

高职院校混合式翻转课堂教学改革实施效果评价

程琴 沈于乔

四川城市职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i10.13959

[摘要] 数字化时代,翻转课堂教学已经成为学校教学常态。文章以超星“一通两平台”(“学习通”、“超星综合管理系统”、“超星网络教学资源平台”)为基础,开展翻转课堂教学改革。教师在网络教学资源平台建设在线课程微视频并发布教学任务,学生通过超星学习通进行作业、测试、互动、答疑等混合式教学。督导和同行利用超星综合管理系统进行课后评教评学。通过实践评教,教师对线上线下混合式教学的实践效果有不同的教学评价意见,也为不同课堂教师提供教学改进建议,为今后翻转课堂教学改革有一定的参考借鉴。

[关键词] 翻转课堂教学; 教学有效性; 教学评价

中图分类号: G421 文献标识码: A

Evaluation of the Implementation Effect of the Blended Flipped Classroom Teaching Reform in Higher Vocational Colleges

Qin Cheng Yuqiao Shen

Sichuan City Vocational College

[Abstract] In the digital age, flipped classroom teaching has become the norm in school teaching. This article is based on Chaoxing's "One Connect and Two Platforms" ("Learning Pass", "Chaoxing Comprehensive Management System", and "Chaoxing Online Teaching Resource Platform") to carry out the reform of flipped classroom teaching. Teachers build online course micro-videos on the online teaching resource platform and post teaching tasks. Students conduct blended teaching such as homework, tests, interactions, and Q&A through Chaoxing Learning Pass. Supervisors and colleagues use the Chaoxing Comprehensive Management System to conduct after-school teaching and learning evaluations. Through practical teaching evaluation, teachers have different teaching evaluation opinions on the practical effect of online and offline blended teaching, and also provide teaching improvement suggestions for teachers in different classrooms, which has certain reference and inspiration for the future reform of flipped classroom teaching.

[Key words] Flipped classroom teaching; Teaching effectiveness; Teaching evaluation

引言

翻转课堂概念萌芽于2000年^[1],美国2位教师为那些耽误上课的学生,录制在线视频课程,创造了“翻转课堂模式(Flipped Class Model)^[2]”;2011年重庆和广州在中国率先开始翻转课堂实验班,教育界同仁也开始关注并研究翻转课堂的教学模式^[3];2016年,教育部在印发的《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》中强调要“推动校际校内线上线下混合式教学改革”^[4];2018年,教育部陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上提出要“着力推动课堂革命,推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式”^[5]。在此背景下,当前许多高校不约而同地选择将翻转课堂作为混合式教学改革的重要举措,时至今日,翻转课堂突破了传统课堂的局限,推动着课堂教学

的改革,已成为当下“线上线下、课内外结合、先学后教”的一种较为重要的课堂教学形式,也成为了教学改革常态。为促进课堂教学改革,提高教学质量。本文通过对我校翻转课堂教学的改革效果及评价研究,为推动高职院校课堂教学改革和建设提供经验。

1 翻转课堂实施的基本过程

在实施翻转课堂前,有必要与学生沟通,让学生有意识的在课前学习。同时,正确的引导学生使用信息化技术,以便更好的实现翻转课堂教学。

教师在课前需完成五个步骤:第一制定指导学生即将开展的学习计划和自测任务;第二步根据课堂授课任务录制微视频^[6]辅助学生课前学习;第三步将学习计划、自测任务及微视频上传超星网络教学资源平台;第四步提前布置任务引导学生开

展课前自学^[7]；第五步教师通过学习通平台了解学生学习情况和进度,以便课上更好的针对性教学。

教师课堂上的六个步骤：第一步与学生沟通交流课前学习情况；第二步对课前自测问题进行针对性解决；第三步根据学生掌握情况对知识进行强化扩展延伸；第四步组织小组课上练习巩固所学知识；第五步师生讨论进行课堂练习纠错；第六步教师总结课堂内容引导学生进行反思复习。

