

数字化时代高校体育管理的创新路径分析

柳桂云

江汉大学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13957

[摘要] 数字化时代的高校体育管理数字化改革是提升高校体育管理水平、体育教学质量和学生体育素养的重要方式。数字化技术的应用让高校体育管理的改革成为可能。本文基于高校体育数字化管理的意义和价值,探讨了高校体育管理在数字化改革中的现状和发展过程中的问题以及创新路径和方法,即虚拟现实(VR)技术、网络课程及混合教学,推动高校体育管理的智能化和现代化的进程。最后总结了数字化时代高校体育管理的创新前景及面临的挑战,提出教育应当更好地迎接数字化变革以达到教育现代化的目标。

[关键词] 数字化时代; 高校体育管理; 管理创新

中图分类号: G8 **文献标识码:** A

Analysis of Innovative Paths in University Sports Management in the Digital Age

Guiyun Liu

Jiangnan University

[Abstract] The digital reform of university sports management in the digital age is an important way to improve the level of university sports management, the quality of sports teaching, and students' sports literacy. The application of digital technology makes it possible to reform the management of sports in universities. This article is based on the significance and value of digital management in university sports, exploring the current situation and problems in the development process of digital reform in university sports management, as well as innovative paths and methods, namely virtual reality (VR) technology, online courses, and blended learning, to promote the intelligent and modern process of university sports management. Finally, the innovative prospects and challenges faced by university sports management in the digital age were summarized, and it was proposed that education should better embrace digital transformation to achieve the goal of educational modernization.

[Key words] digital age; College sports management; Management Innovation

引言

在数字化时代,信息技术的进步极大地提高了各行各业的管理水平,而高校体育管理也是如此。传统的体育管理形式下,高校体育教育的教学、管理、评价等均显得单一、繁琐和完善,已经很难满足时代进步发展的要求。探究出在数字化下的管理创新路径成为当下高校教育亟待解决的课题。而互联网、云计算、大数据、人工智能等数字化技术在高校体育管理中应用,是实现体育教育向高级化发展、提高体育管理效力的必不可少的创新要素。

1 高校体育数字化管理的意义和价值

1.1 促进高校体育教育教学模式的创新与发展

互联网时代的到来使体育教育呈现多元化、多形式的发展趋势。传统的体育教育形式以课堂为主、线下教育为辅的方式开展,囿于时间、空间及资源等因素,难以适应学生多样化的需

求,而互联网时代的介入则可以有效突破这种限制,通过“互联网+”的手段及智能设备、网络课堂等形式可以让学生突破地域、时间的障碍参与到体育教学中来,以此提高体育教学普及度。以智能可穿戴设备、APP的形式可以帮助学生随时随地参与体育运动及健康监测。

1.2 推动高校体育管理体系的现代化与智能化转型

传统的高校体育管理体制多采用人力管理,复杂度高,效率低,且对管理信息的公开和管理数据的实时性不够。数字化的方法能够大力提升体育管理的自动化、智能化水平。例如,体育场地的预订、体育场馆使用等采用系统在线管理模式,学生可以根据自身情况,对场地进行预订,参加学校各种体育活动;体育课的编排、场馆使用等采用系统自动排课、自动分配模式,使资源的利用最大化^[1]。

2 数字化时代高校体育管理现状

2.1 教学手段相对滞后, 创新不足

虽然近年来部分高等院校尝试以信息化手段的方式开展体育教学, 但是整体上高校体育教学的信息化还远远落后于其他学科。多数高校体育教学仍以传统教学为主的线下教学方式, 缺少现代化的教学工具与平台, 大多数体育课堂仍以传统的、面对面的授课模式为主, 体育内容的教学方式较为单一, 缺乏现代化、新颖的多媒体或互动类信息技术的应用, 学生学习积极性受到限制, 不能提高学生的自主热情。在体育技能教学中传统的课堂教学无法体现学生的个性化需求, 教学方式难以覆盖到所有学生的兴趣和潜能, 不能给予学生个性化的学习体验。传统的教学方式, 尤其是技能教学模式的教学方式, 难以针对学生的特点制订更符合不同个体的学习方案, 由于存在教学手段的单一化, 所以, 传统的体育教学并不能满足目前数字化时代对灵活性、丰富性的信息化教育需求, 亟待创新和转型。

