

“一带一路”倡议下西巴尔干汉语教育内部差异性与区域协同性研究

辛易树 黄佳玲

南京航空航天大学外国语学院

DOI:10.12238/mef.v8i10.13969

[摘要] 西巴尔干地区是“一带一路”连接亚欧的关键节点,其汉语教育发展对深化中国与该地区合作意义重大。本文系统剖析了西巴尔干地区六国(塞尔维亚、克罗地亚、北马其顿、波黑、黑山、阿尔巴尼亚)的汉语教育现状,从政策支持、教育资源分布、学习动机与市场需求三个维度揭示了内部差异性。研究发现:在“一带一路”建设的推动下,区域内中文教育发展潜力大,呈现出朝向专业化、体系化的发展趋势;但各国普遍存在中文教育起步晚、师资短缺、本土化教材缺失、普及度低和语言认同不足等问题,且区域内各国也存在中文教育水平差异。为此,本文建议通过建立区域性中文教育组织、培养本土化专业化优质师资力量、联合开发区域性教材、设计“中文+专业”的差异化课程以及利用智能技术赋能中文学习等措施,推动该地区汉语教育协同发展,为“一带一路”建设提供语言与文化支持。

[关键词] 西巴尔干;“一带一路”;国际汉语教育

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

Research on the Internal Differences and Regional Synergy of the Development of Chinese Language Education in the Western Balkans under “the Belt and Road Initiative”

Yishu Xin Jialing Huang

College of Foreign Language, Nanjing University of Aeronautics and Astronautics

[Abstract] The Western Balkans is a key node of the "the Belt and Road" connecting Asia and Europe, and its development of Chinese language education is of great significance for deepening cooperation between China and the region. This article systematically analyzes the current situation of Chinese language education in six Western Balkan countries (Serbia, Croatia, North Macedonia, Bosnia and Herzegovina, Montenegro, and Albania), revealing internal differences from three dimensions: policy support, distribution of educational resources, learning motivation and market demand. The research finds that, driven by the construction of the "the Belt and Road", Chinese education in the region has great potential for development, showing a trend towards specialization and systematization; However, there are common problems in various countries such as late start of Chinese education, shortage of teaching staff, lack of localized textbooks, low popularity, and insufficient language recognition, and there are also differences in the level of Chinese education among countries in the region. For this reason, this paper proposes to promote the coordinated development of Chinese language education in the region and provide language and cultural support for the construction of the "the Belt and Road" through such measures as establishing regional Chinese language education organizations, cultivating local and professional high-quality teachers, jointly developing regional textbooks, designing differentiated courses of "Chinese + majors", and enabling Chinese learning with intelligent technology.

[Key words] Western Balkans; The Belt and Road Initiative; International Chinese Language Education

引言

2013年,国家主席提出建设“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”(简称“一带一路”,the Belt and Road)的重大倡议,得到了国际社会的广泛关注。在“一带一路”倡议提出的十多年来,中国的政治、经济、文化在国际舞台上的影响力与日俱增。语言作为沟通的桥梁,在“一带一路”建设中发挥了重要作用。“语言先行”是“一带一路”能正常运行的重要手段及环节(张亚蓉,2018)。2016年教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知,其中就指出“要支持更多社会力量助力孔子学院和孔子课堂建设,加强汉语教师和汉语教学志愿者队伍建设,全力满足沿线国家汉语学习需求”。在“一带一路”建设的东风下,国际汉语教育持续升温,我国国家汉办与孔子学院总部每年投入十余亿资金用于创办海外孔子学院(安亚伦,段世飞,2018),此外,广泛开展多种形式的汉语教育文化活动,培养专业技能扎实的海外汉语教师与志愿者,创新汉语水平考试多措并举,在多方的共同努力下,国际汉语教育取得了瞩目成绩。

西巴尔干地区作为“一带一路”建设欧洲段的重要节点,连接欧亚,其区位优势、经济潜力、市场条件以及对欧关系等均是中国企业进行建设投资的重要考量(田旭,2018)。然而,在实际合作过程中,语言不通为两方开展有效合作增添了众多困难。因此,在“一带一路”建设中,汉语教育在两方合作中发挥着不可替代的作用。遗憾的是,目前国内学术界尚未将西巴尔干地区的汉语教育情况进行综合、系统、整体的研究。本论文认为,对西巴尔干地区整体的汉语业态发展进行深度研究,不仅可以促进本区域内“一带一路”建设纵深、长久、平稳发展,深化两方合作关系,更能为区域中文教育协同发展提供理论支持和建设指向,更好地传播中国文化、讲好中国故事。