2 翻转课堂的实施与监管

在推进混合式翻转课堂教学改革时,学校进行顶层设计、搭建培训平台、组织教师进行信息资源建设、构建混合式教学模式改革的质量监控与信息反馈机制。

表1 翻转课堂的学校保障

学校范畴	内容
顶层设计	学校在推进混合式翻转课堂教学模式改革时涉及教务管理人员、教师、学生、技术支持人员、平台等。
平台支持	开展混合式教学模式改革,首先要改变管理人员、教师的观念、提升教师教学设计能力,因此要有针对性地开展系列培训活动——针对学院院长、教研室主任进行教学理念培训,针对参加混合式教学改革教师进行混合式教学模式设计和网络综合教学平台使用培训,针对每个参加混合式教学模式改革的教师进行混合式教学模式改革推广培训。
制度设计	制定了《四川城市职业学院深化课程改革加快课程建设行动计划》《四川城市职业学院课程改革考核评价指导意见》《四川城市职业学院课堂教学形式改革评价及奖励办法》等制度文件,采用培训到学校的方式进行培训,用实践案例推广混合式教学经验。
资源建设	组织教师进行信息化培训,开展信息化资源建设,在充分发挥网络教学开放性、交互性、共享性、协作性、自主性的优势的同时,整合现有的教学资源。
监控与信息反馈机制	研制《四川城市职业学院课程评价标准》,从课前准备、问题设计、互动交流情况和学习评价四个维度对课程质量进行评价,定期公布评价结果。

学校根据一学期382堂翻转课堂申报进行分析,在翻转课堂教学改革时,教师根据课程情况进行翻转课堂教学改革申请,教师申报时间组织教学督导、同行教师进行推门听课,课后与授课教师进行沟通交流,完成线上评教。学校分析每周教师开展翻转

课堂情况,进行听课情况、开展异常情况、整改或表扬等情况通报督导。学期结束,学校根据翻转课堂实际开展次数、评教情况等综合考核,认定翻转课堂改革课程成效。

表2 翻转课堂听评课评价指标

指标	听评内容及标准
课前准备	学生们是否带着课前按教师布置的相关学习成果、作品、问题等到课堂。(考察点:教师课前作业布置是否得当,学生完成情况如何)。
问题设计	老师能有效地引导学生针对课前成果展开进一步的师生间探讨、学生间交流(考察点:课前与课间问题的相关度、递进性;学生是否按照要求完成课前预习、完成效果及完成学生的比例;教师对学生带来的成果或问题能否给出解答并逻辑出下一步问题)。
互动交流情况	学生参与互动的整体水平(课堂有效活跃程度、学生的投入度、学生的想法和观点的逻辑性等); 教师课堂的组织把控能力及创新能力; 教师向学生提供及时的解答与反馈;学生接到反馈后的改进效果等。
学习评价	组织学生教学成果展示(演讲、成果演示、小组比赛等); 教师对学生提供及时的评价(学生的练习成绩、提出问题的情况、课堂独立解决问题的能力表现、课堂探究活动的表现、成果展示、提升程度等); 教师对学生互评或自我评价活动有明确详细的评分标准。

3 翻转课堂存在的问题

3.1对翻转课堂教师质量监控不够全面灵活

翻转课堂教学改革课程都在开学初期进行申报,计划开展时间为一学期,学期中教师课程存在不确定因素(调停课、授课进度)等影响,无法及时跟学校反馈调整时间更改推门听课安排。在一定程度上影响推门听课评教效果,也给授课教师加大了课改压力,为了课改而课改。同时,评教只对课堂情况,无法对课前课后进行量化考核,不够全面。

3.2对翻转课堂教学模式存在认知偏差

从学校翻转课堂教学实践中看到,不少教师对翻转课堂教学理念存在认知上的误区:只要学生上台发言,就是翻转教学;教师不在课堂上传授知识,课堂上知识传授完全由学生承担,就是翻转教学;只要学生课前看了一段视频、做了作业,课堂上回答几个问题,就是翻转课堂。

