

# 基于产教深度融合背景下高职院校创新创业教育问题思考

罗墨紫怡

云南财经职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i11.14759

**[摘要]** 在教育部的政策指引下,在高职院校的教育教学体系中,创新创业教育的重要性日益凸显。但从现阶段高职院校的创新创业教育来看,其思想方面还不够先进,缺乏健全的课程体系,在人才培养上,高职院校人才培养与区域产业需求存在结构性错位。为解决该矛盾,需依托产教融合机制推进系统性改革:革新教学理念以深化创新创业认知,重构课程体系强化产教衔接,搭建校企协同实践平台,为融合效能提升提供制度化支撑。对此,文章进行如下探究,希望能为有关人士提供参考。

**[关键词]** 产教融合; 课程体系; 教育质量; 创新创业

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

## Reflections on the problems of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges based on the deep integration of industry and education

Zhaoziyi Luo

Yunnan Vocational College of Finance and Economics

**[Abstract]** Under the policy guidance of the Ministry of Education, the importance of innovation and entrepreneurship education is increasingly prominent in the education and teaching system of vocational colleges. However, from the current stage of innovation and entrepreneurship education in vocational colleges, its ideology is not advanced enough, and there is a lack of a sound curriculum system. In terms of talent cultivation, there is a structural mismatch between vocational college talent cultivation and regional industrial demand. To solve this contradiction, it is necessary to rely on the mechanism of industry education integration to promote systematic reform: innovate teaching concepts to deepen innovation and entrepreneurship cognition, reconstruct the curriculum system to strengthen the connection between industry and education, build a collaborative practice platform between schools and enterprises, and provide institutional support for improving integration efficiency. The article explores this matter as follows, hoping to provide reference for relevant individuals.

**[Key words]** integration of industry and education; curriculum system; education quality; innovation and entrepreneurship

### 引言

在数字经济主导的发展新阶段,知识与技术要素深度渗透产业各环节,从而驱动生产服务领域人才素质需求结构性升级。人工智能等技术的规模化应用持续替代低技能岗位,导致单一技能劳动者面临严峻就业压力。面对这一挑战,国家对创新创业教育的重视程度与日俱增,教育部多次出台政策,要求高校开展创新创业教育,激励大学生自主创业。高职院校作为培养高素质技能人才的主阵地,伴随近些年的发展,虽逐步建立了现代教育体系,但在创新创业教育上依然存在一些问题,导致部分大学生的创业教育同社会实际出现了脱离现象,学生的创业能力及创新素养方面,同现实要求有着一定的差距。基于产教融合模式,

可以有助于促进创新创业教学优化和改革,提升学生创新创业意识,保证学生创业实践的科学性和有效性。

### 1 高职院校实施创新创业教育的意义

#### 1.1 培育创新创业意识

高职院校对创新创业教育在提升育人质量、促进学生就业及服务区域经济发展中的重要性认识仍显不足,相关意识需进一步强化。部分高职院校在创新创业教育过程中,没有将理论知识教学与实践操作相融合,使得高职院校教育同行业生产出现分离,对此,应当有效改善高职教育人员的思想认知,全面调动大学生开展创新创业教育的热情,借助产教融合理念,建立科学的教育课程体系。首先,通过产业融合,促进传统教学模式的变

革,在职业教育中融合新的因素,增强教育的活力,把产业要素运用于实际教学中<sup>[1]</sup>。通过产业融合,既能深化教师对行业生产的理解,提升其专业素养,又能推动学生学用结合,在实践中深化学习、以学习指导实践,进而提升学生运用理论知识解决实际问题的能力。此外,将社会生产领域的实际项目与问题融入实践教学,可引导学生参与项目设计、生产等环节,依托自身知识技能完成学习任务,全面激发高职生的创新意识,助力其职业能力进阶发展。

### 1.2 增强教育质量

现阶段,高职院校创新创业项目内容较本科研究生而言科技含量不高,有关的理论研究成果相对较少,缺乏一定的实践平台及健全的课程体系,为此,可基于产教融合理念,寻求途径和措施,更好地解决这些问题。首先,依托产教融合机制可有效推动“双师型”教师队伍建设。通过专业设置与产业需求精准对接,能使高职教师精准把握所属产业的技术标准、人才规格等实际需求,进而提升创新创业教育的针对性与实效性;还能利用行业企业同院校在知识及技术等方面的交流,帮助高职教师强化自身的知识结构,全面调动大学生的创业动力,对其开展科学引导。其次,通过产教融合可以健全教育课程体系,实现课程内容同有关职业要求之间的对接,针对创新创业课程进行设置时,或是对教材进行编制时,都能做到有迹可循,这样不但能提升教育内容有效性,还能进一步提升课程的普适性,使更多学生加入到创新创业活动中。最后,产教融合的深入推进,还能有效拓展校企合作深度与广度。这不仅为学生参与社会实践奠定坚实基础、提供更多实践机遇,更通过搭建专业化实践平台、营造良好外部环境,显著提升创新创业教育效能,为高职教育改革发展开辟广阔前景。

