

新时代大学生法治素养提升路径探析

郭慧芳

昆明城市学院

DOI:10.12238/mef.v8i10.13960

[摘要] 提升新时代大学生的法治素养是要使大学生学法、尊法、守法、用法。高校应当从理论教学、实践强化、实施保障等不同方面确保大学生有全面的法治认知;有坚定的法治信仰;有坚韧的法治意志;并具有扎实的法治实践能力。因此,需要高校坚持循序渐进、与时俱进和知行合一的原则,让学生在法治课堂上、家校教育中不断完善法治认知,能够通过校园的法治信仰引导、融媒体的法治知识传播不断提高法治信仰,可以在学校培养、家长引导、德育教育中坚定法治意志,并在参与法治宣传活动、社会实践之中践行法治要求,升级法治实践能力。

[关键词] 高校法治教育;法治素养;法治认知;法治实践

中图分类号: G8 文献标识码: A

Exploring the ways to improve the legal literacy of college students in the new era

Huifang Guo

Kunming City College

[Abstract] Enhancing the legal literacy of college students in the new era involves making them learn, abide by, respect, and apply the law. Universities should ensure that students have a comprehensive understanding of the law, a firm belief in it, a strong will to follow it, and solid practical skills through various means such as theoretical teaching, practical reinforcement, and implementation guarantees. Therefore, universities need to adhere to the principles of gradual progress, keeping up with the times, and integrating knowledge with action. This allows students to continuously improve their legal awareness in legal classes and at home-school education, enhance their legal faith through campus guidance and media dissemination of legal knowledge, strengthen their legal will through school cultivation, parental guidance, and moral education, and practice legal requirements in participating in legal publicity activities and social practices, thereby upgrading their legal practice capabilities.

[Key words] university legal education; legal literacy; improvement path

在新时代环境中大学生的社会、集体参与感更强,表达欲望更充沛,对于法治知识的认知和践行想法相较于其他时代都有了较大程度的改变。具体表现为大学生的法治感性经验丰富,有朴素的法治信仰,有捍卫法治尊严的意识行为,并能够成为主动遵法、守法的一分子。但该种程度的法治素养与大学生综合素养提高的需求和法治素养升级的标准仍有一定差距,如大学生的法治认知深度不足,法治信仰过于朴素,意志力缺乏长期磨砺且参与的法治社会实现广度不够,所以需要高校明确应当从哪些方向不断提升新时代大学生的法治素养,从学校教育、家庭引导、社会帮助三方面入手共建大学生法治素养提高的良好环境。

1 新时代大学生法治素养提升方向

1.1 全面的法治认知

新时代大学生需要有更为广泛、深入、全面的法治认知,

即如何看待法治,如何用法治观点看待人与人、人与社会的双向互动,如何用法治思考解决法治歧义现象,并为个人成长定义怎样标准的法治举动。具体需要学生从知识角度认同法律至上,学习和了解宪法精神、权力制约内容、公平正义原则和权利保障措施。

1.2 坚定的法治信仰

坚定的法治信仰主要是指大学生应当从内心深处认同法治的价值、意义及人文关怀。但法治信仰内涵不同于狭义的法律信仰,而是对法治精神的深层次理性认知。如坚定支持法律的严肃性和不可侵犯性,在处理个人感情、利益纠葛时有清醒的认知,有行为红线;如要信仰法律公平,相信法律可以对个人和社会生产生活做最大程度上的调整和维护;如能够践行法治信仰,自觉坚守校园规章制度,在民法、行政法规等的指导和约束下参与社会实践。

1.3 坚韧的法治意志

法治意志是将一系列法治认知变为法治行为的桥梁和纽带。法治意志也是在变化的成长内外部环境中始终保持抵御干扰和诱惑的强大意志力。法治意志的具体表现为其一,大学生应当有捍卫法治尊严、法治秩序的勇气,对违法犯罪行为敢于说不。其二,大学生应当有坚守法治正义的毅力,即便出现短暂的困难和挑战也可以始终朝着正确的法治目标坚定前行,实现持久性的学习法治知识、用好法律法规。其三,需要大学生有法治责任自觉,敢作敢当,既担负起社会、国家赋予自己的法律任务,又自觉承担破坏法治行为带来的结果。

1.4 扎实的法治实践能力

法治实践能力是将一系列法治内在认知和意识外化于行的具体表现,是判断学生是否有较高法治综合素养的重要依据,具体指向其一,学生会主动学习与法律法规相关的理论知识、原理内容,牢记法治准绳。其二学生能够在法律允许的范围之内开展个人活动,自觉给自己树立起法治行为框架。其三,学生在遇到学习、生活问题时善于主动应用法治内容和法律武器解决问题,维护自身合法权益。其四,学生在日常生活中既可以积极接受受司法裁判或行政执法的结果,又能够主动揭露或抵制身边的违法行为。