1 西巴尔干地区汉语教育现状的国别化分析

项目团队在前期研究中对西巴尔干地区国家的汉语教育情况分别进行了信息搜集、梳理整合,形成了6份教育信息手册,分别对塞尔维亚、克罗地亚、黑山、北马其顿、阿尔巴尼亚、波黑六个国家的教育信息和中文教育情况进行概括分析,以下对信息手册中涉及汉语教育现状按照国别进行简述:

1.1 塞尔维亚

塞尔维亚地处欧洲东南部,因为共同的和平开放理念、良好的历史关系和明确的政治意愿,塞是中国在西巴尔干地区最可靠的合作伙伴之一。2024年9月20日,塞尔维亚第三家孔子学院尼什大学孔子学院正式设立。至此,诺维萨德大学孔子学院、贝尔格莱德孔子学院和尼什大学孔子学院形成在塞中文教育北、中、南全覆盖的发展格局,同时也使塞尔维亚成为西巴尔干地区拥有孔子学院数量最多的国家。三所孔子学院加上卡尔洛夫齐语言高中孔子课堂,贝尔格莱德语言高级中学孔子课堂两所孔子课堂,共同构成了塞汉语教育的中坚力量。随着中塞交流的不断加深,塞尔维亚已把“2035年将中文纳入学生的学分课程”列

为中小学项目20年内的目标,中文教育已纳入国民教育体系。目前塞尔维亚中小学中文教育正在有序开展,截至2018年,塞尔维亚已有11个地区的62所中小学开设了中文课(雷歌,2022)。虽然塞中文教育正处于蓬勃发展期,但因其总体存在起步晚、标准缺失、本土师资和教学资源匮乏等问题,塞尔维亚的中文教育效果与质量仍有待提高。

1.2 克罗地亚

随着“一带一路”建设深化,中资企业在克罗地亚基础设施和旅游领域的投资增长,克商务汉语需求相应迅速增长,旅游业从业者学习基础中文的现象日益增多。萨格勒布大学(以下简称“萨大”)是克罗地亚最早开设汉语专业的机构,是汉语教学的主力军(郝小明,2012)。萨大孔子学院成立于2012年5月13日,是克第一所也是唯一一所孔子学院。同时,民间教育机构与线上课程成为克汉语教育的补充力量,为商务人士和游客提供实用汉语培训。高等教育方面,萨大哲学系设有汉学专业,系统教授汉语语言及中国历史、文学等课程。里耶卡大学(University of Rijeka)等高校也逐步开设中文选修课,满足跨学科需求。基础教育方面,克首都萨格勒布及沿海城市的部分中学试点将中文纳入二外选修,采用孔子学院总部研发的本土化教材,但因师资短缺,普及范围仍有限。

1.3 北马其顿

北马其顿的汉语教育发展主要体现在孔子学院的建设、“汉语桥”比赛的常态化举办、教育政策的支持以及社会参与度提升等方面。圣基里尔·麦托迪大学孔子学院是北马其顿唯一一所孔子学院,自2013年成立以来,已有2000多名学生注册学习汉语,包括幼儿、小学生、中学生、大学生和成人,举办活动达160多项,为传播中华文化,促进文化交流发挥了重要作用。圣大孔院还与北马其顿多地中小学合作,推广汉语课程。2024年孔子学院与斯科普里、比托拉、普瑞莱普等地的20多所学校合作,学生注册人数超过一千人。同时,通过举办教师培训和学术活动,孔子学院帮助培养了北马其顿本土的汉语教师。北马其顿的汉语教学还在逐步探索本土化发展。

