解词汇在特定语境中的意义;(3) 运用语义图策略构建词汇网络,加深对词汇的理解和记忆;(4) 掌握构词法策略在词汇学习中的应用,扩大词汇量。

4 教学设计与实施

4.1 导入环节

在课程的开始,教师巧妙地设计了一个引人入胜的导入环节,以激发学生对篮球及词汇学习的兴趣。教师首先展示了一段精彩的篮球比赛视频,视频中球员们精湛的球技和激烈的对抗瞬间吸引了学生的注意力。随后,教师引导学生讨论视频中的篮球动作和比赛场景,如传球(pass)、运球(dribble)、投篮(shoot)等,并鼓励学生用英语表达这些动作。通过这样的导入方式,不仅活跃了课堂气氛,还为学生后续学习篮球相关词汇奠定了良好的基础。同时,教师还通过提问的方式引导学生思考篮球训练的重要性,如做仰卧起坐(sit-up)、俯卧撑(push-up)、引体向上(pull-up)等训练动作,进一步激发学生的求知欲和学习动力。

4.2 词汇呈现与讲解

在词汇呈现与讲解环节,教师采用了多种教学方法和手段,以确保学生能够全面、深入地理解和掌握所学词汇。首先,教师利用PPT展示了本课需要学习的篮球相关词汇,如pass、dribble、shoot等动作词汇以及sit-up、push-up、pull-up等训练词汇。在展示过程中,教师不仅给出了词汇的中文释义和英文例句,还通过图片、动画等多媒体手段帮助学生更直观地理解词汇的含义和用法。随后,教师详细讲解了每个词汇的发音、拼写、词性和用法,并引导学生通过跟读、模仿等方式进行练习。在讲解过程中,教师还特别强调了词汇的语境意义和多义词的辨析,如“serious”一词在不同语境下的不同含义(严重的、严肃的、认真的)。为了加深学生对词汇的理解和记忆,教师还设计了一些互动环节,如词汇接龙、造句比赛等,让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学词汇。此外,教师还引导学生通过构词法分析词汇的构成和变化规律,如“-ing”结尾的动词表示正在进行的动作等,帮助学生掌握词汇学习的有效方法。

4.3 语境策略应用

在语境策略的应用环节,教师精心设计了一系列富有创意的教学活动,旨在让学生在真实的语境中学习和掌握词汇。教师首先通过一段关于篮球比赛的短文,引导学生阅读并理解其中的关键词汇。随后,教师要求学生根据上下文猜测不认识的词汇意义,如“hustle”在文中可能表示“积极拼抢”的意思。这种活动不仅锻炼了学生的词汇猜测能力,还使他们意识到语境在词汇理解中的重要性。为了加深学生的理解,教师还设计了角色扮演游戏,让学生模拟篮球比赛中的对话,使用所学词汇进行交流。通过这种身临其境的学习方式,学生不仅掌握了词汇的具体用法,还提高了语言交际能力。

4.4 语义图构建

在语义图构建环节,教师引导学生将所学词汇进行整理和分类,以形成系统的词汇网络。首先,教师讲解了语义图的基本概念和作用,并示范了如何构建一个简单的语义图。然后,学生以小组为单位,根据本课学习的篮球相关词汇,共同构建语义图。在构建过程中,学生需要思考词汇之间的内在联系和逻辑关系,如“pass”与“shoot”在篮球比赛中的动作顺序关系,“sit-up”与“push-up”在训练中的不同作用等。通过绘制语义图,

学生不仅加深了对词汇的理解和记忆,还培养了逻辑思维和归纳能力。同时,教师还鼓励学生分享自己的语义图作品,并进行互评和讨论,以促进学生的相互学习和交流。

4.5 构词法探索

构词法探索环节旨在帮助学生掌握词汇的构成规律和变化特点,从而扩大词汇量并提高词汇学习的效率。教师首先介绍了英语中常见的词根、词缀及其含义和用法,如“-tion”表示动作或状态、“re-”表示重复或再次等。然后,教师给出了一系列由这些词根、词缀构成的词汇示例,如“invention”、“repetition”等,并引导学生分析这些词汇的构成方式和含义。在此基础上,教师要求学生自己尝试构造新词汇,并讨论其可能的意义和用法。此外,教师还引导学生关注词汇的词性变化规律和词性转换技巧,如动词转化为名词、形容词转化为副词等。通过这些活动,学生不仅掌握了构词法的基本规则和应用方法,还提高了词汇学习的主动性和创造性。

