

突发性公共卫生事件应对中高职护生职业认同的动态变化及影响因素

沐菊 钱璐

滁州城市职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i10.13972

[摘要] 突发性公共卫生事件有不可预测性以及社会危害性等特性,会对民众的生命安全造成威胁,需要做到快速响应以及科学处置。高职护生作为未来护理队伍里的关键力量,其职业认同的构建对于护理服务质量十分重要。本文研究突发性公共卫生事件对高职护生职业认同的动态影响以及影响因素,提出相应的培养策略。通过剖析职业认同的形成机制、影响因素以及事件对职业认同的塑造作用,为优化高职护理教育给予理论方面的支持以及实践方面的指导。

[关键词] 突发性公共卫生事件; 高职护生; 职业认同; 影响因素

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

The dynamic changes and influencing factors of vocational identity among nursing students in response to sudden public health emergencies

Ju Mu Jun Qian

Chuzhou City Vocational College

[Abstract] Sudden public health emergencies have unpredictable and socially harmful characteristics, which can pose a threat to the safety of people's lives. It is necessary to achieve rapid response and scientific disposal. As a key force in the future nursing team, the construction of professional identity among vocational nursing students is crucial for the quality of nursing services. This article studies the dynamic impact and influencing factors of sudden public health emergencies on the professional identity of vocational nursing students, and proposes corresponding training strategies. By analyzing the formation mechanism, influencing factors, and the shaping effect of events on professional identity, theoretical support and practical guidance are provided for optimizing vocational nursing education.

[Key words] sudden public health emergencies; Vocational nursing students; Professional identity; influence factor

引言

本文围绕突发性公共卫生事件对高职护生职业认同的影响以及相应培养策略展开探讨。研究对突发性公共卫生事件的特性以及高职护生职业认同的理论基础进行分析。在此基础上,提出在教育体系里应当增设应急实务课程,采用情景浸入式的教学方式,实践教学方面要强化公共卫生应急训练,构建标准化的平台。为提升应对能力,需分层次进行培养并构建闭环评估体系,政策与社会支持系统要形成联动,优化护理人才成长的生态环境,这些策略可以帮助高职护生在突发公共卫生事件中深化职业认同,提升专业胜任力。

1 突发性公共卫生事件的概述

突发公共卫生危机是指在社会范围内不可预见地爆发,对民众生命安全构成直接威胁或潜在风险的重大健康安全事件,主要包括大规模传染病暴发、群体性未知疾病流行、重大食源性疾患及职业中毒事故等类型。这类危机一般有不可预测性、社会危害性、多因素关联性、广泛影响性等特征,要求相关机构建立快速反应机制,凭借科学决策和协同处置最大限度降低对社会健康安全体系的冲击。

2 高职护生职业认同的理论研究

2.1 职业认同的形成机制

职业认同的建构是一个多维度的心理发展历程,其形成机制源自个体特质、社会文化背景与职业场域间的动态作用。基

于社会认知理论框架, 高职护理专业学生在临床实践中借助观察行业典范的临床行为、参与实践操作以及接收外部评价反馈, 逐步完善对护理职业的认知图式与情感联结。家庭成长环境与基础教育经历在个体职业价值观萌芽阶段有形塑作用, 直接影响其专业选择偏好^[1]。进入专业学习阶段后, 系统化的课程体系、模拟情境训练以及师生专业对话, 促使学生持续吸收职业规范并精进专业技能, 实现个人特质与职业角色的渐进式整合, 在此认知重塑过程中, 学生依靠不断评估护理工作的社会价值、专业内涵及自身胜任力水平, 动态调整并深化对职业身份的认同感。

2. 2影响高职护生职业认同的因素分析

高职护生职业认同的形成机制涉及多维度的影响因素。从个人特质角度分析, 个体性格特征、职业偏好与学习内驱力存在较大分化。在教育培训维度, 院校教育质量、师资力量与实训环节设置非常关键, 系统化的专业课程架构配合沉浸式临床实践平台, 可让学生深化职业价值认知并提升专业胜任力^[2]。社会环境维度中, 护理群体的职业声望、经济回报及职业生态产生持久作用, 当面临公众认知偏差、高强度工作负荷及紧张的护患关系时, 学生的职业信念易产生动摇。反之, 正向的社会评价与良性的执业环境则能有效巩固其专业价值观。

2. 3突发性公共卫生事件对职业认同的影响机制

突发公共卫生事件对高职护生职业认同有多维度的塑造作用。当疫情等重大卫生危机发生时, 新闻聚焦于医护人员逆行驰援的感人事迹, 使护生群体深刻体悟到护理学科承载的生命守护责任与专业价值内涵, 但不可忽视的是, 危机事件所暴露出的护理工作高风险性及超负荷工作状态, 极易引发在校护生对职业防护机制和个人抗压能力的深度反思。在参与院感防控或虚拟仿真应急演练过程中, 护理实习生可能借助处置突发状况积累实战经验, 这类实战经历若能有效转化为专业成长契机, 将提升其职业胜任力认知, 若遭遇技能短板和心理调适障碍, 则可能对其职业价值判断产生消极影响^[3]。

