

人本主义教育思想对我国当代教育的启示

郝春阳

北京小学通州分校

DOI:10.12238/mef.v8i10.13970

[摘要] 以人为本的教育是20世纪70年代以后盛行于美国的一种现代教育思想。该学派以存在主义哲学和现象学认识论为视角,以人本主义心理学为研究和教育理论,关注人的尊严和价值,努力达到自我实现目的。人本主义教育思想的产生和发展与相应的不同特点的社会背景、理论背景、教育背景密切相关。其代表人物马斯洛和罗杰斯的教育学思想具有很大的现代教育学价值,并且对我国当前教育改革具有重要的参考价值和启迪作用。

[关键词] 人本主义; 有意义学习; 自由学习

中图分类号: D422.63 **文献标识码:** A

The enlightenment of humanistic education thought on contemporary education in China

Chunyang Hao

Beijing primary school tongzhou branch

[Abstract] People-oriented education is a kind of modern education thought that prevailed in the United States after the 1970 s. From the perspective of existential philosophy and phenomenological epistemology, this school takes humanistic psychology as the research and educational theory, pays attention to human dignity and value, and strives to realize human self-realization. The emergence and development of humanistic education thought are closely related to the corresponding social background, theoretical background and educational background of different characteristics. The educational thoughts of its representatives Maslow and Rogers have great modern educational value, and have important reference value and enlightenment for China 's current educational reform.

[Key words] humanism; meaningful learning; free learning

人本主义教育理念起源于1960年代的美国,成为西方非常流行的教育潮流,并开始为世界各国教育界所接受和推行。人本主义教育思想基于人本主义心理学,其中罗杰斯和马斯洛是人本主义教育思想最重要的代表人物之一,他们认为人本主义心理学理论的核心是自我实现,并提出的教育目的是人的自我实现。

1 人本主义教育的代表人物及主要思想

1.1 罗杰斯及以人为中心的教育思想

罗杰斯作为美国人本主义教育最有影响的代表人物,他基于自我人格心理学理论在教育中提出人的价值和尊严的重要性。他提出创立以访客为中心的心理治疗方法,并以人本主义心理学为基础,提出新的教育理念即以学生为中心,反对传统以教师为课堂中心的教育理念,提倡民主化教育,通过关心学生内心真实想法,实现对学生的真正理解和包容。他认为,人具有自我实现的倾向,其典型表现就是朝着社会化方向进步,罗杰斯从“以人为中心”的心理治疗理论出发,认为心理治疗的目的是促

进自我的完善和人格的变化,同理,真正有效的教育也必须帮助学生发展积极的自我意识,促进学习和个人潜力的充分发挥,使他们成为“功能充分发挥”的人。所以,我们可以看出来罗杰斯认为人性是非常重要的,他承认并且重视人的尊严和价值,这是罗杰斯教育思想中最宝贵的一点。另外,罗杰斯认为新型的师生观要颠覆传统的师生观念,即传统师生观中教师扮演“传道、授业、解惑”的角色,而他认为新型师生观中教师是学生学习的促进者,这是一种平等、相互促进的师生关系。

1.2 马斯洛及自我实现教育思想

马斯洛是另一位美国重要的人本主义教育的代表人物,他的核心教育思想是自我实现,即自我实现包含两个方面,一方面是完满人性的实现,另一方面是个人潜能的实现。马斯洛反对学校对学生用条件和强制性的外在学习,提倡开发学生的内驱力及学生的潜能的内在学习动机。内在学习是一种打破学生的一切条条框框,鼓励学生依靠内在的自我激励,给予个人想象力和创造力完全自由的教育模式,从而促进学生的自信心、主动性和

创造力。这意味着在这种学习模式下,学生可以根据个人兴趣和需求选择自己想要学习的课程。马斯洛的潜能理论将自我实现作为教育的最终目标,认为内部学习是促进学生自我实现的教育方法,认为“内部学习是一个人达到最佳状态的过程”。在马斯洛看来,理想的教育体系培养的是自我实现的人,他们有自己的信仰的事业,有自己致力于的使命。

2 人本主义教育思想的基本理论

2.1 以自我实现为教育目标

考虑到当今世界是一个快速发展、不断进步的社会,人本主义教育者认为,教育的目标应该是不断变化,以适应当今社会的发展,同时不断促进人的成长和发展,即培养能够适应变化和不断进步的人。正是基于这样的教育目标,罗杰斯建议教育要打造以人为本的教育思想。教育要发展学生的潜能,培养学生健全的人格,即以“自我实现”为教育目标,通过调动学生学习的积极性,帮助学生提升自主学习的能力。教育目标既包括情感发展的教育目标,也包括情感发展的教育目标,即发展知识教育和认知能力。以人为本—以学生为本的思想是当今世界各国基础教育的大势所趋,是各国基础教育改革关注的焦点。

