

劳动种植实践与小学体育教学融合机制探究

陈晓丹 李玉兰 张容波

洛阳市王祥小学

DOI:10.12238/mef.v8i10.13967

[摘要] 随着素质教育改革的深化,劳动教育与学科教学的跨领域融合成为创新人才培养的重要路径。本文以小学体育教学为切入点,探索劳动种植实践与体育课程的融合机制,从教育价值、教学目标和内容入手,发现劳动种植实践与小学体育教学的融合特征主要体现在技术与技能的共融性、教育目标的互补性以及审美意识的统一性;并以确立课程内容、制定教学方法和优化教学活动为具体实施路径。同时,构建劳动种植实践与小学体育教学融合机制的评价理论体系,包括评价主体、评价种类和评价标准以及评价方法及结果反馈。此研究为劳动教育与学科融合提供新思路,对优化小学课程结构、促进学生身心健康发展及落实“五育并举”政策具有重要参考价值。

[关键词] 劳动教育; 种植实践; 小学体育; 融合机制

中图分类号: G8 文献标识码: A

Exploring the Integration Mechanism of Labor Planting Practices and Physical Education in Primary Schools

Xiaodan Chen Yulan Li Rongbo Zhang

Wangxiang Primary School in Luoyang City

[Abstract] With the deepening of quality education reform, the cross-disciplinary integration of labor education and subject teaching has become a significant pathway for cultivating innovative talents. Taking elementary physical education as an entry point, this study explores the integration mechanism between labor planting practices and physical education curriculum. Starting from educational value, teaching objectives, and content design, it reveals that the integration features between labor planting practices and elementary physical education mainly manifest in three aspects: the compatibility of technical skills, the complementarity of educational goals, and the unity of aesthetic awareness. The implementation pathways are specifically formulated through curriculum content establishment, teaching methodology development, and instructional activity optimization. Simultaneously, this research constructs an evaluative theoretical system for the integrated mechanism, encompassing evaluation subjects, assessment categories, evaluation criteria, as well as evaluation methods and feedback mechanisms. The study provides innovative perspectives for integrating labor education with disciplinary teaching, offering significant reference value for optimizing elementary curriculum structures, enhancing students' physical and mental health development, and implementing the "Five Educations" policy of comprehensive moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education.

[Key words] Labor Education; Planting Practice; Elementary Physical Education; Integration Mechanism

前言

中共中央、国务院出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《新时代劳动教育实施方案》等文件,明确提出,要将劳动教育纳入学校教育教学体系中,与德育、智育、体育、美育等有机融合。^[1]体育课程改革倡导“健康第一”与“全面发展”,注重实践性与生活化,当前小学生普遍存在体力劳动不足、自然体验

缺失、近视率逐步升高等现象,而小学体育教学需突破传统课堂模式,尝试跨学科教学,积极探索创新性、综合性的活动课程。因此,把劳动种植实践与体育教学相融合,使学生在学习体育相关技能的同时也能进行种植实践劳作,更有助于培养学生的环保意识、团队协作精神和社会责任感,为我国可持续发展贡献力量。

1 劳动种植实践与小学体育教学融合的理论基础

1.1 劳动种植实践在小学体育教学中的教育价值

劳动新课标指出，劳动素养主要指学生在学习与劳动实践过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，主要包括劳动观念、劳动能力，劳动习惯和品质以及劳动精神。^[2]种植实践是劳动课标中重要组成部分，劳动种植实践是一种将劳动与教育相结合的活动过程，它不仅可促进学生生活技能方面的发展，而且更能让学生亲身体验、亲自种植农作物，共同提升学生核心素养，实现劳动与体育教学育人目的。同时，劳动种植实践活动对个人身体素质也是一种提升，可锻炼学生肌肉和骨骼力量，提高心肺功能。在此过程中，学生则带着职责与同伴相互协作，一同面对困难，共同解决问题，在合作中学会尊重与沟通，形成良好生活习惯，提高自我管理能力，而这些则是生活劳作中运动技能的价值显现。

1.2 小学劳动与体育课程具有相通的教学目标和内容

从教学目标看，两者总目标有相通之处，如劳动课程目标中提及的“形成基本的劳动意识，树立正确的劳动观念”与体育与健康课程目标中的“学会运用健康与安全的知识和技能，形成健康的生活方式”，则都是在具有安全意识和知识的前提下养成正确的行为习惯，以此塑造和提升自我；同样，劳动课程目标中的“培育积极的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神”与体育与健康目标中“积极参与体育活动，养成良好的体育品德”，二者课程目标都统一指向精神培养层面，足以说明，外在身体技能固然重要，但内在精神品德与修行则是学生身心健康的保障。与此同时，义务教育阶段的体育与健康课程内容丰富而全面，主要包括基本运动技能、体能训练、健康教育、专项运动技能及跨学科主题学习，虽然这两类课程教学内容各异，但均以“技能”知识的深入掌握为基石，强调学科间的交融与融合。