1.4 波黑

波黑的汉语教育起步较晚,始于2011年。目前,波黑汉语传播有三个“主阵地”(崔秀仲,喇维新,郭雅丽,2020):萨拉热窝大学孔子学院、巴尼亚卢卡大学孔子学院和东萨拉热窝大学汉学系。它们在汉语教育和文化传播过程中起到了重要作用。波黑孔院积极向塞族共和国的商业社会传授与中方做生意的经验和信息,帮助其掌握必要知识,尽可能促进当地与中国和其他亚洲国家的生意成功。但波黑的汉语教育发展也存在一定问题:汉语教学师资力量短缺,且师资难以固定;波黑的英语普及率很高,波黑境内懂法语、德语、意大利语的人也较多,所以汉语对波黑学生而言,是他们的第三、第四甚至第五语言,在这种多语言背景下,中文学习者的生源、中华文化的传播都面临严重挑战(李鑫,2021)。

1.5 阿尔巴尼亚

表 1 政策支持层级比较图

国家	政策支持侧重	教育体系	资金来源
塞尔维亚	自贸协定与国家教育规划结合	中小学全覆盖 高等教育体系化	政府拨款 + 汉办资助 + 企业赞助
克罗地亚	旅游业战略与双边教育协定	高等教育主导 中小学零星分布	汉办资助 + 旅游局拨款 + 民间捐赠
阿尔巴尼亚	文化交流与学术合作	高等教育薄弱 中小学受限	汉办资助 + 民间捐赠
北马其顿	“一带一路” 框架下的政策对接	中小学普惠化 高等教育专业化	汉办资助 + 中资企业支持 + 欧盟基金
波黑	学术研究与基建项目配套	深耕高等教育 中小学边缘化	汉办资助 + 基建项目配套 + 学术基金
黑山	教育立法与旅游业升级结合	中小学全覆盖 高等教育职业化	政府拨款 + 汉办资助 + 旅游业基金

表 2 区域内孔子学院汇总

国家	孔子学院	中方合作院校	设立时间
塞尔维亚	贝尔格莱德孔子学院	中国传媒大学	2009 年 8 月
	诺维萨德大学孔子学院	浙江农林大学	2014 年 5 月
	尼什大学孔子学院	江苏大学	2024 年 9 月
克罗地亚	萨格勒布大学孔子学院	上海对外经贸大学	2012 年 5 月
北马其顿	圣基里尔—麦托迪大学孔子学院	西南财经大学	2013 年 9 月
波黑	萨拉热窝大学孔子学院	西北师范大学	2014 年 12 月
	巴尼亚卢卡大学孔子学院	天津职业技术师范大学	2018 年 2 月
阿尔巴尼亚	地拉那大学孔子学院	北京外国语大学	2013 年 11 月
黑山	黑山大学孔子学院	长沙理工大学	2015 年 2 月

阿尔巴尼亚的中文教育起步较早(马细谱, 郑恩波, 2004)。早在20世纪60年代, 阿尔巴尼亚地拉那大学历史语言学系就开设了“汉语”和“中国古典文学”等课程(董洪杰, 李蓓蕾, 2022)。其正式发展以地拉那孔子学院(Confucius Institute at University of Tirana, 简称“地大孔院”)的建立为里程碑(陈艳红, 2024)。地大孔院成立至今, 已为6700多名学员提供了中文教学服务, 在此基础上, 地大孔院每年两次组织实施中文水平考试、中文水平口语考试和中小学生学习中文考试。同时, 地大孔院在阿尔巴尼亚广泛开展文化交流和特色文化活动, 为喜爱中华文化的本国民众提供了解中华文化、学习中文的机会。但由于阿尔巴尼亚与中国的历史文化联系相对较少, 民众对中文的兴趣和认知度较低。中文教育主要依赖于孔子学院等民间机构的推动, 政府在中文教育方面的支持力度有限, 且中文教育主要聚焦于经贸需求, 文化交流和中文学习的兴趣相对较低, 民众对中文的认知主要停留在“实用工具”层面。

1.6 黑山

在中黑友好关系不断深化, “一带一路”建设大背景下, 黑山汉语教育事业蓬勃发展, 其中黑山大学孔子学院发挥着核心推动作用。黑大孔院注重语言与文化的融合, 自揭牌以来, 积极组织各类文化活动, 教育成果丰硕, 首批学员在HSK考试中合格率达100%。截止2024年, 黑山汉语已构建起覆盖广泛的教学网络, 其教学点达41个, 多个高校教学点和孔子学院本部均有涉及。自成立至今, 累计培养出34366名中文学员。但是, 黑山的人口基数小(约62万), 偏远地区教学资源有限, 使汉语教育难以突破“精英教育”的局限, 因此汉语的社会普及度也受限。