2.2 强调以学生为中心的主体地位

人本主义心理学家认为,应该将学生看作完整的“人”,把学生作为教育活动的主体,并且应该以学生为中心开展教育教学。罗杰斯并不认同传统教学模式中以教师为中心的授课式教学,这种授课式的教学方式只给学生灌输了理论知识。人本主义教育者认为,教育目的不能只停留在传授理论知识,而应该是通过教学过程,让学生拥有自主学习、开发潜能的能力,成为具有独立思考和完整人格的“人”。因此,他强调以学生为中心的主体地位,并且强调学习过程的重要性,在教学活动中要满足“自我”需求,而且围绕“自我”进行,即在教学活动中的学习内容,如何学都应该通过学生主体来进行。

2.3 重视融洽的师生关系

他们认为,在传统的讲授式教学中,教师在课堂上通常处于主导地位,而学生则处于被动地位,他反对这种不平等的师生关系,主张师生之间平等、和谐,他认为教师与学生之间的关系是平等的,学生与学生之间的关系是和谐的。教师要想搞好师生关系,就要当好学生的推动者、引领者、合作者、助人为乐、知己知彼的推动者。教师就要做到以下几方面:(1)尊重学生人格;(2)全面了解学生,给予学生关心和爱护;(3)引导和鼓励学生进行独立思考;(4)使用丰富的教学方法,例如小组讨论、主题活动等。

2.4 提倡有意义的自主学习

在罗杰斯看来,无谓之学、无意义之学,无一不是学问之所在。他认为真正的学习必须是有意义的学习,例如学生学习“火”字的时候,不应该只学会认、识、写,还应该理解着火、火灾等词意义,以及在现实生活中出现着火、火灾等情况应该如何应对。而自主学习是指教师给学生划分应该学习的范围,学生凭借个人学习兴趣和习惯,可以自由选择学习方向,自己寻找学习结果。使学生积极主动参与、全身心投入其中,学生可以自己

发现问题、克服困难和寻找答案。学习是有意义的自主学习,不是单纯积累事实的学习,也不是对抗情绪而进行的认知学习,而是融入体验每一部分的有意义的自主学习。

3 分析人本主义教育思想基本理论的不足及其发展应用

3.1 人本主义教育理论的不足

人本主义教育理论对当代教育理论和实践有着深远的影响,这一理论的提出对世界各地教育领域有着不可否认的贡献,但人本主义教育理论也有自身的局限性和不足。第一,过于突出人的意义而忽视社会环境对人的重要性的人本主义教育理论。第二,人本主义心理学认为经验范式是非常重要的,但是他们缺乏真实有效的实验数据做支撑。第三,人本主义过分强调“个人”的重要性,把人的发展与社会割裂开来思考,甚至反对满足人的需求、满足社会的需求,把教育的个人目标与社会目标看成是对立的,这样就容易形成自由意志,个人主义倾向严重。所以,看待人本主义教育理论,首先要看到它的进步和创新,给予肯定和好评;同时,我们也需要正视它的局限性和不足,给予足够的重视,加以修正,进一步完善这一理论。

3.2 人本主义教育理论的发展与实际应用

人本主义教育理论自提出开始,就在不断被完善和发展的过程中,我国也结合当前的教育发展实情不断提出合适的改革政策。经过半个多世纪的发展,人文教育理论也形成了比较完整的理论体系,尤其是以人为本、有意义学习和自由学习的典型理论。有一点是可以肯定的,人本主义学习理论永远不会过时,它只会发展和补充,并继续为人类社会的发展服务。人本主义教育思想强调情感在学习、在构建和谐师生关系、充分发挥学生主动性方面的作用,这些想法都是有积极的意义。基本人文视角为当前我国快乐学习、情感教育、学习管理等问题的研究提供了新的视角。然而,人本主义教育思想片面强调学生潜能的作用,忽视人的社会性;过分强调学生的中心地位,用不合理地教学方法以满足学生个体、自发的兴趣;强调学生学习成果而忽视课程内容的内在逻辑和教师在教学中的作用,必然会影响教育教学质量。