3 高职护生在突发性公共卫生事件中的角色与职责

3. 1高职护生在公共卫生事件中的作用

在应对突发公共卫生事件过程中, 高职护理专业学生呈现出不可替代的实践价值, 其作用维度具体呈现为三个方面。首先体现在临床一线配合专业医护人员完成生命体征监测等基础护理操作, 精准执行体温筛查、健康档案建立等基础工作, 较大缓解医疗机构的接诊压力。其次表现在作为新时代青年群体, 运用短视频制作、交互式H5等新媒体技术, 将专业防疫知识转化为可视化科普作品, 有效提升健康宣教的传播效能。另外还体现在基层服务层面, 借助参与社区网格化管理, 完善了社会应急响应机制, 更在专业医疗力量和普通民众间架起沟通桥梁。

3. 2高职护生的职责与任务

突发公共卫生事件应对过程中, 护理专科学学生需要扮演多面手的角色。在临床实践环节, 他们要严格按照标准流程执行诊疗辅助工作, 又要协助专业医护团队处理基础护理和医疗样本

采集等基础性工作, 在疾病防控战线, 这类学生需深入参与病例轨迹追踪和接触者排查工作, 为防疫决策提供关键性现场数据。作为医患沟通的关键纽带, 他们还需耐心解答患者及家属的疑问, 用专业知识缓解群体性恐慌情绪, 这些未来医疗工作者还肩负着健康传播的使命, 依靠创新宣教形式提升科普效能。

3. 3高职护生面临的挑战与机遇

在突发公共卫生事件的应急处置中, 高职护生群体面临着职业成长的双重历练。从客观现实看, 临床经验与专业储备尚不充分的年轻护理人员, 面对救治现场的复杂情境与突发状况时, 往往会产生应激性心理反应, 操作精准度可能受到影响, 持续高压的工作节奏叠加职业暴露风险, 加之社会关注形成的舆论压力, 更易引发职业倦怠与心理耗竭^[4]。这场特殊战“疫”也成为职业蜕变的催化剂, 一线实践使书本知识转化为临床思维, 促使静脉穿刺、急救配合等核心技能获得突破性提升, 在团队协作中提升沟通技巧、培养全局观念, 逐步形成护理决策能力, 来自患者家属的真诚致谢与社会媒体的正向报道, 则深化了其对于南丁格尔精神的价值认同, 这种职业荣誉感重塑了专业认知框架, 催化了从学生到临床护理工作者的角色转变, 在压力熔炉中锻造出更坚实的职业品格。

4 突发性公共卫生事件应对中高职护生职业认同的培养策略

4. 1教育体系内的职业认同培养

教育体系作为塑造高职护生职业认同的核心载体, 其课程体系构建需突破传统框架, 凭借多维度的教学创新实现职业认知的深度浸润。在专业课程设计中, 除基础护理理论外, 建议增设《公共卫生应急实务》《传染病护理前沿》等模块化课程, 依托典型公共卫生危机的真实世界案例, 帮助护生系统掌握突发事件的演变规律与护理对策。教学策略方面宜采用案例解析与情景浸入的双轨并行模式: 依靠“逆行者”口述实录视频开展角色代入式研讨, 又借助智能仿真系统构建发热门诊分诊、气溶胶防护操作等虚拟实训场景, 配合可穿戴设备实时监测护生操作时的生理应激指标, 将职业责任感转化为自身认知体验。值得强调的是, 职业认同培育需与心理资本建设形成协同效应, 可开发“压力情景模拟沙盘”等教具, 结合叙事护理工作坊中的角色互换演练, 引导护生在模拟重大公共卫生事件处置中体验从技术焦虑到专业胜任的心理转变过程, 最终实现职业认知、情感认同与行为承诺的三维统一。

4. 2实践教学中的职业认同强化

实践性教学环节在高职护理专业学生职业认同感培养中有关键作用, 依靠设计多元化实践项目, 可帮助学生在真实职业环境中深度体验护理工作的专业价值, 有效培育职业使命感和岗位胜任力。院校需深化与医疗机构、疾病预防控制部门及社区健康服务中心的协作网络, 构建标准化实践教学平台, 保证学生获得系统化的临床实践机会。在临床带教过程中, 除基础护理技能训练外, 应重点设计公共卫生应急实训模块, 例如设定传染病暴发情境模拟训练项目, 指导学生参与病患转运、院感防控、隔