2 内部差异性对比

不同国家的中文教育存在明显差异, 主要体现在政策支持、教育资源分布、学习动机与市场需求等, 现将各国中文教育进行内部差异性的对比, 以便更好地理解区域中文教育发展情况。

2.1 政府政策支持

经前期研究, 在西巴尔干地区, 中文教育的推进受政府政策支持的影响显著。如表1, 研究团队分析六国的中文教育的政策支持核心、教育体系特点以及资金来源。

六国的政策侧重有所不同, 受“一带一路”政策的推动, 塞尔维亚的政策支持已上升为国家教育规划层面, 在2024年, 中塞自贸协定(中国与中东欧首个自贸协定)已将中文纳入“战略语言”清单, 要求企业员工掌握基础汉语以对接中资项目。同时, 塞教育部明确将中文纳入全国中小学选修课。而克罗地亚、北马其顿、黑山和波黑等国的旅游业与基础设施建设蓬勃发展, 这也带动了中文教育的发展, 并塑造了各国的政策侧重点。相比之下, 阿尔巴尼亚等国对中文的认同度相对较低, 其政策仍聚焦于文化与学术交流等传统领域。

尽管各国政策支持侧重存在差异, 但六国的教育体系仍呈现出一定的相似性: 六国的中文教育以高等教育为主导, 并逐步向中小学教育拓展。高等中文教育在各国呈现出专业化、体系化和职业化等不同特色, 然而, 中小学中文教育的发展仍面临诸

多限制, 且各国之间的发展水平差异明显。这种教育体系的发展态势, 在一定程度上反映了各国政策侧重的不同。

在资金来源方面, 六国的中文教育均获得了国家汉办的资助。与政策支持力度相呼应, 塞尔维亚因国家政策支持力度大, 政府拨款成为其重要资金来源之一。此外, “一带一路”倡议在刺激区域经济发展的过程中, 旅游业、基础设施建设的推进以及中资企业的入驻, 均对中文资源产生了需求, 进而为区域内中文教育的发展提供了资金支持。

2.2 教育资源的分布不均

教育资源的分布不均是西巴尔干地区中文教育的显著特点, 最明显的就是孔子学院数量的差异, 表2呈现了中东欧地区孔子学院的合作布局及其设立历史。从国别分布看, 塞尔维亚以3所孔子学院位居首位, 覆盖贝尔格莱德、诺维萨德及尼什三地, 体现其作为区域中文教育枢纽的地位; 波黑次之, 设有萨拉热窝与巴尼亚卢卡两所孔院, 其余国家各设1所, 显示中文教育网络建设由一定数量的孔子学院支撑, 每国至少设立一所孔院, 共同构成了区域中文教育和文化传播的领头军。时间维度上, 该区域孔院建设始于2009年, 并于2012-2018年间进入密集设立期, 2024年塞尼什大学孔院的增设表明区域中文教育还在持续深化。

表3展示了六国中文教育资源的覆盖及分布特征。从孔子学院数量来看, 塞尔维亚(3所)和波黑(2所)布局相对密集, 其余国家各设1所, 反映中文教育推广力度存在区域差异。中小学覆盖范围呈现显著不均衡: 塞尔维亚覆盖最广, 涉及全国62所学校; 克罗地亚、波黑等仅以首都零星兴趣班或小学为主, 阿尔巴尼亚与黑山则依托首都及旅游城市设立少量固定教学点。师资结构方面, 各国普遍依赖公派教师及志愿者, 本土化探索较少, 且本土教师数量有限且多属兼职, 专业化程度较低。地理分布上, 中文教育资源高度集中于首都城市, 如贝尔格莱德、萨格勒布、地拉那等, 其他地区仅以零星或计划性分布为主, 凸显“中心-边缘”扩散模式。值得注意的是, 黑山、克罗地亚在旅游城市(科托尔、杜布罗夫尼克)增设教学点, 显示其结合区域经济特色和“一带一路”影响下拓展中文教育的策略。但总体而言, 西巴尔干地区中文教育仍处于以首都为核心、依托孔子学院体系推进的初级阶段, 本土化师资建设与区域均衡发展是未来需突破的瓶颈。