4 人本主义教育思想对当代教育的启示

4.1 树立教育思想:以人为本,全面推动学生

罗杰斯和马斯洛认为教育应该使每一个学生的潜能得到充分发挥,而不仅只是为了传授知识。但是我们国家教育部在2022年出台了16个课程标准,包括义务教育和语文课程。新改革的义务教育课程以新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻立德树人根本任务,突出育人导向,明确了培养“有理想、有能力、有担当”的新型人才的要求,是当前我国义务教育阶段的教育目标,也充分表明了我国对以人为本教育理念的重视程度,教育实践活动取得了显著成效。在我国当前以应试教育为主,高考大背景的影响下,只重视学习成绩而忽略其他方面的教育培养的情况,在我国教育中较为常见,这使得学生容易与社会生活相脱离,无法将学习的知识正确有效的运用到生活实际中。

4.2 学生主体地位和教师主导权之间的协调

教师在传统的授课式教学课堂上是知识的拥有者,具有权威性,而被动式的接受者则是学生。在我国当前的教育体系中,部分教师仍然有传统的教育思想理念和使用单一刻板的教学方式,没有将学生作为主体的意识,在我国现行教育体系中,不以学生为主体意识,限制学生自主发挥和潜能开发的传统教育思想,以及对教学方式单一、僵化的使用,在一些教师的学习过程中仍然存在。而我国教学目标早已提出将学生作为学习的主体,教师不能代替学生实践、感知学习过程,教师要做好促进者和引导者。

4.3 构建和谐、平等的师生关系

教师与学生的关系将直接影响教师的教学效果,影响教师的上课态度,影响学生的学习态度,影响学生的心理健康,有利于营造良好的教学氛围,使教师与学生同时处在一个良好的教学环境中,从而有利于激发学生学习的主动性,更有利于学生身心健康的发展,建立起密切、和谐的师生关系,从而有利于促进学生的学习,促进学生这样对学生的促进是有好处的。因此,在教学过程中教师要真心对待学生,了解信任学生、尊重爱护学生,使用鼓励、赞赏的语言与学生沟通,这样才能使学生从内心里接纳教师,在情感上产生共鸣,建立亲密、和谐的师生关系。

4.4 从重视学习成果到重视学习过程

教师在课堂教学中也以提高成绩为导向来设定教学目标,从而忽视了学习过程对学习者的的重要性,这是在我国传统应试教育制度的影响下,无论家长还是学校、老师都更加关注学生的学习成绩。在教学过程中学习主体没有自我展示和表达不同想法的机会,使学生机械性学习,缺少时间让学生进行独立自主思考。而我国也在根据国情和教育发展情况不断做出教育改革,开始意识到学习过程和学习结果同样重要,在注重学习成果的同时,更应注重在学习过程中让学习者有所体会、有所感悟。及时有效的将学习结果运用到社会实践中,这也是有意义学习的

重要体现。通过重视学生的学习过程,我们可以掌握学生的学习情况、及时关注学生遇到的问题以及学生的身心健康状况,更有利于学生的不断发展和成长。

5 结语

以罗杰斯、马斯洛为代表的人文教育思想批判了传统学校人才培养模式的弊端。他们通过各种实证和实践研究,发展了人文教育理论,主张“自由学习”和“有意义的学习”、“内在学习”、“非指导性教学”等革命性的教育理念,充分尊重和释放学生的个性和潜力。经过半个多世纪的发展和检验,人文教育理念不仅丰富了教育和学习理论的内容,而且在发达国家从小学到高等教育中引发了创新浪潮,并持续发挥着不可估量的作用,两位大师的思想符合当前我国基础教育改革和学生基本功提升的指导方针。我们可以结合我国当前本土教育的特点,辩证地进行深入的分析 and 选择,为我国的教育改革提供科学、全面、有效的理论和实践教学。

[参考文献]

- [1]胥炜.人本主义思想对我国当代基础教育的启示[J].科技信息(科学教研),2007,(22):143.
- [2]化得福.论罗杰斯的人本主义教育思想[J].兰州大学学报(社会科学版),2014,42(4):152-155.
- [3]何强.谈罗杰斯人本主义教育思想对我国教育改革的启示[J].文学教育,2011(5):138-139.
- [4]李雅琼.人本化教育思潮及其当代教育价值[J].当代教育理论与实践,2015(2):166-168.
- [5]肖红慧.罗杰斯人本主义学习理论对当代教育的几点启示[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2006(8):132-133.

作者简介:

郝春阳(1994--),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,小学语文教师,北京小学通州分校,研究方向:基础教育,小学语文教学。