### 1.3 提升教育实效性

创新创业教育具有显著实践性特征,若脱离社会实际需求,其教学效果将沦为无本之木。根据宏观层面进行分析,高职院校在实施的教育,同区域经济及相关产业发展出现不一致的原因,主要是未同产学研进行融合,导致企业生产同教育发生分离,将不利于教育的实效性。从微观视角审视高职院校创新创业教育实践,其实施过程中普遍存在形式化倾向:理论教学实效性不足,实践教学的深度与广度均显欠缺,导致教育效能难以达标。究其根源,这与校企教育与生产环节的脱节密切相关。所以,在产教融合理念下,建设完善的教育体系,有助于增强教育的实效性,这是必然的要求。针对产教融合来看,它是把社会生产实际同有关的学校教育密切结合起来,对于高职生而言,其学习的创新创业知识,可以通过真实的情境进行应用及检验,有利于让学生全面掌握相关的理论知识,进一步提升其解决问题的能力,这也在很大程度上增强了创新创业教育的科学性<sup>[2]</sup>。其次,基于产教融合的实施,可以在很大程度上解决目前的教育实践性不足的现象,促进行业协会及有关单位之间的合作,有利于推动创新创业教育的全面实施,给予其更多的资源,针对教师的教学,以及学生的学习来看,都将构建相应的平台,以推动有关实践教学的

顺利开展,为其奠定坚实基础。

## 2 高职院校创新创业教育存在的问题分析

高职院校在创新创业教育方面,主要存在以下方面的问题,即:思想认知不够先进,缺乏对创新创业教育的重视;没有构建健全的课程体系,造成教育质量大打折扣;有关人才的培育同区域发展不一致。接下来,将从这些方面进行剖析,以供参考。

### 2.1 思想认知不够先进,没有注重创新创业教育

随着国家经济发展、综合国力提升,对人才提出了新的要求,为高职生实施创新创业教育提供了良好的环境沃土。但是现阶段不管是在社会还是经济领域,都还未全面突出创新创业教育的作用。就我国高等教育来看,基于应试教育模式的作用,使得高职院校教师及学生等,还没有全面认识创新创业教育,因而在高职院校中,有关的创新创业教育还处于说的阶段,并未落实下去。比如,大部分高职院校中都构建了创新创业课程,然而往往都为选修课,其学分也不高,由此也导致教师不够重视,而学生之所以选取该课程,主要是为了获取学分,并未形成通过该课程进行实践的意识,且这些课程大部分都是理论教学,缺乏实际的指导,导致该课程教育存在形式化现象<sup>[3]</sup>。部分职业院校构建了相关的教育活动,但是却缺少相应的宣传动员工作,并未让学生明白创新创业重要性,因而师生的参与性普遍较低。

### 2.2 课程体系不够健全,极大地降低了教育质量

创新创业教育具有较强综合性且难度较高,若缺乏科学课程体系,将难以构建系统知识结构、提升技术技能水平,甚至埋下隐患,从而影响大学生综合能力培育。由此可见科学课程体系的关键作用。但现阶段高职院校课程体系仍欠完善,具体表现如下:其一,课程覆盖面较窄,缺乏普适性课程是普遍问题。部分教学管理人员存在认知偏差,认为创新创业课程仅需培养有创业意愿的或是商科类学生,导致课程设置单一,仅面向某些专业或某些特定学生人群。其二,课程质量待提升。因尚未形成统一教育模式、缺乏规范教材体系,职业院校多依托自身经验构建教学模式、自编教材,教学方法应用不够成熟,教材实用性不足,致使教育质量较低。

### 2.3 创新创业人才培养与区域发展适配性不足

从高职院校教育特点看,尽管多数院校面向全国招生,但生源主体具有显著本地化特征,毕业生也大多在本地就业。因此,高职院校创新创业教育需契合当地区域形态与产业发展模式,在课程设置与教学中凸显地域特色,以构建差异化教育模式、增强竞争力<sup>[4]</sup>。然而当前多数院校教育针对性不足,专业设置分散、未形成规模与特色,且缺乏高素质“双师型”教师团队,导致人才培养难以适应区域经济需求,一定程度上造成教育资源的低效配置。