2.3 学习动机与市场需求差异

西巴尔干六国中文教育需求也存在差异化特征, 如表4。从学习动机看, 各国需求呈现显著分层: 塞尔维亚、北马其顿等因经贸合作(如自贸协定、基建项目)形成实用导向, 聚焦商务汉语、技术翻译等领域; 克罗地亚、黑山则依托旅游业转型升级催生服务型需求, 集中于旅游汉语、文化体验等场景; 波黑、阿尔巴尼亚以学术深耕与文化兴趣为驱动, 强调知识密集型领域。这种分层映射其与中国合作的战略重心——塞尔维亚、北马其顿侧重产业协同, 旅游型国家探索服务增值, 而文化吸引力较强的国家则注重软实力交流互动。不同的学习动机也催生出不同的市场需求, 六国的共性需求集中于文化交流与教育合作, 体现

表 3 中文教育资源覆盖及主要分布地区

国家	孔院数量	中小学覆盖	师资力量	主要分布地区
塞尔维亚	3	全国约 62 所	以公派教师和志愿者为主本土教师占比不足 20%	主要集中在首都贝尔格莱德,其他地方零星分布
克罗地亚	1	少数中文兴趣班	公派教师(约 5 人和本土教师(约 3 人,多为兼职)	主要集中在萨格勒布、其他地方也有分布如里耶卡、杜布罗夫尼克(计划合作教学点)
北马其顿	1	斯科普里 12 所学校	以公派教师和志愿者为主 本土教师占比约 30%	主要集中在首都斯科普里,其他城市例如比托拉、库马诺沃也有分布
波黑	2	首都零星小学	以公派教师为主 本土教师稀缺	主要分布在首都及实体首府:萨拉热窝(波黑联邦)、巴尼亚卢卡(塞族共和国)
阿尔巴尼亚	1	地拉那 5 个教学点	公派教师和本土教师相结合	主要分布在首都地拉那 其他城市如杜拉斯、发罗拉设有教学点
黑山	1	全国 4 个教学点	以公派教师和志愿者为主 少量本土教师	主要分布在首都波德戈里察及旅游城市科托尔、布德瓦 其他地区如尼克希奇、采蒂涅也有分布

表 4 中文教育需求差异与市场需求

国家	主要学习动机	市场需求
塞尔维亚	自贸协定驱动的商务需求	商务汉语、技术翻译、教育合作
克罗地亚	旅游业爆发催生语言服务需求	旅游汉语、导游培训、文化交流
波黑	学术深耕与旅游业潜力	学术汉语、旅游服务、文化交流
北马其顿	基建合作与教育普惠	技术汉语、农业贸易、学术研究
阿尔巴尼亚	文化兴趣与学术研究	文化交流、学术合作、留学服务
黑山	政策支持与旅游业转型	教育合作、绿色能源、文化体验

中文作为跨文化沟通工具的基础价值；差异化需求则呼应国家政策侧重和“一带一路”框架,指向专业化细分领域,如技术翻译、商务洽谈等,整体都呈现出“中文+”的专业化发展趋势。

3 区域中文教育发展普遍问题

西巴尔干地区国家的中文教育发展虽然势头良好,但是受一些普遍问题阻滞,影响其发展的质量和速度。

3.1 教育资源不足,缺乏本土化教材与相应教育资源

中文教育资源的不足是西巴尔干国家中文教育普遍面临的核心问题,可以概括为“三缺”困境:一是教材标准化不足,多数学校仍依赖中国提供的通用教材(如《HSK标准教程》),缺乏本土化改编,例如,塞尔维亚中学使用的中文教材中,涉及本地文化元素的内容不足5%,导致学生认知与实际脱节,严重影响了教学质量;二是师资结构性短缺以及技术支持滞后,西巴尔干地区专职中文教师比例低,兼职教师占比超60%(以波黑为例),且

本土教师培养体系尚未健全。2022年塞尔维亚仅3所高校开设汉语师范专业,年毕业生不足50人。三是数字化教学平台覆盖率低,仅25%的学校配备中文在线学习系统(北马其顿教育部数据),偏远地区仍然依赖传统课堂模式。