2.2 体育管理方法及战略缺乏灵活性, 面临僵化困境

部分院校的高校体育管理体制在高校体育管理工作方面仍然存在固化、保守等问题, 缺少根据高校体育管理体制和形式发生改变时进行科学性和合理的战略变革。有些学校的体育管理甚至采用人工管理模式, 管理方式较为单一, 管理环节较为复杂, 无法保障体育管理工作的高效化开展; 高校体育活动的开展以及场地的安排和布置主要依靠人工排班和人工沟通交流等形式开展, 管理人员无法根据工作人员实时交流的学生的体育参与和需求状况来安排和组织相关的体育教学活动或者场地租赁活动, 缺少相关制度的支持, 在很大程度上无法满足学校不断变化的社会体育要求以及不同体育爱好者多样化、个性化的活动参与需求。在进行体育场地安排、体育场馆组织安排和课业体育活动安排时, 容易导致重复性浪费、资源浪费等问题的发生。对高校体育活动的管理部门缺少精准、个性化的相关信息反馈, 也不能对不同参与人群的运动兴趣与诉求进行相关的统一调配和安排, 导致校园体育活动的吸引力和参与度降低, 影响到参与群体体育活动的效果。另外, 体育管理部门的管理人员在开展运动时缺少充分的数据支持进行管理监督和工作决策, 并缺少其他信息化保障支持系统, 导致管理人员只能通过管理过程中出现的各种问题来判断决策或进行决策, 缺少有效科学信息来源依据, 不能形成科学全面管理方式和系统性合理结构。

2.3 评价方式单一, 未能全面反映体育教学效果

现阶段高校体育教学中存在体育教学评价方式过于单一的情况, 主要采用学生在学期末考试的成绩或者锻炼的时间等一些简单的指标来判断学生体育能力。这样的评价往往不考虑学生的个体差异及学生的综合素养, 无法体现学生在体育教学活动中综合全面发展和发展的潜力, 例如对学生进行期末体育考试往往只能体现出学生在体育方面的身体体能或是体育运动技能的测试, 而忽视学生在体育运动过程中积极性、创造性、团队意识等因素。过于单一的评价标准不利于体现体育教学课程的教学成效, 更无法激起学生运动的欲望与动力, 往往是考试结束才去锻炼, 没有兴趣与继续锻炼的动力^[2]。

3 数字化时代下高校体育管理模式创新的有效路径

3.1 应用VR技术提升体育教学的真实感与互动性

VR技术在体育教学的运用中有着较大的教学潜力, 体育教学通过制造虚拟的运动场景, 能够增加学生参与体育教学的场景体验感和体育学习的互动性。体育教学通常采用面对面的实践性训练, 不仅在时间、场地、设备上受到限制, 学生也很难达到个人练习的目标。VR技术能够建造虚拟的运动场景, 让学生在真实的场景下进行训练。例如利用VR跑步机, 学生可以穿上VR眼镜在虚拟现实的系统中模拟完成各种跑步地形, 像山地、沙漠、海滩等, 还能模拟不同天气, 感受复杂的地形变化。这样虚拟的运动不仅提高了学生的场景体验感, 还带来了更高的可调节性, 能满足学生的体育训练运动量, 并根据学生体育水平进行微调训练。VR虚拟运动可以弥补时间和空间上的障碍, 使学生即使缺少相应的设备场地也能顺利地在虚拟系统中进行体育训练。这样的运动训练能帮助学生有效地改善和学习运动技巧、运动的感知以及运动兴趣, 进而对学生爱上体育运动积极开发。其次, 还可以通过VR技术实现在体育教学中的个性化教学。传统的体育教学模式下, 教师无法针对性地给学生提供一些个性化教学服务, 在VR技术的推动下, 每一个学生都可以获得一些个性化的教学内容, 如根据学生水平、兴趣及身体状况等实际需求, 设置针对性的学习方式, 进而针对性的为他们提供训练项目以及难度, 并且还能有效避免运动训练过程中出现劳累及损伤等现象。

3.2 整合优质体育资源, 开展线上课程与混合式教学

依托信息化技术的快速进步, 网络化教学的盛行促使传统的教育教学模式发生了改变, 也促使了体育教育内容的革新。网络化教学、混合化教学方式使学生的教学渠道得到广泛化, 从而使教学资源更加多样化和丰富化。在数字经济时代下, 资源共享和互通更加方便, 通过学校网络化教学平台可以汇集国内外众多的体育教育教学资源, 使学生的体育教育课程类型多元化、多样化, 不仅能涵盖基础的体能训练、运动技能技巧, 也可以包括营养学、运动心理学, 能够丰富体育教育教学资源内容。