## 3 基于产教深度融合,在高职院校中实施创新创业教育的建议

根据上述的分析,可以看出在高职院校教育中,还存在很多问题,对此,文章探讨了有关的发展建议,即:更新教育理念,增

强思想认知；推进课程改革，构建系统化创新创业课程体系；依托实践平台，搭建产教深度融合的创新创业实践载体。

### 3.1 改变观念，增强思想认知

为进一步改善创新创业教育存在的问题，应全面增强教育人员的思想意识，对教学管理人员，以及一线教师关于创新创业理念的认知进行完善，对高职生的创业意识加以培育。首先，对于高职教学管理人员而言，不但要对创新创业教育有一个全面的认识，明白其在职业教育水平上的作用，还应了解它在经济可持续发展，以及创新型国家发展中的关键作用，通过较强的责任感，推动创新创业教育的全面发展，特别是要把产教融合理念贯彻其中，基于产教融合的全面实施，实现创业教育高效发展。其次，职业院校教师需全面理解创新创业教育对学生素质提升的作用，更需把握产教融合关键不断完善教育理念，密切关注市场变化与区域发展，结合国家创新创业政策导向，全面把握创新创业教育方向，在提升高职生技能教学中持续挖掘其创新意识、培育创业精神，将基于产教融合的创新创业理念融入高职教育体系建设。最后，针对高职生而言，需了解创新创业意识对于个人素质的培育，以及日后职业发展的重要作用，以创新意识促进学生思考，以创业精神勉励学生奋斗，从而促使学生积极加入创新创业活动中来。

### 3.2 推进课程改革，构建系统化创新创业课程体系

对于高职院校来看，为有效实施创新创业教育，应当建立完善的课程体系，以此为前提，全面促进创新创业教育的有效完成。对此，高职院校需着力推进课程体系建设，尤其在创新创业体系中充分体现产教融合理念。院校需明确办学定位，聚焦高素质技能型人才培养目标，将专业教育、实践教育与创新创业教育深度融合，依托产教融合构建科学课程体系<sup>[5]</sup>。例如，理工科专业开展创新创业教育时，需加强人文社科知识融入，在实训环节聚焦团队协作、沟通协调能力的培养，以弥补人文素养短板；人文专业则应在教学中强化理性思维训练，同时通过项目实践提升动手操作能力，实现“人文底蕴+技术能力”的复合提升。在此基础上，高职院校可依托产教融合机制，构建“基础通识课+专业融合课+实战孵化课”的三维课程体系：基础通识课面向全体学生开设，侧重创新思维启蒙与创业意识激发；专业融合课紧密对接区域产业需求，将行业标准、技术前沿与职业素养培养深度融合；实战孵化课依托校企共建的真实项目，引导学生在产品研

发、市场运营等场景中进行知识应用与创新实践。

## 4 结论

综上所述，高职院校深化创新创业教育是服务创新型国家建设、推动职业教育内涵式发展的必要路径，也是培育适应产业升级需求的高素质技能人才的核心举措。当前教育实践中，思想认知滞后、课程体系碎片化及区域产业适配性不足等问题，需通过产教融合机制实现系统性突破：一方面，需强化教育主体的创新意识，将产教融合理念贯穿于教学管理、师资培养及学生能力塑造全过程，形成“理念革新—制度保障—实践落地”的闭环；另一方面，应构建“产教对接型课程体系”与“校企协同型实践平台”，通过专业设置与产业需求动态匹配、实践教学与生产流程深度耦合，实现人才培养从“知识传授”向“能力孵化”的范式转变。未来，高职院校需以产教融合为纽带，打通教育链、人才链与产业链的衔接壁垒，在提升学生创新思维与创业能力的同时，强化教育服务区域经济的属性，最终形成“理论教学有深度、实践训练有强度、产教协同有效度”的创新创业教育生态，为培养知识结构完备、技术应用熟练且具备社会责任感的新时代技术技能人才提供坚实支撑。

## [参考文献]

- [1]姜军,张海森.产教深度融合背景下高职院校创新创业教育问题与对策研究[J].江苏航运职业技术学院学报,2022,20(04):82-86.
- [2]刘国联.基于产教融合的高职院校创新创业教育教学改革策略[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2021,(06):71-73.
- [3]吴文彬.高职院校创新创业教育与专业教育的深度融合:意义、问题与策略[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(12):128-129.
- [4]曾兰燕.产教融合背景下高职院校创新创业教育与专业教育相融合的模式研究与实践[J].现代营销(经营版),2020,(4):236-237.
- [5]刘娟芳.产教融合背景下高职院校创新创业教育新机制的思考[J].创新创业理论与实践,2019,1(23):3-4.

## 作者简介:

罗翌紫怡(1984--),女,满族,辽宁海城人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生职业发展,创新创业。