4.6 创作环节

创作环节是本次教学的亮点之一,它为学生提供了一个展示自己所学知识和才能的平台。教师要求学生以“我的篮球梦”为主题进行创作,可以是短文、诗歌、歌曲等形式不限。在创作过程中,学生需要运用本课学习的篮球相关词汇和表达方式,并结合自己的实际经历和感受进行创作。为了激发学生的创作灵感和积极性,教师还提供了一些创作素材和参考模板供学生参考。在创作完成后,学生展示自己的作品并进行分享和交流。这种创作活动不仅巩固了学生所学词汇和表达方式的应用能力,还培养了他们的创新思维和表达能力。同时,教师还对学生的作品进行了点评和反馈,以帮助他们更好地认识自己的优点和不足并不断进步。

5 教学反思与总结

在本次高中英语词汇教学实践中,我深刻体会到多样化的教学策略对于提升学生词汇学习效果的重要性。通过引入语境策略、语义图构建、构词法探索以及创作环节等多元化的教学手段,学生不仅掌握了大量的篮球相关词汇,还学会了如何在语境中灵活运用这些词汇。

首先,语境策略的应用极大地提高了学生的词汇猜测能力和语言交际能力。通过设计贴近学生生活实际的语境活动,如阅读短文、角色扮演等,学生能够在真实的语境中感知和理解词汇的意义和用法,从而避免了机械记忆和死记硬背的弊端。这种学习方式不仅增强了学生的学习兴趣,还培养了他们的自主学习能力和创新思维。

其次,语义图构建活动帮助学生构建了系统的词汇网络,加深了他们对词汇内在联系和逻辑关系的理解。通过小组合作和互评讨论的方式,学生不仅加深了对词汇的记忆,还培养了团队

协作和批判性思维能力。这种学习方式有助于学生形成系统的词汇知识体系,为后续的英语学习打下坚实的基础。

再次,构词法探索环节让学生掌握了词汇的构成规律和变化特点,为他们扩大词汇量提供了有效的途径。通过介绍词根、词缀及其含义和用法,并引导学生自己尝试构造新词汇,学生不仅学会了如何运用构词法辅助词汇学习,还提高了词汇学习的主动性和创造性。

最后,创作环节为学生提供了一个展示自己所学知识和才能的平台。通过创作与篮球相关的短文、诗歌或歌曲等作品,学生不仅巩固了所学词汇和表达方式的应用能力,还培养了创新思维和表达能力。这种学习方式有助于激发学生的学习热情和自信心,让他们在英语学习中找到乐趣和成就感。

总之,本次教学实践让我深刻认识到词汇教学策略的多样性和重要性。在未来的教学中,我将继续探索和创新词汇教学方法,努力提升学生的词汇学习效果和英语综合运用能力。同时,我也将关注学生的学习反馈和需求变化,及时调整教学策略和方法,为学生提供更加优质、高效的英语学习体验。

6 结论与展望

综上所述,多样化的词汇学习策略在高中英语词汇教学中具有重要的作用。通过语境策略、语义图策略和构词法策略的应用,不仅可以帮助学生扩大词汇量、提高词汇学习的效率和质量,还可以培养学生的自主学习能力和核心素养。在未来的教学中,教师应继续探索和实践多样化的词汇学习策略,结合学生的实际需求和特点进行有针对性的教学设计和活动安排,以期达到更好的教学效果和学生的学习成果。同时,教师还应关注学生的学习反馈和反思自己的教学实践,不断优化和改进教学策略和方法,为学生的全面发展贡献自己的力量。

[参考文献]

- [1]王蔷.《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J].中国外语教育,2018,11(02):11-19+84.
- [2]Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.
- [3]Lewis, M. (1993). *The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward*. Language Teaching Publications.
- [4]Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- [5]J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited.

作者简介:

任梦云(1989--),女,汉族,江苏人,研究生,上海市七宝中学,中一,研究方向:高中英语教学。