3.2 政策导向受限,区域中文教育发展不平衡

西巴尔干地区的教育导向深受欧洲地缘影响,其教育政策对欧洲依附性较强,例如,部分国家(如黑山)将中文纳入选修课程需欧盟教育框架认可,而其中审批周期长达2-3年,这无疑会严重阻碍中文教育的发展。且政府拨款集中于首都,如贝尔格莱德(塞尔维亚首都)、波德戈里察(黑山首都)等,教育资金投入不均衡,导致地方学校多依赖孔子学院项目资助,教育的可持续性存疑。

3.3 语言竞争激烈,语言认同低

在西巴尔干地区,中文教育主要面临来自英语和德语等多语种的激烈竞争。英语作为国际交流的核心语言,在欧洲有广泛的使用空间。除此之外,德语凭借其独特的地缘经济优势,在巴尔干地区是最受欢迎的外语之一,尤其在经贸领域占据显著优势。根据多邻国(Duolingo)2023年报告显示,德语在阿尔巴尼亚、波黑、克罗地亚、北马其顿、塞尔维亚等国家中均位列学习者偏好榜首。因此,德语和英语通常被纳入必修或主流选修课程,而中文仅作为补充选项,导致学生选择意愿受限。同时,因为该地区民族众多,在民族语言和国家语言多样化的情况下,汉语可能以第三甚至第四外语的身份出现,这也进一步削弱了该地区学习者学习汉语积极性。

4 中文的区域协同发展对策建议

考虑到在西巴尔干地区,推动中文教育的协同发展是必要的,其不仅有助于推动区域文化交流,还能够满足各国在经济、文化、教育等方面的共同需求。

4.1 建立区域性中文教育组织

为推动中文教育在西巴尔干地区的全面、协调发展,本论文建议建立一个西巴尔干地区中文教育组织,为协调各国中文教育资源,共享教学经验、教材和师资力量搭建协同平台。同时,通过这一组织平台,定期举办区域性中文教师研讨会和学术交流会,邀请专家学者和专业教学实践者分享教学经验和研究成果,制定较为统一的、系统的中文考试标准,联合举办区域性文化教育活动,如中文演讲比赛、中文电影节、汉字书法大赛等,增强地区人民对中文学习的兴趣和认同。此外,区域性教育组织建设还可建立中文教育资源库,为其成员国提供共享的中文教育材料、在线课程、教学视频等。

4.2 培养本土化、专业化的优质师资资源

师资是国际汉语教育发展的中坚力量,尤其在西巴尔干地区,许多国家面临中文教师数量不足的问题,因此,通过多种渠道和方式大力培养师资资源就成为了发展区域汉语教育的重中之重,本论文认为,可通过三方面加强优质师资培养:一是在本土利用汉学高等教育优势院校资源开设中文师范专业,或直接从当地师范学校开设汉语教育专业,培养当地的优质师资力

量;二是通过孔子学院及其内地相应高校联合定向培养中文教师,通过奖学金等资助方式定期来到中国进行深造学习,并将线下教学培训和远程网络培训结合在一起;三是培养复合型中文教师人才,以“中文+”的形式推动教育人才全面化和专业化,使之更加符合“一带一路”需求导向。此外还可通过派遣优秀中文教师互访、开展跨国教育经验分享等方式,提升区域教师的教学能力。

4.3 联合开发区域性本土化教材

本土化发展一直是国际中文教育的热点问题,体现的是中文教学逐步融入当地因素、逐渐具有本土特色的发展趋势(李宝贵,刘家宁,2021)。由2可知,现有的国际汉语教材多是中国化教材,与西巴尔干地区的历史、文化、社会发展有所脱节。因此,联合开发本土化的中文教材十分重要。可通过区域内孔子学院牵头,开展跨国教材开发合作,由区域中文教育专家与教材编写专家联合编写区域性教材。教材内容在包括中文基础知识、商务中文、优秀传统文化的同时,需要整合、融入区域内历史文化的內容,例如在教材中增加关于西巴尔干地区历史、传统节日、人文风貌等内容,增加学生的文化认同感和学习兴趣。还可将中文教育和专业职业教育联系在一起,通过“中文+专业”的模式提高中文教育的精度,更好地满足职业需求。同时,还需要推动建立区域教材试用与反馈机制,确保教材更好地符合学生的学习需求,定期更新内容,使教材与时俱进。