2 劳动种植实践与小学体育教学的融合特征

2.1 技术与技能的共融性

技术在本质上是人类智慧与知识的物化呈现，它凝聚着个体后天学习的认知精华；而技能，则是在技术基础上，通过实践锻炼而形成的一种运用能力。掌握技能，必先深入学习技术，积累丰富的技术知识，方能真正领会技能之精髓。将劳动种植实践与小学体育教学相融合，首当其冲的是劳动技能与体育运动技能的有机融合。在种植实践中，学生需先了解土地、种子等基本知识，并在实践中逐步掌握搬运土壤、浇水、施肥等基本技能，进而精通翻土、播种、除草、采摘等复杂动作。这一系列技能的形成，与体育技术动作地走、搬运、攀爬等基本动作相辅相成，共同促进学生身体的协调性、耐力与灵活性。不仅加快学生对种植的掌握，更实现劳动技能与体育技能的完美融合，为学生的全面发展奠定坚实基础。

2.2 教育目标的互补性

劳动种植实践与体育教学的教育目标虽有所不同，但都是在核心素养理念基础下建立的，并且二者都有提升学生身体素质的目的，虽提升路径有所不同，但互相融合依旧可以达到互补效果。如种植实践中，通过弯腰播种等动作可以练习学生腰腹力量，提高学生身体协调性和灵敏性。同样，体育教学中，可把劳动

种植中一些锄地、拔草、翻土等生活化的动作运用在体育游戏中，可让学生体会这些活动带来乐趣的同时懂得劳动种植的生活意义与艰辛，形成良好心理素质，促进学生身心健康向良性发展。种植实践则需要相互合作与再创造才能高效完成，如同体育运动，则需要与同伴相互配合，与裁判相互尊重才能使活动和比赛在一个和谐公正的环境中顺利进行。体育教学中的各项活动和比赛也可穿插在种植实践活动中，通过游戏或比赛中让学生学会与同伴配合，学会与对手公平竞争，方能实现教育目标的互补性。

2.3 审美意识的统一性

纵观西方美学史，从古希腊毕达哥拉斯学派认为的美是和谐，到苏格拉底认为美是难的，再到由鲍姆嘉通确立美学作为一门独立学科而出现，后又由康德把美分为纯粹美和依存美，再到黑格尔明确提出美是理念的感性显现。^[3]回到中国美学思想的历史进程中，从老子通过“道”来认识美，再到孔子的把美与“仁”相结合，认为把“文”与“质”融合的修养是美的体现；到了孟子时代，则认为人格精神才是美的意义与价值体现。^[4]由此发现，随着时代变迁与发展，审美思想意识也在发生着微妙变化与完善，美贯穿历史进程中，同时美的确是很难定义的。

劳动种植本与生活密切相关，而劳动中的美更源于生活又胜于生活，美存在生活劳动中，又能惊艳于体育运动比赛中。体育是人的体育，劳动则是人的劳动，二者都存在自然之中，都与艺术和人文精神有着不可言说的契合点。透过四季变化，历经自然洗礼，学生从中可观察到植物从破土而出的坚毅到幼苗茁壮成长，再到硕果累累，在变化中体会美的转变。如同欣赏一次体育比赛，由力量、速度、耐力和协调、灵敏等素质和谐统一于身体技能中。

3 劳动种植实践与小学体育教学融合机制构建

3.1 劳动种植实践与小学体育教学融合机制遵循的原则

3.1.1 安全性原则

在整个过程中，应充分考虑学生年龄特点、身体状况以及劳动种植实践的具体环境和体育教学中容易出现的突发情况，选择适合学生的劳动种植项目，在种植和体育课堂中学会避开安全隐患，培养自我保护意识。

3.1.2 教育性原则

劳动种植实践和小学体育教学都以培养学生核心素养为基石，都具有教育性，始终以学生的全面发展为目标，注重知识、技能、情感态度和价值观的相互整合，为培养新时代的全面发展人才奠定坚实基础。同时，为适应教学融合，教师应不断提升自身专业素养，与学生共同学习，一同进步。

3.1.3 实践性原则

实践性原则强调将理论知识与实际操作相结合，通过具体的劳动种植活动和体育教学实践，使学生能够在实际操作中学习、体验和成长，并要求教学内容与实际生活紧密结合，以增强教学的针对性和实效性，同时还要求教师不断提升自身的实践能力和教学水平，以适应教学目标需求。

3.1.4 创新性原则

创新性原则是推动劳动种植实践与小学体育教学融合发展的核心动力,是融合机制构建的基础,是提高融合教学效果的关键,更是满足学生个性化培养的重要途径。它强调在融合过程中,不断探索新的教育理念、教学方法和实践技术,以适应教育发展的新理念和学生成长的新需求。