2 新时代大学生法治素养提升原则

培养和提升大学生新时代法治素养的水平需要高校和教师首先坚持循序渐进原则,一是考虑到大学生成长的客观规律,二是考虑到大学生法治素养的成长规律,要善于依托于初高中阶段学生思想政治课程的学习结果和整个法治素养的成长层次。其次,坚持与时俱进原则。即选用时效性强、贴合时代的教育素材与内容,满足学生成长需求和时代对于高素质大学生的培养需求。最后,坚持知行合一原则。知行合一是基于法治素养的不同提升层次,强调要将培养教育活动落实在内化于心、外化于行方面。

3 新时代大学生法治素养提升路径

3.1 主辅途径强化大学生的法治认知

其一,学校要针对大学生现有的法治认知水平科学设计法治教学体系并合理规划课堂内容。首先,应当培养有良好法治素养、法治观念的授课教师队伍,队伍内的人才既需要强化与大中小学的法治一体化联系,做到教师之间的彼此了解,沟通教学进展,又应当与如政治教师、马克思主义学院教师进行积极合作,使法治教育与思想道德教育结合在一起,更可以借鉴如法治本科专业教师的培养方式,引进更专业的教育人才。其次,在整合法治课堂内容时应当实现选修、必修课相结合,促进其与思想理论课的互动和螺旋式支持,并可以补充校本的、地域的教材、教学内容,如地方法治进程、地方法律法规政策的变化、创新、完善内容,让学生对于法治体系内容有全面了解^[1]。

其二,学校应当结合大学生容易出现法治认知偏差的部分展开重点宣传教育活动,将学生浅层次的认知提升到深层次的认同、学习和行为纠正。如大学生对于权利与责任的社会化关

系有偏差认知,对于包含行政诉讼制度在内的法治内容错误解读,学校就应当定期开展专项宣传活动,让学生卸下“民不与官斗”的思想包袱,能够正确理解法律法规内个人的、公民的合法权利,知道表达合理诉求的途径和方法,能够更好的维护权利,履行责任。

其三,学校应当加强与家庭的联系,走家校合作法治教育路线,优化法治理论内容的传递途径。如要引导家长在家庭中创建和睦家庭关系和环境,平等民主的对待子女,尊重和彼此保护的公民权利,既不溺爱学生,又不放任不管,或任意跨越权力范围,避免影响学生对于生活中法治内容的认知和理解。同时,需要家长配合学校给学生讲解更为细化的、具体的法治内容,如职业法律知识、行业法律准则、生活化法治观点,把握住关键教育环节丰富学生的法治理论^[2]。

3.2 主客方面提升大学生的法治信仰

相较于法治认知的可教育性、可关注性,法治信仰的提升则需要侧重于熏陶、影响和引导,潜移默化的改变,具体可以从校园环境、家庭和社会环境熏陶两方面入手。

其一,在校园环境方面需要学校立足于法治教育,根植一系列法治元素,对学生法治信仰的改变进行有效支持。如建设校园网站、公众号的法治文化传播板块,嵌入关键性法律制度宣传知识,展开如国家网络安全教育工作。或在线下组织大学生将自己理解的法治观点、印象深刻的法治案例整合为文字、图片资料。这些资料可布置在法治文化长廊之内,既通过主动装饰打造环境、改变环境,又通过环境中的融入改变自己的观点和想法。学校还可通过艺术涂鸦等学生喜闻乐见的形式塑造趣味化的法治环境,给学生更生动、直接接触法治,感受法治的机会。另外,学校应当积极利用视听渠道,如学校电子屏、校园广播组织主题活动,定期播放法治题材歌曲,播讲法治新闻,形成校园内知法、懂法、护法的良好氛围。

其二,在家校合作方面需要学校引导家庭渗透式开展家国情怀教育活动,让学生由生活小细节感受到祖国的强大和生活的幸福,如国家便民、惠民、扶贫政策,进一步认知到政策的本体、政策的执行与法治的关系,从爱家爱国角度出发理解法治的重要性,推动其法治信仰的生成。学校更可以通过诚实守信好家长、好父母等的评选活动引导家长在日常生活中给学生树立良好榜样,拒绝找关系、走后门、人情托请,实现具象范围内正确法治信仰的引导^[3]。

其三,学校还应当积极协同不同媒体单位对法治信仰类的内容进行正确传播,如客观公正报道新闻,不从主观角度进行情绪渲染,不引导学生负面的法治情感;或用生活化语言解析法治原理、法治内容,让学生听得懂、能信任。