利用互联网线上课程, 可以使学生在感兴趣的项目及要学的内容上自行学习, 而且不同于传统的单一体育项目课程, 线上课程可以从时间、地点、内容上实现自我选择, 线上课程还可以把学习的时间设置为多次观看教学视频, 进行复习与自主学习, 完成高效学习。利用网络线上课程可以提高平台互动性和应用性, 在网上可以在同一时间与不同地点与授课老师和同学进行互相交流, 利用线上课程进行知识讨论, 进行知识传递, 这有利于学习成果的延展^[3]。混合教学是线上与线下相结合的一种教学方法, 由于混合教学模式是在线上完成的全部课程学习内容, 而线下是专项练习或竞技比赛等实践能力的检测, 充分发挥出线上课程学习的灵活性和线下课程教学的实用性, 在提升学生体育实践能力的同时, 学生能通过自身进行体验加深线上学习后的理论知识。例如, 在网上课程上学习过篮球中的规则、技

术以及战术的学分项目,而在体育运动馆中进行具体实施和训练,按照自己运用的方法进行实践,提高自身的能力水平。

3.3加强数字查询平台建设,支持高校体育设施的信息化管理

高校体育设施的增多及对使用的需求不断增加,传统的人工记载、手工安排的运动场馆管理模式会降低体育设施管理的有效性,并增加预约冲突、设备损坏的概率等。基于信息化建设,学生可以及时地进行体育设施的使用情况查询、预约使用时间、设施开放情况等,从而提高体育设施使用率,提高学生参与使用体育设施的体验感。此外平台系统还可利用学生对不同体育设施的使用情况进行分析、数据对比,对体育设施进行智能推荐,为学生选择运动设施提供合适的的数据依据;在数字平台的建立中,还可采取反馈评价的方式,学生对设施在使用中的情况进行评价反馈,提出存在的问题及建议,促进学生进行持续的设施管理改进;管理人员也可通过体育设施系统的使用,采取实时性的数据库的监控,对体育设施的使用情况、维护情况进行及时的数据处理和查询等,从而实现管理过程中出现的具体问题的及时解决、及时优化,将各环节管理的提升落到实处。数字化管理能够让体育设施更好地实现维护更新,及时有效地使得体育设施运行周期增长、使用年限延长。

3.4借助信息技术构建完善的体育管理评价与反馈机制

使用信息技术,增强对高校体育管理评价与反馈机制的科学性和综合性。高校体育的评价体系多以定期的考试或体能测试为主,往往不能全面反应学生的体育锻炼能力以及自身素养,通过使用信息技术可以采集数据,在线调研、学生信息回馈等多途径获取学生的学习及运动数据等,从而组成更加综合性的评价体系。对学生从数据采集及身体健康状况、课程参与程度等多个方面入手,对学生体育运动评价其优缺点,在线给出不同的体育运动发展方案。以学生自身的运动心率、运动强度、运动量等数据为基础,为学生制定个性化的运动处方,提出适合锻炼的项目以及计划并根据学生的实际开展情况调整计划,更加精

准地反映出学生整体的体育素养^[4]。学生与老师以及管理者之间的交流更加便捷及时,通过在线反馈平台可以及时反馈教师课堂教学内容、运动训练等对学生进行评估并及时调整教学计划,来保障学生自身的需求,将学生的意见与建议等信息及时反馈给管理者,形成管理的有效双向反馈通道,保证体育管理水平与教育质量的不断提升。利用信息技术而形成的评价、反馈体系也必将助推体育教学个性化发展。

4 结语

随着数字化时代的到来,高校体育管理工作的数字化转型不仅可以极大地提高高校体育管理的工作效率,更是可以给高校体育教学模式创新提供良好的发展空间。当前,虽然各大高校数字化转型道路也并非一帆风顺,但是可以基于科学技术的进步,如基于虚拟现实技术的数字化体育课堂、互联网上的体育教学课程、数字化体育管理模式等,有利于将传统高校体育管理模式存在的各种弊端去除,让高校体育教育的全面改革推向高潮。在未来,高校体育管理工作数字化创新势必将作为体育教育领域提高学生的体育素养、全面发展的重要助力。

[参考文献]

[1]李荣日,于迪扬.数字经济赋能体育产业深度融合:内在机理、阻滞困境与创新通路[J].北京体育大学学报,2023,46(3):36-47.

[2]高梦真,王志文,石振国.数字化赋能全民健身公共服务精准供给:作用机理与实施策略[J].体育文化导刊,2023(2):21-26.

[3]郭晓禹,李良明.我国体育产业数字化人才培养困境与思路[J].体育科技文献通报,2022,30(1):11.

[4]梁大为.普通高校体育专业学生本硕融合培养的理论及实践——以华南理工大学为例[J].体育学刊,2023,30(4):12.

作者简介:

柳桂云(1981--),女,汉族,湖北孝感人,研究生,副教授,主要研究方向:体育管理、体育教学。