3.2 劳动种植实践与小学体育教学融合机制具体实施路径

3.2.1 确立课程内容

基于教学目标来确立相关课程内容,把体育课程中地走、跑、跳、投等基本技术动作与劳动实践活动相融合,让学生体会种植乐趣、掌握种植技能的同时,还可提升其身体素质。同样,劳动种植实践中,教师可通过拔草、播种等活动引导学生进行趣味比赛,使学生在辛勤劳动中体验体育带来的愉悦氛围,促使其身体得到良性发展。

3.2.2 制定教学方法

种植实践与体育教学方法的选定既能体现实践及动手能力,又能符合体育教学特点,如情境教学法,即教师可模拟农场环境,让学生在真实的农场环境中进行种植实践和体育活动;再者也可通过角色扮演方式,让学生扮演农民、运动员等角色,参与到种植活动和体育竞赛中来,以增强学生代入感。类似教学方法还有任务驱动法、探索性教学法和体验式教学法等。

3.2.3 优化教学活动

在融合过程中,教师应根据学生年龄特点,充分考虑学生的兴趣、认知水平以及合作能力,以激发学生学习兴趣、提高教学效果为目的,设计一套具有针对性和实效性的教学活动,这些活动主要包括课堂讲授、小组讨论、实地种植、课外实践研究等内容。同时教师应实时监控和反馈学生学习和自身教学存在的问题,及时了解教学效果,调整教学策略,从而更好地优化教学活动。

3.3 劳动种植实践与小学体育教学融合机制评价体系构建

3.3.1 评价主体确立

评价主体包括评价者和被评价者,在评价学生成绩或成果时,老师则是主要评价者,而学生是被评价者,但在学习过程中学生则成为主体,也可作为评价者进行自评。然而,种植实践活动中,不仅有教师和学生的参与,还有家庭指导和社会帮助。因此,学校、家庭和社会可形成家校社协同评价机制,以此优化教学策略,提高教学质量。

3.3.2 评价种类确立

评价种类主要包括诊断性评价、形成性评价和总结性评价。在种植实践和体育教学中,可先对学生做提前测评,即诊断性评价,根据结果因材施教,适时调整教学内容。过程性评价和总结性评价是教学实践中常用到的评价方式,教学中更为倾向于过程性评价,全面关注学生学习情况,及时做出合理反馈不仅对学生有激励作用,更使教师及时把控教学结果,优化教学活动。

3.3.3 评价标准确立

评价标准则是根据评价活动的现实需要而制定的,用于衡量事物价值的具体化、情境化的规则。在劳动种植实践与小学体育教学融合过程中,评价标准可从知识与技能、过程性表现、情感态度和创新能力这四个维度进行设定,同时再根据其内容制定相关具体评价标准,如知识与技能方面可以从学生对种植知识、体育技能的掌握程度进行评价;过程性表现可从学生在种植实践和体育活动中的态度、参与度和团队合作精神等方面进行评价等。

3.3.4 评价方法及结果反馈

评价方法主要有定量评价、定性评价和定量与定性结合的评价方法。评价结果反馈是整个评价指标体系中不可或缺的一步,其反馈形式可以是定量评价的以分值形式展现,也可以是定性评价以评语或录像等形式出现,更可以是定性与定量评价融合来共同展示评价结果。如种植实践活动结果主要以学生平常观察反思和记录等形式进行反馈,体育课的最终评价方式也可是分数或评语等形式显现。

4 小结

劳动种植与小学体育教学的融合不仅是教育形式的创新,更是“五育并举”理念的实际落实。在整个融合过程中,通过将搬运农具、翻土除草、运送肥料等种植动作与体育中的耐力、力量、协调等素质相结合,探索出适合种植实践与小学体育教学可共通的学习机制。因此,在体育教学中,感受种植实践带来乐趣和技能的同时,又体验到体育运动带来的健身性,既能丰富教学理念,又能培养学生劳动技能与吃苦耐劳的精神。同时,构建家校社教联体模式,建立“课堂教学+户外实践”的联动机制,并制定涵盖劳动态度、体育技能、合作能力等的多元评价体系。这种融合不仅促进学生身体素质与劳动素养协同发展,更为新时代小学教育提供跨学科育人的创新路径,助力学生实现全面发展。

[课题]

洛阳市2025年度基础教育科研课题,课题题目《家校社教联体推动种植实践育人的策略研究》,立项编号: LYKT2534006。

[参考文献]

[1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J].河南教育(基教版),2020,(05):4-7.

[2] 宁本涛.五育融合——重构劳动教育[M].上海:上海科技教育出版社,2024.

[3] 陈晓丹.体育之美的和谐存在探究[J].内江科技,2021(2):143-144.

[4] 苏启敏.价值反思与学生评价[M].北京:北京师范大学出版社,2010.

[作者简介]

陈晓丹(1986--),女,汉族,河南平顶山人,硕士研究生,中小学二级,研究方向是体育教学理论与实践。