4.4 差异化、专业化课程设计

由3.3可知,西巴尔干地区各国在中文学习需求上存在明显差异,因此还需要根据不同国家的经济结构、产业需求和文化背景,设计差异化、专业化的课程体系,提高中文教育的精确性和对应性。例如,基于塞尔维亚在基础设施建设领域与中国有较多合作,可开设“中文+基建技术”课程模块,教授中塞双语的建筑术语、合同文件解读、项目管理等内容,帮助学生更好地适应与中资企业合作的工作环境并对接中资企业需求;对于克罗地亚,可以开发“中文+旅游服务”模块化课程,教授旅游行业的专业中文词汇、游客服务技巧、导游工作流程、中国游客习惯等,提高学生跨文化沟通能力,更好地满足就业需要。

4.5 智能技术深度赋能

智能技术正在深刻而广泛地改变着国际中文教育(王治敏,王一帆,徐悦,2025)。数字化平台建设和智能技术开发能够使中文教育资源更加普及,尤其是在面对不同语言背景的学生时,个性化的语言学习平台尤为重要。本论文建议,基于目前先进的多模态技术、人工智能技术、自然语言处理技术、大数据技术等,研发区域特色的中文教育APP,提供语言纠偏、书写纠偏、日常对话等个性化服务,增强区域内学习者的学习体验并强化学习效果。还可通过建立区域中文学习社群,推动学习交流,鼓励西巴尔干地区的中文学习者通过在线社群与中国的学生或教师进行交流,促进语言学习的实际应用。

5 结论

西巴尔干地区作为“一带一路”连接亚欧的关键节点,其汉

语教育发展意义重大。目前,该地区六国汉语教育虽取得一定进展,但仍存在诸多问题,各国发展水平参差不齐。在政策支持、教育资源分布、学习动机与市场需求等方面存在显著差异,且普遍面临师资短缺、本土化教材缺失、普及度低和语言认同不足等困境。然而,随着“一带一路”建设推进,该地区对汉语的需求持续增长,汉语教育发展前景广阔。通过建立中文教育联盟、共享师资培训、开发区域教材、设计差异化课程以及建设数字化平台等措施,能够有效推动区域内汉语教育协同发展,为“一带一路”建设提供坚实的语言与文化支撑,促进中国与西巴尔干地区的深度合作。

[参考文献]

- [1]安亚伦,段世飞.“一带一路”倡议下的汉语国际教育:现状、问题及对策[J].湖南师范大学教育科学学报,2018,17(06):45-52.
- [2]崔秀仲,喇维新,邬雅丽.“一带一路”下波黑汉语传播研究[J].湖北成人教育学院学报,2020,26(04):82-87.
- [3]陈艳红.阿尔巴尼亚国际中文教育发展的影响因素、现状与前景[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2024,56(04):34-45.
- [4]董洪杰,李蓓蕾.阿尔巴尼亚中文教育发展现状研究[J].国际中文教育(中英文),2022,7(01):87-91.
- [5]郝小明.克罗地亚汉语教学概况及资源建设[J].国际汉

语,2012,(00):101-105.

[6]雷歌.塞尔维亚中文教育发展特点与对策研究[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2022,20(02):57-65.

[7]李宝贵,刘家宁.新时代国际中文教育的转型向度、现实挑战及因应对策[J].世界汉语教学,2021,35(01):3-13.

[8]李鑫.波黑萨拉热窝大学孔子学院大学生汉语学习策略分析研究[D].西北师范大学,2021.

[9]田旭.聚焦西巴尔干:“一带一路”倡议如何对接欧盟扩大战略[J].国际经济评论,2018,(05):78-90+6.

[10]王治敏,王一帆,徐悦.国际中文教育智能技术应用及趋势研究[J].华文教学与研究,2025,(01):9-21.

[11]薛玲玲.从黑山孔院看“一带一路”背景下的对外汉语教学[J].浙江工商职业技术学院学报,2019,18(03):86-88.

[12]张亚蓉.“一带一路”新形势下汉语国际教育专业改革与发展模式构想[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2018,48(6):142-150.

作者简介:

辛易树(2004--),女,汉族,河南省许昌人,本科,研究方向:英语语言文学。

黄佳玲(2003--),女,汉族,江苏省南通市人,本科,研究方向:区域国别。