3.3 学生课前自学使用的教学资源问题

学习目标设计笼统模糊、学习任务不明晰、学习效果无法评价;学习目标、学习任务、学习内容混同;用于学生课前自主获取知识的“微视频”设计与制作形式单一,质量不高,学生不愿自主学习,没有吸引力。

3.4 翻转课堂教学实施问题

(1)小组协作学习形式化。往往是各小组组长压力负担大,组员则无事一身轻,小组真正讨论的时间和机会并不多,导致学生的分享很难有深度,也不能产生思想共鸣。这种流于形式的小组合作,小组成员之间没有达到协作学习的目的,没有实现学生互惠式发展,学习效果并不好。

(3)教师的“主导”作用没有发挥出来。存在教师错误地利用翻转课堂的形式将自己完全脱离讲台,将课堂全部交给学生,让学生变成授课者。

(4)教师和学生对于翻转课堂教学理解不到位,准备不充分。课堂气氛表现为两个极端:要不就是单调沉闷——学生轮流上台发言,台下学生各行其是;要不就是热闹非凡——一台上台下学生讲话声、笑声、有时还有歌声响成一片。

4 对翻转课堂教学改革的建议

4.1 树立教育教学改革的坚定信念

学校应加强动态考核平台建设,从技术上解决时间延迟的问题,同时加强激励机制,引导教师愿意进行教学改革,政策鼓励教师敢于进行教学改革,促使教师能够进行教学改革。

4.2 加强教师培训,提升教师教学胜任力

(1)教师信息技术应用能力培训。加强教师微课制作、学习通互动程序的使用,促使教师把信息化变成教学助力而非阻力。

(2)教师教学能力培训。翻转课堂教学模式突出学生主体地位,面向全体,张扬个性,学生课堂上的表现呈现出多样性,课堂教学状态难以预设等等,这些对教师教学能力要求很高,有必要开展“内培+外训”相结合的翻转课堂教师培训,从教学理念、教学方法等各方面提升教师教学能力。

4.3 抓住“翻转课堂”的关键点

为了实施“翻转课堂”,很多教师将主要的精力放在教学视频制作上。视频重要,但更重要的是如何支配课堂上的时间。课

堂的对话和讨论,需要教师课前观察了解学生学习情况,做出精心的准备,实施个性化教育,因材施教。翻转课堂成功的要素之一是学生“吸收内化”学习过程的效益提升,是学生“学习内化”过程能够得到教师的指导和帮助。

4.4 建立科学合理的翻转课堂教学的评价机制

高校的教学评价是教学活动中极为重要的环节。翻转课堂教学模式由课前、课中、课后三部分组成,因此有必要建立一套更加多元化的,能够涵盖课前、课中、课后三部分教学活动状态,能够宏观地对教学效果进行科学、全面评价的机制。

5 总结

数字化时代,混合式翻转课堂教学大势所趋,只有激发学生的学习兴趣,提高教师的课堂“引导力”,真正做到“以参与求体验,以创新求发展”的教学,才能有效的增进学生的发展,才能使教师有效的教学,才能实现师生共赢!

[参考文献]

- [1]秦楠.“互联网+”背景下混合式教学模式建构研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]于文浩.张豫丽.翻转课堂的施动主体:教师的价值和正能量——访“翻转课堂先行者”乔纳森·伯格曼.现代远程教育研究,2016(03):3-9.
- [3]毕宁.中学翻转课堂教学模式效率问题研究[D].西南大学,2015.
- [4]教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2016,(34):45-47.
- [5]解德渤.如何打造“金课体系”:大学课程改革的框架设计与制度创新[J].四川师范大学学报(社会科学版),2020,47(1):96-101.
- [6]赵爽,陈国凯.数字化背景下翻转课堂教学模式探究——以道德与法治学科为例[J].甘肃教育研究,2025,(03):60-63.
- [7]朱文辉.中学翻转课堂实施效果的调查研究[J].教育理论与实践,2020,40(05):42-45.

作者简介:

程琴(1990—),女,汉族,四川省眉山市仁寿县人,硕士研究生,讲师,研究方向:教育管理。