3.3 多策并举锻炼大学生的法治意志

法治意志的形成需要经历磨炼、思考的必要途径,只有解决实际困难才可以锤炼意志品质,学校同样需要构建全方位的培养模式和环境。

其一,在学校教育中需要教师多引入社会热点事件、新闻案

例作为法治教育的素材,引导学生客观评价事件,树立正确的法治观点和法治意志品质。在党团组织活动中针对大学生易出现的违法犯罪行为,如小额贷款、学术造假等进行重点宣传教育,要让学生明确守法、违法的意义和代价,要能够勇于承担个人的责任,要敢于同违法现象做斗争。学校还应积极利用法治实践基地让学生模拟解决在大学生群体中易发生的法治问题。既让学生能够客观看待不成熟的法治行为,又可以自觉挑战困难,解决问题。另外,需要学校做到法治教育与德育教育相互滋养,用道德强化法治精神,用法治反哺道德观念,让学生生成自觉认知、意志,可以从道德角度约束自己的行为,不突破法律底线,又可以用法治知识坚定自己的道德信心和选择^[4]。

其二,利用社会资源对学生法治意识进行影响和塑造,学校可积极借助微信、微博等宣传平台开展更广泛的社会良好风气、社会主义核心价值观、法治中国建设的传播、讨论,让学生在更广阔的天地和氛围之中对于法治意志有深刻的理解,有对照学习的标准。学校还应当利用如社团活动、家校合作、家风倡导活动实现社会教育、家庭教育、学校教育相结合,让学生走近道德楷模、法治典型,了解其法治价值观点,坚定自己的法治意志选择。

3.4 多管齐下锻炼大学生的法治实践能力

常态化培养法治素养需以实践能力培养为支撑。大学生应运用理论指导行为,并通过实践反哺理论学习和自我成长。具体做法有:其一,需要学校在内部首先完善法治实践基地的建设,要按照法治教学的实践化标准、资源应用方式和多元教学需求增设软硬件设备设施,方便学生在基地内通过实践模拟、情境体验学习知识、解决问题,支持学生观看法治电影、戏剧,升级法治学习能力,并能够利用实践基地与课堂教学活动的互动让学生在专业学习、基础课学习中都可以有意识引入法治观点,从法治角度解读不同问题^[5]。

其二,学校应当在节日、纪念日、国家活动等重要节点定期组织校内实践宣传和探索活动,以时间为契机让学生参与到法治文化节、法治宣传周、法治知识讲座之中,调动学生参与兴趣,拓宽学生走进法治的渠道。

其三,学校应当积极树立法治榜样和典范,如模范教师、先进学生分子,用学生身边的人引导其在实践中向榜样学习,模仿榜样的行为,参与到法治实践活动之中捍卫法律尊严、维护社会

秩序。对于出现的违法行为、违法个体要进行严肃处理,如坚决辞退学术不端的教师,处理打架斗殴、行为不检的学生,在校内公示结果,起到警醒作用,让学生切实明白触犯法律底线的严重后果^[6]。

其四,学校还应当充分利用节假日、寒暑假时间组织导致社会实践活动,如邀请法律专业学生与其他专业学生相互配合,组成法治公益小分队,在社区内提供法律咨询。不同专业学生分别负责专业知识解答、后勤活动保障。这样既可以推动法治学习水平的提高,又能够在近距离接触法治事件中学会用法律武器捍卫公平正义。

4 结束语

高校法治教育活动其最终目标是不断提升大学生的法治素养,而在新时代背景之下,结合大学生新的法治学习诉求和成长需求,学校应当从自身教育、社会影响和家校联动多方面不断提高学生的法治认知水平,让学生有坚定的法治信仰,有维护法治尊严的意志品质,更有拿起法律武器保护自己和他人的实践能力。具体可以通过法治课堂教育、校园日常宣传、家庭渗透教育、社会资源参与和融媒体引导等不同方式帮助学生在理论、实践同步成长中优化法治知识结构,提升法治综合素养。

【参考文献】

- [1]张琴凤.大学生法治素养提升路径探究——从近期一些高校的校园贷事件说起[J].兰州教育学院学报,2018,34(12):109-111.
- [2]张波.全面依法治国背景下当代大学生群体法治素养提升路径研究[J].法治与经济,2018(10):165-167.
- [3]杨海兰.地方高校大学生法治素养培养的路径探索——以广西百色高校为例[J].西部素质教育,2018,4(23):53-54.
- [4]胡行华.互联网金融时代大学生法治素养教育研究[J].经贸实践,2018(20):267.
- [5]周杨.大学生思想道德与法治素养培育机制研究[J].学校党建与思想教育,2018(8):34-36.
- [6]赵雪舟.大学生法治素养培养问题研究[D].上海:上海师范大学,2018.

作者简介:

郭慧芳(1986--),女,山西太原人,硕士研究生,昆明城市学院副教授,主要从事思想政治教育教学与研究。