离护理等全流程操作,同步开展流行病学调查数据采集与预警报告撰写训练,全面提升突发公共卫生事件应对能力。值得借鉴的是某校与社区健康中心联合开展的“健康守门人”项目,护理专业学生在实施居民健康档案建立、家庭医生签约服务及医养结合照护过程中,系统掌握了基层卫生服务技能,更依靠获得服务对象的积极反馈,较大提高了专业价值认同。建议院校组建青年护理志愿者团队,在重大公共卫生事件中开展病原体采样检测、智慧化疫苗接种管理、应急物资智能配送等创新服务模式,使学生在实战中深化对护理职业社会价值的认知,同时构建“教-学-评”联动机制,依靠实践日志反思、师生焦点访谈、用人单位评价等多元渠道,动态优化实践教学方案,切实提升职业认同教育成效。

4.3 突发公共卫生事件应对能力的提升

提升高职护生应对突发公共卫生事件的能力是强化职业信念与价值认同的关键途径。具体实施中可分三方面推进:在专业培养层面,应建立分层次的能力培养框架,整合传染病防控理论、临床防护技术、危机沟通策略及心理支持方法等核心模块,以呼吸道传染病防控为例,除讲授病原学特征和流行病学原理外,需结合方舱医院运作等真实案例,解析分级防护体系的操作要点,同时凭借VR模拟系统开展防护装备穿脱全流程实训,保证操作规范内化为肌肉记忆。在能力评估方面,建议构建“学-训-评”闭环体系,采用多元化考核方式,除常规理论测试外,可设计模拟社区突发疫情场景,要求护生团队在黄金处置时间内完成风险评估、院感控制及舆情应对等综合任务,由临床导师进行过程性评价,形成个人能力发展雷达图。应搭建学术研讨平台,引导护生组建科研兴趣小组,聚焦公共卫生事件中的护理实践痛点,如后疫情时代患者心理疏导模式构建、智能设备在院感防控中的应用路径等课题。借助参与横向课题研究,护生能提升循证实践能力,更能在解决现实问题的过程中深化职业认知,当其在社区防疫演练中独立完成应急预案制定时,这种专业胜任力将直接转化为职业价值感,形成“能力提升-实践验证-信念强化”的良性循环。

4.4 政策与社会支持系统的作用

政策支持与社会协同机制是塑造高职护生职业信念的关键驱动力,需要政府、社会组织和教育医疗系统形成联动效应,共同优化护理人才成长生态。在公共政策领域,需要强化护理教育资源的战略倾斜,依靠升级高职院校的智慧实训平台与虚拟仿真实训系统,构建“理论学习-技能操作-临床思维”的立体化培养体系。建议建立公共卫生实践专项基金,重点支持护生参与院

感防控、应急救援等实战项目,并将叙事医学、跨文化护理等前沿课程纳入教学创新计划。针对职业吸引力提升,需构建护理人才长效保障机制,例如推行岗位胜任力薪酬体系、开辟专科护士职称晋升双通道,使护生预见清晰的职业发展轨迹。从社会支持维度,主流媒体与社交平台应创新叙事方式,凭借微纪录片、护理Vlog等形式,立体呈现护理工作者在突发公共卫生事件中的专业决策与人文关怀,打造“健康守护者”的国民认知标签,建议行业协会联合医疗机构设立专项成长基金,对参与基层健康服务的护生实施学分银行制度,并将社会实践成效纳入继续教育认证体系。教育机构与医疗机构需共建协同育人平台,创新“双导师制”培养模式,对在应急演练、社区筛查中表现优异的护生授予实践先锋勋章,并将其创新案例纳入院校荣誉墙展示系统,借助构建“政策牵引-社会赋能-院校支撑”的雁阵式发展模式,可有效提高护生的职业价值感知,引导其将个人成长融入健康中国建设的时代坐标。

5 结语

综上所述,突发性公共卫生事件给高职护生职业认同的培育带来了特殊情境以及挑战。借助教育体系里的课程创新、实践教学的强化、应对能力的提升,以及政策与社会支持系统的优化,可有效推动高职护生在事件里深化职业认同,提高专业胜任力。未来应当持续留意高职护生在公共卫生事件中的成长需求,不断创新教育模式,构建完善的职业认同培养体系。

[课题]

2021安徽省人文社会科学重点项目(项目编号:SK2021A0980);2024省级教学研究项目(项目编号2024jyxm1162);2023滁州市职业院校质量工程(项目编号:2023zdjyxm01)。

[参考文献]

- [1]黄婉霞,吴岸晶,贺艳.高职护生自我同一性与职业认同的相关性研究[J].中国高等医学教育,2024,(12):48-50.
- [2]郑欣欣,王凤丽,莫宝庆.五年制高职护生职业认同现状及影响因素分析[J].卫生职业教育,2024,42(22):130-134.
- [3]胡必梅,焦子珊,周琼,等.院校合作下急救护理学课程思政对高职护生职业认同、心理健康状况的影响[J].卫生职业教育,2024,42(14):77-80.
- [4]李亚楠,孙厦厦.五年制高职护生职业认同现状与相关影响因素的研究[J].广东职业技术教育与研究,2024,(05):87-91.

作者简介:

沐菊(1988--),女,汉族,安徽滁州人,硕士,讲师,研究方向:护理教育,临床护理。